

Nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay (Nghiên cứu trường hợp trường Chính trị tỉnh Bắc Giang)

ThS. NGUYỄN THỊ KIM DUNG

Trường Chính trị tỉnh Bắc Giang; Email: kimdungbg2011@gmail.com

Tóm tắt: Trong bối cảnh chuyển đổi số mạnh mẽ, việc ứng dụng công nghệ vào nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị ở trường tỉnh vừa là yêu cầu cấp thiết, vừa là cơ hội để từng bước hiện đại hóa phương thức truyền đạt, tăng tính tương tác và cá nhân hóa quá trình học tập, mở rộng cơ hội tiếp cận tri thức, giúp học viên chủ động, sáng tạo hơn trong tư duy chính trị. Để chuyển đổi số thực sự trở thành động lực nâng cao chất lượng giảng dạy, Nhà trường cần một chiến lược toàn diện, bao gồm phát triển nhân lực, đổi mới phương pháp giảng dạy, đầu tư hiện đại hóa cơ sở vật chất và xây dựng hệ sinh thái số phục vụ đào tạo. Bài viết dựa trên dữ liệu nghiên cứu trường hợp trường Chính trị tỉnh Bắc Giang.

Từ khóa: chuyển đổi số; lý luận chính trị; trường Chính trị tỉnh.

1. Giảng dạy lý luận chính trị trong bối cảnh chuyển đổi số

Giảng dạy lý luận chính trị nói chung, giảng dạy lý luận chính trị ở trường Chính trị tỉnh nói riêng không thể tách rời quá trình chuyển đổi số, nhằm đảm bảo nội dung giảng dạy luôn phù hợp với thực tiễn và đáp ứng yêu cầu đổi mới phương thức giáo dục đào tạo. Đây không đơn thuần là việc đưa công nghệ vào dạy học, mà còn bao hàm sự đổi mới tư duy, cách tiếp cận tri thức, phương pháp giảng dạy và quản lý đào tạo.

Những năm qua, việc nghiên cứu, giảng dạy và học tập lý luận chính trị đang được Đảng và Nhà nước quan tâm sâu sắc, điều này được thể hiện rõ trong Nghị quyết Hội nghị lần thứ 8 khóa XI (Nghị quyết số 29-NQ/TW, ngày 04/11/2013) về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa - hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế; Nghị quyết của Bộ Chính trị về công tác lý luận và định hướng nghiên cứu đến năm 2030 (Nghị quyết số 37/NQ-TW, ngày 09/10/2014), Kết luận số 94 (28/3/2014) của Ban Bí thư và Hướng dẫn 127 (ngày 30/6/2014) của Ban Tuyên giáo Trung ương thực hiện Kết luận số 94. Về việc tiếp tục đổi mới học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân. Những định hướng này gắn chặt thực tiễn

với nhu cầu xã hội về sự thống nhất, đồng thuận tư tưởng, ổn định chính trị, bảo vệ và phát triển lý luận khoa học, cách mạng của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm, đường lối của Đảng Cộng sản Việt Nam trong giai đoạn cách mạng mới.

Thuật ngữ "chuyển đổi số - digital transformation" đã xuất hiện phổ biến trên thế giới trong những năm gần đây. Tuy nhiên, chưa có một định nghĩa chung nào chính xác về thuật ngữ này. Các quan niệm khi bàn về chuyển đổi số đều ít nhiều liên quan đến sự tiến bộ trong công nghệ thông tin, thay đổi cách thức vận hành, mô hình hoạt động trên nền tảng công nghệ thông tin, đòi hỏi sự sáng tạo và đổi mới liên tục, phạm vi chuyển đổi là rất lớn liên quan đến nhiều doanh nghiệp, tổ chức, quốc gia, kết quả mang lại được kỳ vọng có sự thay đổi đột phá về chất.

Quyết định số 749/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ về "Chương trình chuyển đổi số quốc gia đến năm 2025, định hướng đến năm 2030" ngày 03/6/2020, khẳng định: "Chuyển đổi số trước tiên là chuyển đổi nhận thức. Một cơ quan, tổ chức có thể tiến hành chuyển đổi số ngay thông qua việc sử dụng nguồn lực, hệ thống kỹ thuật sẵn có để số hóa toàn bộ tài sản thông tin của mình, tái cấu trúc quy trình nghiệp vụ, cơ cấu tổ chức và chuyển đổi các mối quan hệ từ môi trường truyền thống sang môi trường số". Như vậy, có thể hiểu: Chuyển đổi số là chuyển

các hoạt động của con người trên các lĩnh vực từ thế giới thực sang thế giới ảo trên môi trường mạng.

