

Ứng dụng công nghệ AI trong dạy - học lý luận chính trị ở các trường đại học Việt Nam hiện nay

TS. NGUYỄN THỊ HÀ THU

Học viện Báo chí và Tuyên truyền; Email: cuongxc@gmail.com

Nhận ngày 21 tháng 4 năm 2025; chấp nhận đăng tháng 8 năm 2025.

Tóm tắt: Việc ứng dụng công nghệ AI trong lĩnh vực giáo dục, đào tạo nói chung, giáo dục lý luận chính trị nói riêng đang trở thành xu thế tất yếu các trường đại học Việt Nam trong bối cảnh Cách mạng công nghiệp 4.0. Để đáp ứng yêu cầu của đổi mới giáo dục hiện nay, các trường đại học phải thay đổi mới toàn diện về mọi mặt, đặc biệt ứng dụng công nghệ AI vào trong dạy - học lý luận chính trị nhằm bồi dưỡng tư duy chính trị, năng lực phân biện và nhận thức chính trị - xã hội của sinh viên. Bài viết tập trung phân tích, làm rõ những kết quả bước đầu đạt được cũng như khó khăn, thách thức khi ứng dụng công nghệ AI vào quá trình dạy - học lý luận chính trị, trên cơ sở đó, đề xuất một số giải pháp cơ bản nhằm đẩy mạnh việc ứng dụng công nghệ này trong dạy - học lý luận chính trị ở các trường đại học Việt Nam trong thời gian tới.

Từ khóa: công nghệ AI (trí tuệ nhân tạo); dạy - học lý luận chính trị; các trường đại học Việt Nam.

Abstract: The application of artificial intelligence (AI) technology in education and training in general, and in political theory education in particular, has become an inevitable trend for Vietnamese universities in the context of the Fourth Industrial Revolution. To meet the requirements of current educational reform, universities must undertake comprehensive innovation in all aspects, especially by integrating AI technology into the teaching and learning of political theory to foster students' political thinking, critical capacity, and socio-political awareness. This article analyzes and clarifies the initial achievements as well as the difficulties and challenges in applying AI technology to political theory teaching. On this basis, it proposes several fundamental solutions to promote the effective integration of AI technology in political theory education at Vietnamese universities in the coming period.

Keywords: AI technology; political theory teaching and learning; Vietnamese universities.

1. Đặt vấn đề

Hiện nay, trong bối cảnh cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0, trí tuệ nhân tạo (AI) đã và đang tác động đến mọi lĩnh vực của đời sống xã hội, trong đó có giáo dục đại học nói chung và giáo dục lý luận chính trị nói riêng. Trong bối cảnh mới, các trường đại học ở Việt Nam phải đổi mới theo hướng bước đầu tiếp cận và ứng dụng công nghệ AI vào trong dạy - học các môn lý luận chính trị. Ứng dụng công nghệ AI trong

lĩnh vực dạy - học lý luận chính trị ở các trường đại học bao gồm nhiều nội dung như: lập kế hoạch và xây dựng chương trình, nội dung học tập lý luận chính trị theo hướng tiếp cận cá nhân hóa; hỗ trợ soạn giáo án, thiết kế bài giảng điện tử đảm bảo tính khoa học, hiện đại, thẩm mỹ, sáng tạo; tạo các dạng đề thi và tự động chấm điểm và hỗ trợ giảng viên trả lời các câu hỏi thuộc nhiều chủ đề, lĩnh vực khác nhau; cung cấp phản hồi nhanh chóng; gợi mở tư duy đổi mới

