

Giáo dục về quyền con người ở Học viện Báo chí và Tuyên truyền: thực trạng và giải pháp

TS. VŨ THỊ THU QUYÊN

Học viện Báo chí và Tuyên truyền; Email: quyenbctt@gmail.com

Nhận ngày 24 tháng 01 năm 2024; chấp nhận đăng tháng 03 năm 2024.

Tóm tắt: Nhận thức về quyền con người có vai trò quan trọng trong việc nâng cao nhận thức của xã hội, từ đó ngăn chặn và giảm thiểu vi phạm về quyền con người. Thực tiễn hiện nay cho thấy, công tác giáo dục quyền con người trong các cơ sở đào tạo đại học có tầm quan trọng, nhằm định hướng và nâng cao nhận thức của sinh viên về giá trị nhân văn cao cả của quyền con người, từ đó thúc đẩy hành động thực hiện, bảo vệ quyền con người. Cùng với những nỗ lực chung, các cơ sở đào tạo đại học, trong đó có Học viện Báo chí và Tuyên truyền đã bước đầu đưa nội dung giáo dục về quyền con người vào giảng dạy đối với một số chuyên ngành đào tạo. Tuy nhiên, kết quả đạt được chưa cao. Bài viết, chỉ ra thực trạng và giải pháp cơ bản thúc đẩy việc giáo dục quyền con người ở Học viện Báo chí và Tuyên truyền (gọi tắt là Học viện) thời gian tới.

Từ khóa: quyền con người, giáo dục về quyền con người, giảng dạy quyền con người, sinh viên với quyền con người.

Abstract: Awareness of human rights plays a crucial role in enhancing societal awareness, thereby preventing and minimizing human rights violations. Current practices show that educating human rights in universities is important in guiding and enhancing students' awareness of the high humanitarian values of human rights, thereby promoting actions to implement and protect human rights. Along with collective efforts, universities in general and the Academy of Journalism and Communication (AJC) in particular have begun to incorporate human rights education into teaching for certain majors. However, the achieved results are not yet satisfactory. This article identifies the current situation and proposes fundamental solutions to promote human rights education at the AJC in the near future

Keywords: human rights, educating human rights, teaching about human rights, students and human rights.

1. Bối cảnh chung

Cùng với toàn cầu hóa và cách mạng 4.0, việc giáo dục quyền con người nói chung và giáo dục quyền con người cho các nhóm đối tượng cụ thể đã và đang thu hút sự quan tâm của xã hội. Ở bình diện quốc tế, một số tổ chức đã có những chương trình hành động về nhân quyền với quy mô rộng khắp trên thế giới. Phạm vi quốc gia, nhiều quốc gia trên thế giới đã xây dựng chương trình giáo dục quyền con người và đưa nội dung giáo dục quyền con người vào hệ thống giáo dục quốc gia với phạm vi, mức độ và cách thức tổ chức thực hiện khác nhau. Trong thời gian gần đây, vấn đề quyền con người đã và đang

được đưa vào giảng dạy trong các cơ sở đào tạo ở Việt Nam của hệ thống giáo dục quốc dân.

Quyết định số 1309/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ ngày 05/9/2017 đã ban hành kèm theo Đề án: Đưa nội dung quyền con người vào chương trình giáo dục trong hệ thống giáo dục quốc dân (gọi tắt là Đề án). Đề án này hướng tới các mục tiêu chung cơ bản: (i) Tuyên truyền, phổ biến, giáo dục quyền con người, từ đó tạo sự chuyển biến cơ bản trong nhận thức của người học, của đội ngũ cán bộ, người làm công tác giảng dạy trong các cơ sở đào tạo về ý nghĩa, vai trò, ý thức tự bảo vệ, tôn trọng nhân phẩm, các quyền và tự do của người khác; (2) Giáo dục về trách

nhệm, nghĩa vụ của công dân đối với Nhà nước, với xã hội, trên cơ sở đó phát triển toàn diện con người Việt Nam trong thời kỳ mới.