Trong lĩnh vực giáo dục & đào tạo việc chuyển đổi số được ứng dụng dưới 3 hình thức chính, cụ thể: Một là, ứng dụng công nghệ thông tin vào lớp học (cơ sở vật chất lớp học, công cụ giảng dạy), bao gồm: đường truyền internet, bục giảng thông minh, hệ thống kiểm soát ra vào, phòng thí nghiệm ảo, triển khai hệ thống đào tạo trực tuyến, xây dựng các lớp học ảo□ Hai là, ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học (phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá, nghiên cứu khoa học) bao gồm: số hoá học liệu (sách giáo khoa điện tử, bài giảng điện tử, kho bài giảng E-learning, ngân hàng câu hỏi); thư viện số; áp dụng các xu hướng giáo dục & đào tạo công nghệ (như lớp học thông minh, lập trình); các phương pháp dạy học tiên tiến (phương pháp khám phá, tích hợp, dự án, động não, bài tập nhận thức) vào giảng dạy... Trong đó, chuyển đổi số thường tập trung theo hướng giảm thuyết trình, truyền thụ kiến thức sang phát triển năng lực người học, tăng khả năng tự học, cá nhân hóa việc học tập, góp phần tạo ra xã hội học tập và học tập suốt đời. Ba là, ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, quản trị trường học (công cụ quản lý và vận hành), bao gồm: số hoá thông tin quản lý, tạo ra những hệ thống cơ sở dữ liệu lớn liên thông, triển khai các dịch vụ công trực tuyến, ứng dụng các công nghệ 4.0 để quản lý, điều hành, dự báo trong giáo dục & đào tạo một cách nhanh chóng, chính xác.

2. Chất lượng giảng dạy lý luận chính trị trong bối cảnh chuyển đổi số ở trường Chính trị tỉnh Bắc Giang

Với hơn 70 năm hình thành và phát triển, trường Chính trị tỉnh Bắc Giang đã trở thành cơ sở đào tạo lý luận chính trị cung cấp nguồn nhân lực chất lượng cao, góp phần vào việc bảo vệ vững chắc nền tảng tư tưởng của Đảng Cộng sản Việt Nam thời kỳ mới. Thời gian qua, với sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo sâu sát, thường xuyên của Tỉnh ủy, Hội đồng nhân dân, Ủy ban nhân dân tỉnh, Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh; sự quan tâm phối hợp, hỗ trợ, ủng hộ tích cực của các sở, ban, ngành, địa phương trong tỉnh; toàn thể cán bộ, giảng viên, viên chức, người lao động Trường Chính trị tỉnh đã phát huy truyền thống đoàn kết, thống nhất, chủ động, sáng tạo, nỗ lực quyết tâm, nêu cao trách nhiệm, nâng cao chất

lượng, hiệu quả các mặt công tác nói chung, chất lượng giảng dạy các môn lý luận chính trị nói riêng và đã đạt được những kết quả quan trọng.

Trên thực tế, Nhà trường đã chủ động ứng dụng công nghệ thông tin vào cả lớp học, trong quá trình dạy học và quản lý, quản trị trường học. Việc ứng dụng chuyển đổi số tại Trường Chính trị tỉnh đã mang lại nhiều kết quả tích cực, góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị. Trường đã có những đầu tư đáng kể vào cơ sở hạ tầng công nghệ, đặc biệt là hệ thống đường truyền Internet ổn định đến từng lớp học, đảm bảo khả năng truy cập và khai thác các nguồn tài nguyên số. Đồng thời, các thiết bị giảng dạy hiện đại như máy tính, máy chiếu, cùng với việc áp dụng phần mềm hỗ trợ giảng dạy như PowerPoint, Canva và đặc biệt là ứng dụng công nghệ AI, đã giúp giảng viên tối ưu hóa quá trình chuẩn bị bài giảng, làm cho nội dung giảng dạy sinh động, trực quan hơn.