trong giảng dạy các môn lý luận chính trị nhằm phát triển năng lực tự học, tự nghiên cứu, tư duy độc lập, sáng tạo và phản biện, tạo cơ hội học tập mọi lúc, mọi nơi, suốt đời, cá nhân hóa việc học của sinh viên. Việc tích hợp công nghệ AI vào dạy - học lý luận chính trị được kỳ vọng sẽ góp phần đổi mới phương pháp dạy - học lý luận chính trị như cá nhân hóa nội dung học tập, tăng cường tính trực quan trong giảng dạy, phát triển tư duy độc lập, khả năng sáng tạo và tư duy phản biện của sinh viên. Tuy nhiên, trên thực tế, việc triển khai công nghệ AI trong dạy học lý luận chính trị cũng đang đối mặt với nhiều khó khăn, thách thức về cơ sở hạ tầng công nghệ, đội ngũ giảng viên, tính bảo mật cũng như tính đạo đức... Do vậy, việc phân tích, làm rõ những kết quả bước đầu đạt được cũng như những khó khăn, thách thức khi sử dụng công nghệ AI và đề xuất một số giải pháp cơ bản nhằm tối ưu hóa việc tích hợp công nghệ AI trong dạy - học lý luận chính trị ở các trường đại học tại Việt Nam trong thời gian tới là vấn đề cần thiết, có ý nghĩa cả về phương diện lý luận và thực tiễn, đặc biệt trong tình hình mới hiện nay.

2. Thực trạng ứng dụng công nghệ AI trong dạy - học lý luận chính trị ở các trường đại học Việt Nam hiện nay

2.1. Khung lý thuyết

- Lý thuyết chấp nhận công nghệ (Technology Acceptance Model - TAM)

TAM được sử dụng để phân tích mức độ chấp nhận và sử dụng công nghệ của giảng viên và sinh viên, thông qua hai yếu tố cốt lõi: nhận thức về tính hữu ích và nhận thức về tính dễ sử dụng. Khung lý thuyết này giúp lý giải việc ứng dụng công nghệ AI trong giảng dạy lý luận chính trị cũng như các khó khăn, thách thức trong quá trình tổ chức triển khai thực hiện quá trình ứng dụng công nghệ AI trong giảng dạy lý luận chính trị ở các trường đại học Việt Nam hiện nay.

- Lý thuyết giảng dạy hiện đại (Modern Instructional Design Theories)

Khung lý thuyết này bao gồm các mô hình như Blended Learning, Adaptive Learning, Adaptive Learning và Personalized Learning, cho phép đánh giá mức độ tích hợp AI trong thiết kế chương trình, nội dung giảng dạy lý luận chính trị.

- Lý thuyết ảnh hưởng nhận thức, thái độ, hành vi (CAB Model)

Mô hình này giúp phân tích tác động của việc ứng dụng công nghệ AI đến nhận thức chính trị, thái độ học tập và hành vi trong học tập môn lý luận chính trị của sinh viên. Mô hình này cho phép kiểm tra công nghệ có thực sự làm thay đổi sâu sắc nhận thức, thái độ và hành vi chính trị của sinh viên hay không?

2.2. Một số kết quả bước đầu

Trong thời đại công nghệ số hiện nay, các trường đại học Việt Nam bước đầu ứng dụng công nghệ AI vào dạy - học lý luận chính trị, trong đó có một số trường đại học tiêu biểu như: Trường Đại học Quốc gia Hà Nội và Trường Đại học Sư phạm thành phố Hồ Chí Minh đã triển khai hệ thống LMS tích hợp AI phân tích dữ liệu học tập; Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh thử nghiệm hệ thống học trực tuyến tích hợp AI nhận diện giọng nói và phản hồi tự động hay trường Đại học Kinh tế quốc dân đã tổ chức hội thảo về ứng dụng AI trong đổi mới phương pháp dạy - học lý luận chính trị và khuyến khích giảng viên sử dụng AI trong soạn bài giảng; trường Đại học Cần Thơ, Đại học Huế đưa vào giảng dạy kỹ năng sử dụng công nghệ AI trong môn Phương pháp giảng dạy lý luận chính trị và khuyến khích giảng viên sử dụng AI soạn bài giảng... Việc ứng dụng công nghệ trí tuệ nhân tạo (AI) vào dạy - học lý luận chính trị tuy đang ở giai đoạn thử nghiệm và bước đầu triển khai, nhưng đã ghi nhận những kết quả đáng khích lệ, thể hiện ở các phương diện sau:

Thứ nhất, trong thời đại Cách mạng công nghiệp 4.0, để đáp ứng được với sự thay đổi nhanh chóng của công nghệ và không bị tụt hậu,

bỏ lại phía sau, đa số giảng viên các trường đại học từng bước tiếp cận và triển khai công nghệ AI trong công việc chuyên môn như: hỗ trợ việc lập kế hoạch và xây dựng nội dung học tập theo hướng tiếp cận cá nhân. Theo Báo cáo của Bộ Giáo dục và Đào tạo (2024), 33% giảng viên cho biết họ sử dụng AI hằng tuần để tối ưu hóa nội dung và trình bày bài giảng theo hướng tiếp cận cá nhân. Nội dung lý luận chính trị thường trừu tượng, mang nặng tính hàn lâm, khiến sinh viên không dễ dàng tiếp cận. Vì vậy, nhiều giảng viên sử dụng AI hỗ trợ trong nhận diện thể mạnh và những hạn chế của từng sinh viên trong quá trình học tập lý luận chính trị, trên cơ sở đó, tự động thiết kế những nội dung học tập phù hợp với đặc điểm, trình độ và phong cách học tập của từng sinh viên. Cụ thể, đối với sinh viên học tốt các môn học này, AI có thể điều chỉnh, tăng dần độ khó trong các câu hỏi, giúp sinh viên không cảm thấy nhàm chán với những câu hỏi và yêu cầu quá dễ hoặc quá khó. Đặc biệt, AI có thể phát hiện những nội dung mà sinh viên còn yếu để từ đó tự động thiết kế những câu hỏi tập trung vào những phần này. Những hỗ trợ của công nghệ AI không chỉ giúp cho sinh viên phát huy được tối đa khả năng mà còn giúp họ hoàn thiện những kỹ năng còn yếu, hạn chế của mình và đạt chất lượng, hiệu quả cao trong học tập. Chẳng hạn, trường Đại học Sư phạm Hà Nội đã triển khai hệ thống học tập AI thử nghiệm trong môn Tư tưởng Hồ Chí Minh, sinh viên được phân nhóm học tập dựa trên năng lực và sở thích. Kết quả cho thấy 82% sinh viên của nhóm học tập dựa trên việc cá nhân hóa đạt điểm cao hơn nhóm học truyền thống trong kỳ kiểm tra giữa kỳ.

Thứ hai, nhiều giảng viên tiếp cận và thường xuyên sử dụng công nghệ AI để hỗ trợ soạn giáo án, thiết kế bài giảng điện tử đảm bảo tính khoa học, hiện đại, thẩm mỹ, sáng tạo thông qua các công cụ hiện đại như chatbot, Quizlet, Kahoot với hình ảnh, video minh họa trực quan, sinh

động hoặc phần mềm mô phỏng các tình huống chính trị - xã hội thực tiễn. Theo Báo cáo của Bộ Giáo dục và Đào tạo (2024), khoảng 58% giảng viên các môn lý luận chính trị tại các trường đại học trọng điểm đã ứng dụng ít nhất một công cụ AI (như Chat GPT, Canva AI, Gemini, Notion AI, Copilot, Perplexity) trong hỗ trợ giáo án và thiết kế bài giảng. Những nội dung này không chỉ tạo sự hào hứng, tích cực cho sinh viên trong quá trình lĩnh hội tri thức lý luận chính trị, đảm bảo sự tương tác giữa giảng viên và sinh viên mà còn hình thành và phát triển tư duy phản biện, giúp sinh viên gắn lý luận với thực tiễn.