Trong giai đoạn 2017 - 2020, Đề án xác định mục tiêu đưa quyền con người vào nội dung chương trình giáo dục phù hợp với mỗi cấp học, trình độ đào tạo trong hệ thống giáo dục quốc dân. Theo đó, giai đoạn này sẽ tổ chức dạy thí điểm nội dung giáo dục quyền con người cho cấp học giáo dục mầm non và phổ thông ở 03 tỉnh, thành phố đại diện cho ba miền. Đối với giáo dục đại học, Đề án yêu cầu tổ chức thực hiện thí điểm đưa quyền con người vào giảng dạy cho các khối trường theo nhóm ngành đào tạo. Còn với nhóm đối tượng thuộc khối giáo dục nghề nghiệp, tổ chức dạy thí điểm về quyền con người cho các khối trường theo nhóm ngành, nghề đào tạo. Từ năm 2021 đến năm 2025 việc đào tạo, bồi dưỡng kiến thức về quyền con người sẽ triển khai thực hiện đồng bộ đối với toàn bộ đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục, đội ngũ giảng viên, giáo viên các cấp trong hệ thống giáo dục quốc dân. Mục tiêu cụ thể đặt ra đến năm 2025 là: (1) 100% cán bộ quản lý giáo dục, đội ngũ người làm công tác giảng dạy về quyền con người trong hệ thống giáo dục quốc dân được hoàn thành chương trình tập huấn, bồi dưỡng; (2) Hệ thống học liệu chính thức và tham khảo phục vụ cho giảng dạy quyền con người phù hợp với mỗi cấp và từng trình độ trong hệ thống giáo dục quốc dân được biên soạn và đưa vào giảng dạy; (3) Tất cả các cơ sở giáo dục của hệ thống giáo dục quốc dân phải tổ chức giảng dạy về quyền con người.

Mục tiêu của Đề án chỉ ra tương đối cụ thể, tuy nhiên, việc tổ chức triển khai của các chủ thể trong thực tiễn vẫn còn có những hạn chế, bất cập, điển hình như: (i) Hệ thống học liệu, nhất là các giáo trình, sách giáo khoa, tài liệu tham khảo cho công tác giảng dạy quyền con người còn lúng túng, bị động, chưa có nhiều tài liệu thể hiện được các điểm cơ bản, mấu chốt cho việc giáo dục về quyền con người; (ii) Số lượng người làm công tác giảng dạy về quyền con người, cơ quan quản lý giáo dục được đào tạo, bồi dưỡng kiến thức về quyền con người còn quá khiêm tốn, chưa đáp ứng yêu cầu về kiến thức, kỹ năng giảng dạy về quyền con người; (iii) Một số cơ sở giáo dục và đào tạo đã đưa nội dung quyền con người vào chương trình đào tạo và giáo dục ngoại khóa nhưng

chất lượng, hiệu quả chưa cao; (iv) Hoạt động hợp tác quốc tế trong nghiên cứu, giáo dục quyền con người còn gặp nhiều khó khăn. Những tồn tại này đã dẫn đến một số mục tiêu đặt ra của Đề án chưa đạt được, chưa phát huy hết tác động tích cực của việc triển khai Đề án⁽¹⁾.

Nhằm khắc phục những hạn chế trong công tác giáo dục quyền con người thời gian qua, Thủ tướng Chính phủ đã ban hành Chỉ thị số 34/CT-TTg ngày 21/12/2021, về tăng cường thực hiện Đề án đưa nội dung quyền con người vào chương trình giáo dục trong hệ thống giáo dục quốc dân.

Nội dung của Chỉ thị này yêu cầu các chủ thể thực hiện các vấn đề cơ bản sau: (i) Bảo đảm số lượng, chất lượng và sự phù hợp của các học liệu phục vụ cho quá trình giảng dạy về quyền con người cho từng cấp học; (ii) Thúc đẩy công tác đào tạo, bồi dưỡng cho đội ngũ người làm công tác giảng dạy quyền con người và cán bộ quản lý trong các cơ sở đào tạo; (iii) Tăng cường sự phối hợp chặt chẽ giữa các chủ thể có thẩm quyền trong việc triển khai và đưa nội dung quyền con người vào chương trình giáo dục của hệ thống giáo dục quốc dân; (iv) Các cơ quan quản lý có thẩm quyền, các cơ sở giáo dục và đào tạo trong hệ thống giáo dục quốc dân chủ động, tích cực hợp tác, tranh thủ nguồn lực, kinh nghiệm quốc tế, đồng thời chú trọng nghiên cứu lý luận và tổng kết thực tiễn giáo dục về quyền con người; (v) Thực hiện có hiệu quả việc xây dựng trang thông tin phổ biến, giáo dục quyền con người trên cổng thông tin điện tử⁽²⁾

Bên cạnh đó, Chỉ thị cũng chỉ ra nhiệm vụ cho các Bộ, ngành ở Trung ương trong việc tiếp tục đẩy mạnh giáo dục quyền con người phù hợp với chức năng, nhiệm vụ của các cơ quan này.