Ngoài ra, việc tổ chức các lớp học trực tuyến: Zoom, Microsoft Teams,□ là một bước tiến quan trọng, giúp mở rộng khả năng tiếp cận giáo dục cho học viên, đặc biệt trong bối cảnh dịch bệnh thời gian trước hoặc khi có các hạn chế về mặt địa lý. Điều này thể hiện sự thích ứng linh hoạt của Nhà trường với xu hướng giáo dục số hóa, đồng thời tạo điều kiện để học viên có thể học tập mọi lúc, mọi nơi, nâng cao tính chủ động và khả năng tự học. Đây là những nền tảng quan trọng để xây dựng một môi trường giáo dục hiện đại, gắn liền với xu hướng chuyển đổi số toàn cầu.

Mặc dù đã đạt được một số kết quả tích cực, nhưng quá trình chuyển đổi số tại Trường Chính trị cấp tỉnh vẫn còn nhiều hạn chế, ảnh hưởng đến chất lượng giảng dạy lý luận chính trị. Một trong những điểm yếu lớn nhất là hệ thống số hóa học liệu chưa được triển khai đồng bộ. Việc xây dựng kho bài giảng điện tử, ngân hàng câu hỏi trực tuyến, sách giáo khoa điện tử hay thư viện số để phục vụ giảng dạy và nghiên cứu còn nhiều bất cập. Giáo trình □tích hợp□các môn khoa học Mác - Lênin (Triết học, Kinh tế chính trị học, Chủ nghĩa xã hội khoa học)□ tuy đáp ứng về mặt hình thức nhu cầu giảm tải trong cơ cấu chương trình đào tạo của Nhà trường song lại làm nảy sinh nhiều mâu thuẫn, hạn chế. Điều này dẫn đến việc khai thác tài nguyên số còn hạn chế,

học viên vẫn chủ yếu dựa vào tài liệu truyền thống, chưa có điều kiện tiếp cận nguồn tri thức số một cách hiệu quả.

Bên cạnh đó, phương pháp giảng dạy vẫn nặng về thuyết trình, chưa có sự đổi mới mạnh mẽ theo hướng phát triển năng lực người học. Thậm chí, vẫn có tình trạng số ít học viên xem nhẹ các môn lý luận chính trị, quan niệm “học cho qua, học để đối phó” chứ không vì nhu cầu bồi dưỡng thế giới quan và phương pháp luận khoa học. Các phương pháp dạy học tiên tiến như lớp học thông minh, giảng dạy theo dự án, phương pháp tích hợp hay dạy học dựa trên công nghệ vẫn chưa được áp dụng rộng rãi. Điều này làm giảm hiệu quả của việc cá nhân hóa việc học tập, chưa thực sự khai thác được những lợi thế của chuyển đổi số trong giáo dục.

Ngoài ra, công tác số hóa trong quản lý và điều hành Nhà trường cũng chưa đạt hiệu quả cao. Hiện chưa có hệ thống cơ sở dữ liệu lớn, liên thông để quản lý học viên, giảng viên, chương trình đào tạo một cách đồng bộ. Việc triển khai các dịch vụ công trực tuyến và ứng dụng công nghệ 4.0 vào quản lý giáo dục còn chậm, gây khó khăn trong công tác điều hành và theo dõi tiến trình đào tạo.

Nguyên nhân của những hạn chế này chủ yếu xuất phát từ việc chưa có sự đầu tư đồng bộ về tài nguyên số, dẫn đến tình trạng thiếu hụt các học liệu điện tử và công cụ giảng dạy hiện đại. Ngoài ra, giảng viên chưa được trang bị đầy đủ kiến thức, kỹ năng số để có thể khai thác triệt để công nghệ vào giảng dạy, khiến quá trình chuyển đổi số gặp nhiều trở ngại. Hơn nữa, chưa có một cơ chế, chính sách rõ ràng để thúc đẩy ứng dụng công nghệ trong giảng dạy, dẫn đến việc triển khai còn mang tính tự phát, ỉ ạch, thiếu chiến lược dài hạn.