Thứ ba, nhiều giảng viên không ngừng sáng tạo trong xây dựng những bài giảng lý luận chính trị, đồng thời linh hoạt sử dụng các phương pháp giảng dạy tích cực gắn với công nghệ như phương pháp lớp học đảo ngược, trò chơi truyền hình để kích thích sự hứng thú, tích cực, chủ động của sinh viên. Theo kết quả khảo sát của Bộ Giáo dục và Đào tạo năm 2024, ngày càng nhiều giảng viên lý luận chính trị đã kết hợp AI với các phương pháp giảng dạy hiện đại trong giảng dạy lý luận chính trị và kết quả học tập lý luận chính trị của sinh viên trong năm học 2023 - 2024 cải thiện rõ rệt: điểm trung bình các học phần lý luận chính trị tăng từ 0,5 đến 1 điểm so với năm học 2022 - 2023, mức độ tham gia thảo luận tăng gấp 1,5 lần. Hơn nữa, các môn học lý luận chính trị thường có những vấn đề mới không dễ lý giải. Vì vậy, trong quá trình giảng dạy các môn học này, giảng viên có thể nhận được những câu hỏi rất khó, thậm chí nhạy cảm về chính trị. Công cụ AI có thể hỗ trợ giảng viên trả lời các câu hỏi đó một cách nhanh chóng và chính xác, đồng thời, còn gợi mở tư duy đổi mới dạy học các môn lý luận chính trị khiến cho sinh viên cảm thấy hứng thú với môn học, khuyến khích tư duy độc lập, sáng tạo và phản biện của sinh viên.

Thứ tư, ngày càng nhiều giảng viên sử dụng AI như công cụ hỗ trợ kiểm tra, đánh giá và cải thiện chất lượng dạy - học lý luận chính trị. Với

sự hỗ trợ đặc lực của công nghệ AI, các giảng viên theo dõi dễ dàng, đánh giá nhanh chóng, chính xác tiến trình học tập và mức độ hiểu bài của sinh viên. Thông qua các nội dung kiểm tra tự động cũng như qua các phần thống kê lớp học ở cuối mỗi bài học, phần lớn giảng viên các trường đều xác định được những nội dung sinh viên còn bị thiếu hụt, để kịp thời điều chỉnh bài giảng. Nhiều giảng viên còn tích cực sử dụng công nghệ AI hỗ trợ trong việc xây dựng ngân hàng câu hỏi đa dạng, có tính phân hóa cao, không chỉ giúp giảng viên đánh giá toàn diện năng lực học tập lý luận chính trị của sinh viên mà còn giúp giảng viên tiết kiệm và tối ưu hóa thời gian trong việc chuẩn bị nội dung kiểm tra, đánh giá, góp phần nâng cao chất lượng và hiệu dạy học lý luận chính trị. Theo khảo sát nội bộ của Trường Đại học Sư phạm Hà Nội năm 2023, trên 212 giảng viên giảng dạy các môn lý luận chính trị, có 64,1% số giảng viên cho biết họ đã từng sử dụng một trong các công cụ AI để hỗ trợ xây dựng hệ thống câu hỏi đánh giá năng lực sinh viên, trong đó 39,6% sử dụng thường xuyên. Các giảng viên đánh giá cao tính hiệu quả của AI trong việc tiết kiệm thời gian soạn thảo câu hỏi (giảm trung bình 50 - 60% thời gian), đồng thời nâng cao độ phân hóa và khả năng tùy chỉnh câu hỏi phù hợp với trình độ sinh viên.

2.3. Những khó khăn, thách thức khi ứng dụng công nghệ AI trong dạy học lý luận chính trị ở các trường đại học Việt Nam hiện nay

Thứ nhất, khung pháp luật và chính sách về ứng dụng công nghệ AI chưa hoàn thiện. Các quy định, quy chế đảm bảo cho quá trình xây dựng và thực thi ứng dụng công nghệ AI vào dạy - học lý luận chính trị còn thiếu. Công nghệ AI thu thập dữ liệu về thông tin của sinh viên bao gồm thông tin học tập, hành vi và phản hồi của sinh viên, vì vậy, đôi khi làm rò rỉ thông tin cá nhân của sinh viên. Các môn lý luận chính trị đòi hỏi về nội dung phải phản ánh trung thực, khách quan

những giá trị tư tưởng, chính trị. Tuy nhiên, công nghệ AI chỉ dựa trên việc phân tích các dữ liệu lý luận chính trị đầu vào, vì vậy, có thể tạo ra những nội dung sai lệch, không phù hợp, ảnh hưởng tiêu cực đến sinh viên.