2. Thực trạng giáo dục về quyền con người ở Học viện Báo chí và Tuyên truyền

Học viện Báo chí và Tuyên truyền là cơ sở đào tạo trong hệ thống các trường Đảng của cả nước; đồng thời, cũng là trường đại học định hướng thành trường trọng điểm của mạng lưới các cơ sở giáo dục đại học thuộc hệ thống giáo dục quốc dân. Trong những năm qua, Học viện đã đào tạo, bồi dưỡng giảng viên lý luận chính trị, cán bộ làm công tác tuyên giáo, công tác xây dựng Đảng và chính quyền nhà nước; đào tạo đại học, thạc sĩ, tiến sĩ ngành báo chí, tuyên truyền, truyền thông và một số ngành khoa

học xã hội và nhân văn khác; là cơ sở nghiên cứu khoa học về lý luận chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về lĩnh vực tư tưởng - văn hóa, báo chí, truyền thông nhằm nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ và góp phần vào việc hoạch định đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước. Trong những năm gần đây việc giáo dục quyền con người đã được quan tâm với mức độ nhất định.

Thứ nhất, ở Học viện môn học *Pháp luật đại cương* đã được tổ chức giảng dạy cho tất cả chuyên ngành đào tạo theo đúng yêu cầu của Thủ tướng Chính phủ. Do tính chất đặc thù, Học viện đã xây dựng giáo trình cho môn học, trong đó nội dung giáo dục về quyền con người được thể hiện thông qua các vấn đề cụ thể như: quyền sở hữu, quyền thừa kế, quyền nhân thân □

Thứ hai, cùng với việc lồng ghép nội dung giáo dục quyền con người trong môn học *Pháp luật đại cương*, từ năm 2012, môn học có tên gọi *Quyền con người trong quản lý* đã được đưa vào giảng dạy cho 02 chuyên ngành: Quản lý xã hội và Khoa học quản lý nhà nước.

Kể từ năm 2018, Học viện đã rà soát các chương trình đào tạo. Nhận thấy vai trò, ý nghĩa của giáo dục nhân quyền trong cơ sở đào tạo ở trình độ cử nhân, Học viện đã thống nhất đưa một môn học độc lập về quyền con người vào các chương trình đào tạo nhóm ngành Khoa học chính trị, đồng thời đã đổi tên môn học từ *Quyền con người trong quản lý* thành *Lý luận và pháp luật về quyền con người*, thời lượng nghiên cứu là 03 tín chỉ, với tổng số 60 tiết. Cụ thể:

Số ngành đào tạo	Số chuyên ngành đào tạo	Thời gian giảng dạy	Loại học phần
04	11	60 tiết	Tự chọn

Nhìn vào bảng số liệu nêu trên, có tới 04 ngành đào tạo (với 11 chuyên ngành) đã đưa nội dung quyền con người vào chương trình đào tạo. Với tổng số tín chỉ của chương trình đào tạo là 130 tín chỉ, nội dung giáo dục quyền con người được xây dựng là 03 tín chỉ. Tuy nhiên, trong việc xác định loại học phần

thì cả 04 ngành đào tạo (11 chuyên ngành đào tạo) mới chỉ xác định đây là học phần tự chọn.