3. Một số giải pháp nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị trong bối cảnh chuyển đổi số ở Trường Chính trị tỉnh Bắc Giang thời gian tới

Một là, thống nhất nhận thức, đề cao trách nhiệm của các chủ thể trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy các môn lý luận chính trị trong bối cảnh chuyển đổi số

Đây là giải pháp có ý nghĩa đặc biệt quan trọng, tạo nền tảng cho việc định hướng nhận thức, tạo động lực thúc đẩy tính tích cực, chủ động của các chủ thể trong nâng cao chất lượng giảng dạy các môn

lý luận chính trị ở Trường Chính trị cấp tỉnh trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay. Bởi vì, nhận thức đúng chính là cơ sở để điều chỉnh các hoạt động của các chủ thể có liên quan đến quá trình nâng cao được đúng hướng, đúng thời điểm, đúng đối tượng, đồng thời tạo tình cảm tốt đẹp, sự hứng thú trong quá trình thực hiện các mục tiêu, nhiệm vụ. Thực tiễn cho thấy, các chủ thể tham gia nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị trong bối cảnh chuyển đổi số ở Trường Chính trị cấp tỉnh chỉ khi nhận thức đúng, đầy đủ, sâu sắc nhiệm vụ này thì mới có phát huy tốt trách nhiệm, tính tích cực, chủ động, sáng tạo trong lãnh đạo, chỉ đạo, hướng dẫn, kiểm tra, tổ chức thực hiện để đạt hiệu quả cao nhất và ngược lại.

Thống nhất nhận thức, đề cao trách nhiệm của các chủ thể đòi hỏi phải toàn diện, phát huy hết trách nhiệm theo đúng chức năng, nhiệm vụ của từng tổ chức, cá nhân. Trong đó, cần nhận thức đúng đắn về chủ trương chuyển đổi số của Đảng, Nhà nước; các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn và triển khai thực hiện của tỉnh, như: Nghị quyết số 433-NQ/TU ngày 04/5/2019 về phát triển công nghệ thông tin trên địa bàn tỉnh giai đoạn 2019 - 2025; Nghị quyết số 111/NQ-TU ngày 11/6/2021 về chuyển đổi số trên địa bàn tỉnh Bắc Giang giai đoạn 2021 - 2025, định hướng đến năm 2030; Kế hoạch số 364/KH-UBND ngày 22/6/2022 về đẩy mạnh chuyển đổi số trên địa bàn tỉnh; Kế hoạch số 199/KH-UBND ngày 11/12/2023 về chuyển đổi số trong các cơ quan nhà nước tỉnh Bắc Giang; Kế hoạch số 72/KH-SGDĐT Thực hiện chuyển đổi số ngành Giáo dục tỉnh Bắc Giang giai đoạn 2021 - 2025, định hướng đến năm 2030, ngày 29/9/2021.

Cùng với đó, nhận thức đúng về vai trò của đội ngũ giảng viên giảng dạy lý luận chính trị; tầm quan trọng của việc ứng dụng những thành tựu của chuyển đổi số vào hoạt động giảng dạy lý luận chính trị ở Nhà trường hiện nay. Phát huy trách nhiệm của chủ thể tham gia phải được thể hiện ở việc xác định chủ trương, biện pháp lãnh đạo đúng đắn, chỉ đạo sâu sát, phối hợp hiệp đồng, bảo đảm và tổ chức thực hiện chặt chẽ, đạt chất lượng, hiệu quả cao.

Thường xuyên nâng cao nhận thức của các chủ thể về tính chất, đặc điểm của chuyển đổi số, cũng như sự cần thiết và mục tiêu của việc ứng dụng nó vào nâng cao chất lượng giảng dạy các môn lý luận

chính trị ở Nhà trường trong giai đoạn hiện nay. Chuyển đổi số là một xu thế tất yếu của thời đại, nó đem lại những lợi ích to lớn, toàn diện đối với mọi mặt của đời sống kinh tế - xã hội, đặc biệt đối với hoạt động giảng dạy các môn lý luận chính trị, vốn mang nặng tính lý luận, khô khan. Vì vậy, trên cơ sở đúng đắn để các chủ thể làm tốt công tác tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức, trách nhiệm cho mọi cán bộ, giảng viên, từ đó chuyển hóa thành hành động cụ thể.