Thứ hai, kỹ nguyên bùng nổ của công nghệ AI đang phát triển như vũ bão đòi hỏi đội ngũ giảng viên các trường đại học phải sẵn sàng cả về tâm, thế, lực. Trong khi đó, trên thực tế, một bộ phận giảng viên còn chưa có nhận thức đúng đắn để sẵn sàng ứng dụng công nghệ AI vào dạy học lý luận chính trị. Theo khảo sát của Viện Khoa học giáo dục Việt Nam năm 2023 trên 500 giảng viên giảng dạy các môn lý luận chính trị tại 30 trường đại học trong cả nước, chỉ có khoảng 42,3% giảng viên cho rằng họ hiểu rõ về khả năng ứng dụng AI trong dạy học, trong khi 35,7% tỏ ra mơ hồ hoặc thiếu tự tin khi tiếp cận công nghệ này. Điều này cho thấy vẫn còn tồn tại khoảng trống đáng kể về nhận thức ứng dụng AI của đội ngũ giảng viên lý luận chính trị hiện nay. Một bộ phận giảng viên thiếu kỹ năng sử dụng công nghệ AI dẫn đến khó khăn trong việc tích hợp công nghệ AI vào dạy học. Kết quả khảo sát nội bộ do Trường Đại học Sư phạm Hà Nội thực hiện cho thấy, trong số 212 giảng viên được hỏi, có tới 60,8% thừa nhận chưa từng được đào tạo bài bản về kỹ năng khai thác các công cụ AI phục vụ giảng dạy, 47,1% gặp khó khăn trong việc lựa chọn nền tảng, công cụ phù hợp và 38,6% cho biết họ không biết cách đánh giá mức độ hiệu quả của việc ứng dụng AI trong bài giảng. Những con số này phản ánh rõ ràng thực trạng thiếu hụt kỹ năng công nghệ số, nhất là trong bối cảnh AI ngày càng đóng vai trò quan trọng trong đổi mới phương pháp và nâng cao chất lượng dạy - học lý luận chính trị hiện nay. Ngược lại, một bộ phận giảng viên lại quá lạm dụng công nghệ AI trong dạy học làm giảm sự kết nối, tương tác trực tiếp giữa giảng viên và sinh viên, dẫn đến các bài giảng lý luận chính trị trở nên máy móc và thiếu cảm xúc. Đặc biệt, đối

với các môn lý luận chính trị, giảng viên đóng vai trò quan trọng trong việc thuyết trình, phân tích, giảng giải các giá trị tư tưởng và tổ chức các hoạt động dạy học.

Thứ ba, hạ tầng công nghệ và các phương tiện phục vụ cho ứng dụng công nghệ AI ở các trường hiện nay còn chưa đầy đủ, thiếu đồng bộ như hệ thống đường truyền Internet tốc độ cao, băng thông rộng, hệ thống phòng máy tính, phòng học đa năng, máy tính, laptop, bảng thông minh, các phần mềm dạy học. Ngoài ra, các chi phí để cập nhật và nâng cấp các phiên bản AI để bắt kịp với sự phát triển nhanh chóng của thực tiễn rất lớn cũng là một rào cản.

Thứ tư, một bộ phận sinh viên ở các trường đại học chưa sử dụng thành thạo AI trong lập kế hoạch học tập, nghiên cứu, khai thác tài liệu học tập. Một bộ phận sinh viên chưa xác định được thái độ, động cơ, mục tiêu học tập lý luận chính trị đúng đắn. Một bộ phận sinh viên chưa mạnh dạn trong phát biểu ý kiến xây dựng bài, thiếu tích cực trong tranh luận các vấn đề giảng viên nêu ra, dẫn đến sự lúng túng khi kiến thức lý luận chính trị thụ động, máy móc.

3. Một số giải pháp thúc đẩy ứng dụng AI trong dạy học lý luận chính trị ở các trường đại học tại Việt Nam trong thời gian tới.