Thứ ba, hoạt động giáo dục quyền con người ở Học viện nhằm trang bị kiến thức về quyền con người cho sinh viên, hướng tới sự tôn trọng quyền con người của thế hệ trẻ, nguồn nhân lực tương lai của đất nước. Ngoài hình thức giáo dục quyền con người thông qua việc hình thành, xây dựng nội dung môn học đưa vào nhiều chương trình đào tạo chính khóa, ở Học viện còn tổ chức nhiều hoạt động không chính khóa. Một số hình thức giáo dục không thuộc nội dung chương trình đào tạo như: tuần sinh hoạt công dân ngay khi sinh viên mới nhập trường, các cuộc thi tìm hiểu pháp luật. Kể từ năm 2013 đến nay, khoa Nhà nước và Pháp luật đã tổ chức 06 hoạt động ngoại khóa, 02 cuộc thi tìm hiểu pháp luật về quyền con người (năm 2014, năm 2020) như: Tìm hiểu quyền con người, quyền công dân trong Hiến pháp năm 2013; Tìm hiểu về bảo vệ quyền con người trong Bộ luật Hình sự năm 2015 (sửa đổi, bổ sung năm 2017). Hai cuộc thi tìm hiểu này đã thu hút số lượng lớn sinh viên tham dự, không chỉ các sinh viên theo học 2 chuyên ngành Quản lý xã hội và Khoa học quản lý nhà nước, sinh viên thuộc các chuyên ngành khác thuộc Học viện, mà còn thu hút nhiều sinh viên trong các Câu lạc bộ Nhà quản lý của một số trường đại học trên địa bàn Hà Nội tham gia. Câu lạc bộ Nhà quản lý ở Học viện đã được thành lập từ năm 2004, nòng cốt là sinh viên khoa Nhà nước và Pháp luật và tham gia trong nhóm các Câu lạc bộ Nhà quản lý các trường đại học trên địa bàn Hà Nội. Ví dụ: Trường Đại học Kinh tế Quốc dân; Trường Đại học Thương mại; Khoa Khoa học quản lý, Đại học Quốc gia Hà Nội; □

Thứ tư, song song với giáo dục quyền con người thông qua hoạt động của Câu lạc bộ Nhà quản lý, trong quá trình giảng dạy môn Lý luận và pháp luật về quyền con người, sinh viên đi thực địa quan sát tại một số cơ sở, địa phương và được tham gia các buổi ngoại khóa. Điển hình, năm 2018, sinh viên đến quan sát và nghiên cứu về việc bảo đảm quyền con người của những bệnh nhân tâm thần tại Trung tâm Chăm sóc và Nuôi dưỡng người tâm thần Hà Nội; năm 2019, trải nghiệm và nghiên cứu về cơ chế, chính sách bảo vệ, bảo đảm quyền con người cho các đối tượng đặc biệt tại Cơ sở cai nghiện ma túy số 6 Hà Nội; năm 2020, nghiên cứu và khảo sát về bảo đảm được chăm sóc sức khỏe của trẻ em tại Bệnh viện Huyết học truyền máu trung

ương; năm 2021, nghiên cứu pháp luật Việt Nam trong việc bảo đảm quyền của phụ nữ bị bạo lực gia đình tại Hội bảo vệ quyền trẻ em Việt Nam, □

Thứ năm, trong thời gian qua, với sự nỗ lực của các giảng viên, đặc biệt là các giảng viên khoa Nhà nước và Pháp luật, ngoài việc giảng dạy chính khóa về nội dung quyền con người (tích hợp chủ yếu ở 02 môn học: Pháp luật đại cương, Lý luận và pháp luật về quyền con người), còn tích cực biên soạn giáo trình, tài liệu cho việc hoạt động giảng dạy nói chung, cho giáo dục về quyền con người nói riêng. Giáo trình Pháp luật đại cương đã được biên soạn và được Nhà xuất bản Tư pháp xuất bản, tái bản nhiều lần nhằm phục vụ đông đảo sinh viên học tập và nghiên cứu. Tập bài giảng Lý luận và pháp luật về quyền con người đã chính thức được đưa vào giảng dạy môn học này từ năm 2018, hiện nay đang trong quá trình hoàn thiện để được xuất bản bởi nhà xuất bản theo quy định. Bên cạnh các tài liệu, giáo trình mang tính bắt buộc nêu trên, tập thể các giảng viên khoa Nhà nước và Pháp luật đã chủ động, tích cực biên soạn, sưu tầm các tài liệu tham khảo giúp sinh viên tìm hiểu, nghiên cứu và học tập tốt nội dung về quyền con người. Các tài liệu khác phục vụ cho quá trình giảng dạy, học tập nội dung quyền con người cũng đã được chú trọng như: sưu tầm các băng, đĩa có nội dung giáo dục về quyền con người; các hình ảnh, trường hợp điển hình về quyền con người; dựng các clip thông tin về bảo vệ, bảo đảm và thực thi quyền con người, □

Tuy đạt được những kết quả to lớn, thời gian qua, giáo dục quyền con người ở Học viện Báo chí và Tuyên truyền vẫn còn một số hạn chế, bất cập sau đây:

Một là, số lượng các ngành, chuyên ngành đào tạo đưa nội dung giáo dục quyền con người vào chương trình đào tạo chưa nhiều, chủ yếu nội dung giáo dục quyền con người mới chỉ dừng lại ở việc lồng ghép một vài vấn đề vào môn Pháp luật đại cương với thời gian nghiên cứu về quyền còn khiêm tốn. Tồn tại này không chỉ có ở Học viện Báo chí và Tuyên truyền mà đây là tình trạng chung của hệ thống các trường đại học do hiện nay Bộ Giáo dục và Đào tạo chưa xây dựng và có quy định chung về nội dung giáo dục quyền con người đối với các cơ sở giáo dục đại học.