Mặt khác, các chủ thể cần thấy rõ khả năng, điều kiện thực tế của Nhà trường, của khoa, bộ môn và đặc điểm của từng giảng viên; mối quan hệ mật thiết giữa chuyển đổi số với việc nâng cao chất lượng công tác giáo dục, đào tạo, nghiên cứu khoa học nói chung, nâng cao chất lượng giảng dạy các môn lý luận chính trị ở Nhà trường nói riêng. Trên cơ sở đó, phát huy cao nhất vai trò, trách nhiệm trong lãnh đạo, chỉ đạo, tổ chức thực hiện nhiệm vụ, đem lại hiệu quả cao nhất.

Hai là, tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo của cấp ủy Đảng và Ban Giám hiệu Nhà trường đối với nâng cao chất giảng dạy lý luận chính trị trong bối cảnh chuyển đổi số

Đây là giải pháp rất quan trọng, là điều kiện tiên quyết, yếu tố quyết định nâng cao chất lượng mọi mặt công tác của Nhà trường cũng như chất lượng giảng dạy các môn lý luận chính trị trong bối cảnh chuyển đổi số. Bởi vì, đây là một trong những nhiệm vụ quan trọng, thường xuyên, mang tính đột phá góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác giáo dục, đào tạo, nghiên cứu khoa học của Nhà trường. Vì vậy, cần có sự tập trung lãnh đạo của các cấp ủy đảng các cấp, Ban Giám hiệu Nhà trường, các phòng, khoa, bộ môn. Để thực hiện tốt giải pháp này cần tập trung làm tốt một số nội dung, biện pháp cụ thể sau:

Cấp ủy đảng các cấp trong Nhà trường trên cơ sở quán triệt sâu sắc quan điểm, chủ trương của Đảng, chính sách pháp luật Nhà nước, nghị quyết, chỉ thị của Ban Thường vụ Tỉnh ủy về chuyển đổi số trong giáo dục, đào tạo, từ đó, nhận thức rõ trách nhiệm trong việc lãnh đạo, chỉ đạo nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị trong bối cảnh chuyển đổi số. Xác định chủ trương, biện pháp toàn diện, cụ thể, phù hợp, đồng thời phát huy tốt vai trò các cấp ủy, tổ chức đảng, vai trò đội ngũ cán

bộ, đảng viên, giảng viên trong Nhà trường.

Tăng cường lãnh đạo, chỉ đạo, giáo dục, động viên đội ngũ giảng viên giảng dạy lý luận chính trị phát huy tinh thần trách nhiệm trong tự học tập, tự nghiên cứu nâng cao trình độ toàn diện, nhất là trình độ, kỹ năng công nghệ thông tin. Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát, sơ tổng kết, rút kinh nghiệm để kịp thời lãnh đạo, chỉ đạo các cơ quan, khoa, bộ môn phát huy ưu điểm, khắc phục những hạn chế, khuyết điểm; đề xuất nội dung, hình thức, biện pháp ứng dụng công nghệ số hóa vào giảng dạy các môn lý luận chính trị hiệu quả hơn trong thời gian tới.

Ban Giám hiệu, các cơ quan chức năng, khoa chuyên ngành cần làm tốt công tác điều hành, tổ chức thực hiện hiệu quả các chủ trương của Đảng ủy Nhà trường về chuyển đổi số trong giảng dạy các môn lý luận chính trị. Tăng cường phối hợp với các sở, ban, ngành trong tỉnh để huy động nguồn lực tài chính và kỹ thuật, khắc phục khó khăn về kinh phí và cơ sở hạ tầng công nghệ. Đồng thời, thường xuyên tổ chức các buổi khảo sát, lấy ý kiến học viên về chất lượng giảng dạy để kịp thời điều chỉnh nội dung, phương pháp phù hợp với nhu cầu thực tế, khắc phục hạn chế về thiếu phản hồi hiện nay. Bên cạnh đó, phát huy vai trò của người đứng đầu khoa, bộ môn và những giảng viên có trình độ, kinh nghiệm trong việc ứng dụng công nghệ số hóa vào hoạt động giảng dạy.