Một là, nghiên cứu, xây dựng, ban hành những chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước về ứng dụng công nghệ AI trong dạy học lý luận chính trị và cụ thể hóa thành nghị quyết, kế hoạch, chiến lược của các trường đại học

Các trường đại học cần nghiên cứu, rà soát, bổ sung và thực hiện nghiêm túc các nghị quyết, chỉ thị của Đảng về ứng dụng AI trong dạy học nói chung, dạy học lý luận chính trị nói riêng. Đồng thời, các trường cần đẩy mạnh việc xây dựng các chiến lược, kế hoạch cụ thể, hoàn thiện các quy chế, quy định về ứng dụng AI trong dạy học lý luận chính trị, nhằm tạo động lực thúc đẩy sinh viên tích cực tham gia vào quá trình tự học, tự tìm hiểu, nghiên cứu các tài liệu học tập ở mọi

lúc, mọi nơi; cá nhân hóa việc học tập, xây dựng một xã hội học tập suốt đời. Bên cạnh đó, các trường cần tự xây dựng và hoàn thiện các quy chế, quy định liên quan đến vấn đề bảo mật, an ninh mạng, vấn đề đạo đức và chất lượng nội dung. Bởi lẽ AI thường thu thập và xử lý khối lượng lớn các dữ liệu về thông tin học tập, hành vi và phản hồi của sinh viên, do đó, phải có quy định cụ thể của pháp luật về bảo vệ dữ liệu, bảo đảm bảo mật các thông tin của sinh viên.

Hai là, nâng cao chất lượng của đội ngũ giảng viên, đáp ứng sự phát triển nhanh trong thời đại công nghệ AI

Việc ứng dụng công nghệ AI vào dạy học lý luận chính trị khác hoàn toàn với dạy học truyền thống. Điều này đòi hỏi các giảng viên cần có kỹ năng sử dụng công nghệ AI thành thạo và các phương tiện, công nghệ thông tin hiện đại, các nền tảng học tập trực tuyến (LMS), các công cụ học tập kỹ thuật số, đồng thời, áp dụng phương pháp giảng dạy hiện đại vào trong quá trình giảng dạy nhằm khơi gợi lòng đam mê, tinh thần tích cực, chủ động, sáng tạo trong học tập của sinh viên. Giảng viên sử dụng linh hoạt các phương pháp giảng dạy hiện đại như phương pháp tình huống, nêu vấn đề, đàm thoại, thảo luận, chuyên gia, sơ đồ tư duy, dự án, lớp học đảo ngược, trò chơi truyền hình mà còn phải xử lý linh hoạt các tình huống, tăng khả năng kết nối giữa sinh viên với sinh viên, giữa giảng viên với sinh viên, giữa giảng viên với giảng viên. Trong quá trình dạy học lý luận chính trị, giảng viên đóng vai trò hướng dẫn và tương tác, giúp sinh viên phát triển những kỹ năng mềm cần thiết. AI là công cụ hỗ trợ đắc lực nhưng không thể thay thế hoàn toàn vai trò của giảng viên.

Ba là, đảm bảo chất lượng và tính chính xác của nội dung, chương trình dạy học lý luận chính trị

Trong môi trường ứng dụng công nghệ AI, giảng viên cần phối hợp với các chuyên gia để xây dựng bộ dữ liệu lý luận chính trị có chất

lượng cao, đảm bảo nội dung lý luận chính trị mà AI cung cấp luôn chính xác và phù hợp chương trình đào tạo, đáp ứng nhu cầu tự học, học tập suốt đời. Hệ thống AI có thể hỗ trợ tạo nội dung dạy học lý luận chính trị, nhưng giảng viên phải kiểm duyệt và chỉnh sửa để đảm bảo tính đúng đắn của các khái niệm lý luận chính trị, đặc biệt là những nội dung lý luận gắn với thực tiễn chính trị - xã hội của đất nước và thế giới. Đồng thời, sinh viên cũng cần được khuyến khích kiểm tra và phản biện lại các thông tin từ AI, từ đó, phát triển tư duy phản biện và khả năng nghiên cứu độc lập. Đây là một trong những khâu đột phá để nâng cao chất lượng và hiệu quả của việc ứng dụng AI vào dạy học lý luận chính trị trong tình hình mới hiện nay.