Hai là, đội ngũ giảng dạy, giáo dục về quyền con

người còn mỏng, chủ yếu là giảng viên có trình độ từ thạc sĩ luật trở lên và là giảng viên giảng dạy các môn về pháp luật; số giảng viên giảng dạy chuyên sâu nội dung kiến thức về quyền con người chỉ có một người đã tiến hành nghiên cứu và giảng dạy khi nội dung quyền con người được đưa vào chương trình đào tạo của chuyên ngành Quản lý xã hội và Khoa học quản lý nhà nước năm 2012, đến nay là ngành Quản lý nhà nước.

Ba là, việc lồng ghép/tích hợp nội dung quyền con người vào các môn học thuộc các chuyên ngành khác được tổ chức đào tạo tại Học viện chưa được thực hiện một cách chính thức và chưa có sự chỉ đạo cụ thể của lãnh đạo nhà trường khi xây dựng, rà soát, chỉnh lý và bổ sung các chương trình đào tạo tại Học viện.

Bốn là, nội dung giáo dục về quyền con người được thực hiện trong thời gian qua chưa có định hướng lâu dài, việc biên soạn tài liệu giảng dạy, đa dạng hóa các hình thức giáo dục chưa được chú trọng. Việc biên soạn tài liệu, giáo trình, học liệu khác và thực hiện các hình thức giáo dục chính thức, không chính thức về quyền con người mới tổ chức ở cấp độ khoa trực tiếp giảng dạy (khoa Nhà nước và Pháp luật) mà chưa có sự lan tỏa và được thực hiện trong toàn trường.

Năm là, vai trò của một số tổ chức, đoàn thể trong Học viện đối với hoạt động giáo dục quyền con người còn mờ nhạt. Chưa có chủ thể nào tổ chức các hoạt động chính thức hoặc ngoại khóa cho cán bộ, giảng viên, sinh viên hoặc có lồng ghép nội dung giáo dục quyền con người trong các diễn đàn sinh hoạt của tổ chức mình.

3. Một số giải pháp thúc đẩy giáo dục quyền con người ở Học viện Báo chí và Tuyên truyền

Xác định đưa nội dung quyền con người vào chương trình giáo dục trong hệ thống giáo dục quốc dân nhất là trong các cơ sở đào tạo đại học là chủ trương và yêu cầu đặt ra trong thực tiễn hiện nay nhằm thực hiện hiệu quả Chỉ thị số 34/CT-TTg của Thủ tướng Chính phủ; đồng thời cũng là yêu cầu cần thiết nhằm giúp sinh viên định hướng, hiểu được những giá trị bản thân, lòng tự tôn và bản sắc văn hóa của dân tộc, sự bình đẳng và tôn trọng giữa các quốc gia trong khu vực.

Cùng với tiến trình đó, trong thời gian tới Học

viện cần quan tâm những vấn đề sau:

Thứ nhất, bám sát Chỉ thị số 34/CT-TTg của Thủ tướng Chính phủ, sự chỉ đạo của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Bộ Giáo dục và Đào tạo rà soát các chương trình đào tạo đang được thực hiện tại Học viện, bổ sung môn học mới, lồng ghép nội dung về quyền con người vào các chương trình hiện đã có; tăng thời lượng nghiên cứu về quyền con người; gia tăng các hình thức không chính thức và ngoại khóa liên quan đến giáo dục quyền con người.