Ba là, đổi mới nội dung và phương pháp giảng dạy lý luận chính trị dựa trên ứng dụng công nghệ số

Đây là giải pháp đóng vai trò cốt lõi trong việc nâng cao hiệu quả đào tạo tại Trường Chính trị tỉnh Bắc Giang, đáp ứng yêu cầu hiện đại hóa hoạt động dạy học trong bối cảnh chuyển đổi số. Với đặc điểm học viên của Nhà trường là cán bộ, đảng viên thường xuyên được tiếp cận với các luồng thông tin qua các kênh số hóa, do vậy, việc sử dụng phương pháp truyền thống trong giảng dạy lý luận chính trị thường ít gây hứng thú cho người học, hiệu quả truyền tải nội dung kiến thức không cao. Chính vì vậy, đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy lý luận chính trị dựa trên ứng dụng công nghệ số là giải pháp cấp thiết hiện nay ở Nhà trường.

Về nội dung giảng dạy, Nhà trường cần số hóa toàn bộ giáo trình và tài liệu tham khảo thành các định dạng như PDF, e-book hoặc video bài giảng, lưu trữ trên hệ thống học tập trực tuyến (LMS). Nội

dung giảng dạy cần lồng ghép các vấn đề thời sự như chuyển đổi số, kinh tế số, an ninh mạng, tác động của mạng xã hội, sử dụng ví dụ cụ thể, các mô hình đã sử dụng mang lại hiệu quả ở các trường đại học, cao đẳng và ở các cơ quan, đơn vị khác để tăng tính thực tiễn. Cần tăng cường hơn nữa việc thiết kế bài giảng đa phương tiện với hình ảnh, video, infographic qua đó giúp minh họa sinh động các khái niệm lý luận phức tạp, từ đó nâng cao hiệu quả tiếp thu của học viên.

Về phương pháp giảng dạy, cần tập trung vào việc ứng dụng công nghệ số để tăng tính tương tác và linh hoạt của bài giảng. Tăng cường sử dụng các nền tảng công nghệ như Zoom hoặc Microsoft Teams để tổ chức lớp học trực tuyến hoặc kết hợp để phù hợp hơn với các khóa học từ xa. Để tạo không khí sôi nổi, giảng viên nên tận dụng các công cụ như Kahoot hay Mentimeter tổ chức trắc nghiệm, thảo luận nhóm hoặc khảo sát ý kiến ngay trong giờ học. Đặc biệt, việc xây dựng các trò chơi mô phỏng tình huống chính trị trên nền tảng số, chẳng hạn đóng vai xử lý khủng hoảng, thất nghiệp, lạm phát sẽ giúp học viên thực hành lý luận một cách thú vị.

Bốn là, nâng cao năng lực toàn diện cho đội ngũ giảng viên giảng dạy lý luận chính trị của Nhà trường

Nâng cao năng lực toàn diện cho đội ngũ giảng viên giảng dạy lý luận chính trị là yếu tố then chốt đảm bảo hiệu quả của quá trình giảng dạy lý luận chính trị tại Trường Chính trị tỉnh Bắc Giang trong bối cảnh chuyển đổi số. Năng lực toàn diện nói chung, năng lực sử dụng công nghệ số vào hoạt động dạy học của người giảng viên nói riêng không chỉ giúp họ thích ứng hiệu quả với các phương thức giảng dạy hiện đại mà còn góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị phù hợp với thực tiễn phát triển của tỉnh và đất nước.

Trước hết, cấp ủy đảng các cấp trong Nhà trường thông qua các buổi hội thảo, học tập chuyên đề, sinh hoạt chính trị sâu rộng để tăng cường công tác giáo dục, bồi dưỡng, nâng cao phẩm chất chính trị, ý thức trách nhiệm cho đội ngũ giảng viên gắn với yêu cầu chuyển đổi số. Bởi vì, trong môi trường số, giảng viên giảng dạy lý luận chính trị phải là người có bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức trong sáng, luôn nêu cao ý thức, trách nhiệm, lòng nhiệt huyết với nghề, đây là cơ sở để định hướng đúng đắn

cho học viên trước những luồng thông tin phức tạp trên internet, mạng xã hội trong quá trình giảng dạy các môn lý luận chính trị.