Bốn là, tăng cường đầu tư phát triển kết cấu hạ tầng công nghệ và ứng dụng công nghệ AI trong dạy học lý luận chính trị ở các trường đại học

Trước sự phát triển như vũ bão của khoa học công nghệ, các trường cần tăng cường đầu tư phát triển kết cấu hạ tầng công nghệ phục vụ cho quá trình ứng dụng công nghệ AI trong dạy học lý luận chính trị. Các trường cần chú trọng ưu tiên đầu tư vào các lĩnh vực trọng tâm như nâng cấp hệ thống mạng, bảo đảm băng thông đủ lớn, kết cấu ổn định, đầu tư vào các phần mềm hệ thống tích hợp với phần mềm môn học, đầu tư xây dựng nền tảng học tập trực tuyến, đầu tư vào các giải pháp bảo mật để bảo vệ dữ liệu, sử dụng trí tuệ nhân tạo áp dụng các nền tảng công nghệ hiện như cloud, ứng dụng big data, ứng dụng IoT, ứng dụng công nghệ blockchain, các phần mềm, website, thư viện số, phòng học đa phương tiện, phòng chuyên môn hóa, hệ thống thiết bị ảo mô phỏng, thiết bị dạy học thực tế. Các trường nên đầu tư các thiết bị thông minh lắp tại các lớp học, phòng hội thảo như: đầu ghi hình, bảng điện tử thông minh, bàn học thông minh.

Năm là, phát triển kỹ năng tự học, tự nghiên cứu và tư duy phản biện cho sinh viên

khi ứng dụng công nghệ AI trong dạy - học lý luận chính trị

Mục tiêu quan trọng của ứng dụng AI trong dạy - học lý luận chính trị là phát triển kỹ năng tự học, tự nghiên cứu và tư duy phản biện cho sinh viên. Sinh viên không chỉ nắm vững các kiến thức lý luận chính trị mà còn hình thành, phát triển kỹ năng tự học, tự nghiên cứu, năng lực tư duy độc lập và tư duy phản biện. Nền tảng công nghệ AI khuyến khích sinh viên chủ động, tích cực trong việc tiếp cận kiến thức lý luận chính trị, đồng thời, trình bày quan điểm cá nhân, phân tích, tranh luận về vấn đề lý luận chính trị. Sinh viên được khuyến khích đặt câu hỏi, phân tích vấn đề lý luận dưới nhiều góc nhìn khác nhau, từ đó, hình thành khả năng tư duy phản biện và kỹ năng giải quyết vấn đề.

4. Kết luận

Ứng dụng AI trong dạy - học lý luận chính trị là hoàn toàn phù hợp với bối cảnh Cách mạng công nghiệp 4.0 hiện nay. Những thuận lợi khi giảng viên ứng dụng công nghệ này là hỗ trợ việc xây dựng kế hoạch và cá nhân hóa hoạt động học tập, soạn giáo án, thiết kế bài giảng điện tử, sử dụng các phương pháp giảng dạy tích cực gắn với công nghệ, tăng cường tính tương tác và hỗ trợ đánh giá, kiểm tra hiệu quả. Tuy nhiên, bên cạnh những thuận lợi, việc ứng dụng công nghệ AI cũng đặt ra không ít những khó khăn, thách thức như khung pháp luật và chính sách về ứng dụng AI chưa thực sự hoàn thiện; một bộ phận giảng viên còn chưa có nhận thức đúng đắn, thiếu kỹ năng sử dụng công nghệ AI, hạ tầng công nghệ và các phương tiện phục vụ cho ứng dụng công nghệ AI còn chưa đầy đủ và thiếu đồng bộ; một bộ phận sinh viên ở các trường đại học chưa sử dụng thành thạo ứng dụng AI, thiếu kỹ năng học tập trực tuyến. Một số giải pháp được đưa ra trong bài có thể giúp việc ứng dụng AI vào dạy - học các môn lý luận chính trị đạt hiệu quả cao hơn./.