Thứ hai, tổ chức xây dựng, biên soạn giáo trình, tài liệu, học liệu phục vụ cho công tác giáo dục về quyền con người. Việc biên soạn giáo trình, sách và tài liệu giáo dục quyền con người ở Học viện cần chú ý đến từng nhóm ngành, từng nhóm đối tượng giáo dục cụ thể. Thực tiễn cho thấy, giữa các cơ sở giáo dục đại học trên cả nước, cho đến hiện nay (năm 2024) vẫn chưa thống nhất tỷ lệ kiến thức về quyền con người trong chương trình đào tạo (bao nhiêu tín chỉ); chưa có hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo về tài liệu cho việc giáo dục quyền con người theo từng nhóm đối tượng. Do đó, vấn đề đặt ra là cần phải biên soạn giáo trình, tài liệu về giáo dục quyền con người cho từng nhóm ngành đào tạo trên cơ sở tính hệ thống, tính liên thông của tài liệu và đảm bảo gắn kết cả nội dung giáo dục quyền con người và nội dung giáo dục quyền công dân.

Thứ ba, tổ chức hiệu quả và đầu tư thỏa đáng cho việc thực hiện các hoạt động không chính thức và ngoại khóa về giáo dục quyền con người, chú trọng đưa sinh viên đi thực tế và trải nghiệm ngoài cơ sở đào tạo. Cần tạo ra các diễn đàn khoa học cho sinh viên trao đổi thảo luận về quyền con người, đồng thời mạnh dạn cho sinh viên tham gia hội thảo khoa học quốc gia và quốc tế, hội thảo chuyên đề, tọa đàm về quyền con người ở các cấp độ khác nhau. Khuyến khích, đầu tư cho sinh viên thành lập các câu lạc bộ, tổ chức các cuộc thi tìm hiểu về quyền con người bằng các hình thức đa dạng, phong phú ở các quy mô khác nhau.

Thứ tư, nhanh chóng triển khai có lộ trình việc đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ, giảng viên thực hiện hoạt động giáo dục về quyền con người, đặc biệt là đội ngũ nhà giáo đang trực tiếp giảng dạy các học phần hoặc lồng ghép trong các học phần về quyền con người. Đây là một trong những tiêu chí, yêu cầu

không thể thiếu và rất quan trọng để đưa nội dung giáo dục quyền con người vào chương trình đào tạo và tiến hành giảng dạy quyền con người ở Học viện. Trước tiên, việc đào tạo giảng viên giảng dạy quyền con người có thể sử dụng đội ngũ hiện đang giảng dạy một số học phần, một số nội dung có liên quan. Trên cơ sở đó, tiếp tục đào tạo, bồi dưỡng chuyên sâu, thậm chí cử đi học ở trình độ cao hơn (thạc sĩ, tiến sĩ về quyền con người/nhân quyền) để đảm bảo cả số lượng và chất lượng của đội ngũ giảng viên giảng dạy về quyền con người.

Thứ năm, phát huy vai trò của các tổ chức, đoàn thể như: Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Công đoàn Học viện, □ trong việc phối hợp và thực hiện theo vai trò, chức năng của tổ chức mình đối với công tác giáo dục thành viên của tổ chức. Việc phát huy vai trò của các chủ thể này trong Học viện không chỉ nhằm phối hợp trong các hoạt động giáo dục về quyền con người, mà còn thông qua các hoạt động chức năng của các tổ chức này nâng cao nhận thức, ý thức về vai trò, trách nhiệm công dân, trách nhiệm thành viên của tổ chức trong việc giáo dục về quyền con người.

Tóm lại, thực hiện giáo dục về quyền con người trong các cơ sở đào tạo đại học là cần thiết và có đầy đủ cơ sở, phương tiện để thực hiện hiệu quả công tác này. Thông qua giáo dục về quyền con người giúp cho các thế hệ sinh viên nâng cao nhận thức và thái độ tôn trọng, bảo vệ quyền con người trong các điều kiện cụ thể. Giáo dục quyền con người hiệu quả còn ngăn ngừa hữu hiệu các hành vi vi phạm quyền con người, xây dựng văn hóa nhân quyền trong môi trường hội nhập và phát triển. Là trường đại học, trường Đảng, Học viện cần tiếp tục đẩy mạnh hoạt động giáo dục về quyền con người phù hợp với yêu cầu của tình hình mới./.

(1) Xem: Chỉ thị số 34/CT-TTg ngày 21 tháng 12 năm 2021 của Thủ tướng Chính phủ về tăng cường thực hiện Đề án đưa nội dung quyền con người vào chương trình giáo dục trong hệ thống giáo dục quốc dân.

(2) Xem: Chỉ thị số 34/CT-TTg ngày 21 tháng 12 năm 2021 của Thủ tướng Chính phủ về Tăng cường thực hiện Đề án đưa nội dung quyền con người vào chương trình giáo dục trong hệ thống giáo dục quốc dân.