Nhà trường cần tập trung vào việc đào tạo và bồi dưỡng kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin cho đội ngũ giảng viên. Cụ thể, tiếp tục tổ chức các khóa tập huấn chuyên sâu về sử dụng phần mềm giảng dạy trực tuyến như Zoom, Microsoft Teams, hoặc các hệ thống quản lý học tập (LMS) như Moodle. Đồng thời, xây dựng đội ngũ chuyên gia hỗ trợ hướng dẫn giảng viên cách xây dựng bài giảng điện tử sinh động, tích hợp đa phương tiện (video, hình ảnh, infographic) để tăng tính hấp dẫn và hiệu quả truyền đạt. Đây là cơ sở để mỗi giảng viên có thể vượt qua rào cản công nghệ, chủ động đổi mới phương pháp giảng dạy.

Cùng với đó, khuyến khích giảng viên tự nghiên cứu, ứng dụng công nghệ mới vào giảng dạy và chia sẻ kinh nghiệm cho các giảng viên khác thông qua hoạt động giảng rút kinh nghiệm, giảng mẫu. Chú trọng phát triển năng lực nghiên cứu khoa học của đội ngũ giảng viên gắn với chuyển đổi số. Định hướng cho đội ngũ giảng viên tham gia các đề tài nghiên cứu về ứng dụng công nghệ trong giảng dạy lý luận chính trị, chẳng hạn như xây dựng kho tài liệu số hóa hoặc phát triển các khóa học trực tuyến. Năng lực nghiên cứu kết hợp với công nghệ số sẽ giúp đội ngũ giảng viên không chỉ dừng lại ở việc truyền đạt kiến thức mà còn trở thành những người tiên phong trong việc đổi mới giáo dục chính trị.

Năm là, tạo môi trường thuận lợi để thực hiện chuyển đổi số trong giảng dạy các môn lý luận chính trị

Đây là giải pháp có ý nghĩa quan trọng, ảnh hưởng rất lớn đến nhận thức, thái độ và khả năng tổ chức hoạt động dạy học cũng như nâng cao chất lượng giảng dạy các môn lý luận chính trị trong bối cảnh chuyển đổi số của đội ngũ giảng viên ở Trường Chính trị tỉnh Bắc Giang. Bởi lẽ, sự tác động của môi trường luôn diễn ra theo hai chiều hướng khác nhau, tạo điều kiện thuận lợi hoặc gây khó khăn cản trở.

Thực tế cho thấy, hoạt động giảng dạy các môn lý luận chính trị ở Trường Chính trị cấp tỉnh có thời điểm diễn ra trong môi trường chưa thực sự thuận lợi như: sự quan tâm, lãnh đạo, chỉ đạo của cấp ủy, người đứng đầu các cấp chưa thường xuyên, kịp thời; cơ sở, vật chất, phương tiện kỹ thuật phục vụ hoạt

động giảng dạy còn thiếu thốn, đảm bảo thông tin còn hạn chế, cũng như các cơ chế chính sách đối với đội ngũ giảng viên chưa toàn diện, đồng bộ. Tất cả những khó khăn, hạn chế đó sẽ ảnh hưởng trực tiếp đến hiệu quả của quá trình nâng cao chất lượng giảng dạy các môn lý luận chính trị trong bối cảnh chuyển đổi số của Nhà trường. Chính vì vậy, để thực hiện tốt giải pháp này, thời gian tới cần chú trọng vào một số nội dung, biện pháp cụ thể sau:

Thường xuyên quán triệt sâu sắc các chỉ thị, nghị quyết của trên, của Đảng ủy, Ban Giám hiệu Nhà trường về quan điểm, chủ trương, mục tiêu chuyển đổi số trong hoạt động giáo dục, đào tạo, trên cơ sở đó cụ thể hóa vào lãnh đạo, chỉ đạo kịp thời việc ứng dụng những thành tựu của chuyển đổi số vào giảng dạy các môn lý luận chính trị cho các đối tượng học viên của Nhà trường.

Tăng cường đầu tư mua sắm, thay mới một số trang thiết bị, kỹ thuật như hệ thống máy tính, máy chiếu, âm ly, loa đài trên giảng đường□ đã bị xuống cấp hoặc hư hỏng. Thường xuyên làm tốt công tác bảo dưỡng, sửa chữa máy móc, thiết bị bị hư hỏng, xuống cấp. Nghiên cứu nâng cấp các gói cước internet về các khoa, bộ môn và phòng làm việc cho giảng viên. Đồng thời, nâng cao hiệu quả công tác quản lý việc khai thác, sử dụng, bảo quản cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật hiện có cho hoạt động giảng dạy. Thường xuyên phát động các phong trào thi đua khai thác, sử dụng, bảo quản tốt cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật của Nhà trường, ở các khoa, bộ môn bảo đảm giữ tốt, dùng bền, an toàn, tiết kiệm và coi đây là một tiêu chuẩn để bình xét, xếp loại thi đua hàng năm.

Phát huy vai trò của đội ngũ cán bộ, nhân viên phụ trách trong theo dõi, sửa chữa, bảo dưỡng phương tiện, vật chất kỹ thuật, thực hiện phân công trách nhiệm, cụ thể đến từng bộ phận, cá nhân để nêu cao ý thức sử dụng, bảo quản cho cán bộ, giảng viên, đồng thời lấy đó làm cơ sở để xem xét trách nhiệm khi có hỏng hóc, mất mát xảy ra. Cán bộ, giảng viên nêu cao hơn nữa ý thức trách nhiệm của bản thân trong sử dụng, bảo quản hệ thống cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy là, bảo đảm tiết kiệm, an toàn, hiệu quả, tránh lãng phí.

Có cơ chế, chính sách thích đáng đối với các tập thể và cá nhân tiêu biểu, tiên phong trong việc nghiên

cứu, ứng dụng hiệu quả những thành tựu của chuyển đổi số vào hoạt động giảng dạy, nghiên cứu khoa học xã hội và nhân văn. Việc xây dựng cơ chế, chính sách phải bảo đảm khuyến khích, động viên đội ngũ giảng viên, gắn với biểu dương, khen thưởng bằng vật chất lẫn tinh thần. Đồng thời cấp ủy, chi bộ căn cứ vào chất lượng hoạt động của mỗi cán bộ, đảng viên và các tập thể để đánh giá, xếp loại chất lượng cán bộ, đảng viên, tổ chức Đảng hàng tháng, hàng năm, đề nghị cấp trên bổ nhiệm vị trí cán bộ, đi học tập nâng cao trình độ.

Tóm lại, nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị trong bối cảnh chuyển đổi số tại Trường Chính trị cấp tỉnh không chỉ là yêu cầu tất yếu mà còn là động lực quan trọng góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ đáp ứng yêu cầu phát triển bền vững của địa phương và đất nước. Việc ứng dụng công nghệ số vào giảng dạy lý luận chính trị không chỉ đổi mới phương pháp truyền đạt, nâng cao tính tương tác mà còn mở ra cơ hội tiếp cận tri thức phong phú, đa chiều, giúp học viên nâng cao tư duy lý luận và bản lĩnh chính trị. Tuy nhiên, để đạt hiệu quả cao, cần có sự kết hợp đồng bộ giữa đổi mới nội dung chương trình, nâng cao năng lực giảng viên, đầu tư hạ tầng công nghệ và hoàn thiện cơ chế quản lý đào tạo./.

TÀI LIỆU THAM KHẢO:

1. Bộ Chính trị, Nghị quyết số 57-NQ/TW về *đột phá phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số quốc gia*, ngày 22/12/2024.
2. Thủ tướng Chính phủ (2020), Quyết định số 749/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ về □*Chương trình chuyển đổi số quốc gia đến năm 2025, định hướng đến năm 2030*□ ngày 03/6/2020.
3. Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Bắc Giang, *Kế hoạch Thực hiện chuyển đổi số ngành Giáo dục tỉnh Bắc Giang giai đoạn 2021 - 2025, định hướng đến năm 2030*, số 72/KH-SGDĐT, ngày 29/9/2021.
4. Tỉnh ủy Bắc Giang, Nghị quyết 433-NQ/TU về *phát triển công nghệ thông tin trên địa bàn tỉnh Bắc Giang giai đoạn 2019-2025*, ngày 04/5/2019.
5. Tỉnh ủy Bắc Giang, Nghị quyết số 111-NQ/TU về *chuyển đổi số tỉnh Bắc Giang giai đoạn 2021-2025, định hướng đến năm 2030*, ngày 11/6/2021.
6. Ủy ban nhân dân tỉnh Bắc Giang, *Kế hoạch chuyển đổi số trong cơ quan nhà nước tỉnh Bắc Giang năm 2024*, số 199/KH-UBND, ngày 11/12/2023.