

Những giải pháp chủ yếu nhằm lồng ghép hiệu quả nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong giảng dạy môn Triết học Mác - Lênin cho sinh viên

PGS, TS. NGUYỄN CHÍ HIẾU

Học viện Báo chí và Tuyên truyền; Email: hieunguyenchi69@gmail.com

Nhận ngày 3 tháng 9 năm 2025; chấp nhận đăng tháng 11 năm 2025.

Tóm tắt: Việc lồng ghép một cách hiệu quả nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng vào giảng dạy các môn lý luận chính trị, đặc biệt là môn triết học Mác - Lênin, chính là một giải pháp mang tính chiến lược lâu dài. Bởi lẽ, triết học Mác - Lênin không chỉ trang bị tri thức lý luận nền tảng, mà còn rèn luyện cho sinh viên khả năng tư duy khoa học, tư duy biện chứng, nâng cao bản lĩnh chính trị và khả năng nhận diện, đấu tranh với những luận điệu sai trái, thù địch.

Từ khóa: triết học Mác - Lênin; bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng; lồng ghép.

Abstract: Effectively integrating the content of defending the ideological foundation of the Communist Party into the teaching of political theory subjects, especially Marxist - Leninist philosophy, is a long - term strategic solution. Marxist - Leninist philosophy not only equips students with fundamental theoretical knowledge but also cultivates scientific and dialectical thinking, strengthens political steadfastness, and enhances their ability to recognize and refute distorted and hostile arguments.

Keywords: Marxist - Leninist philosophy; defending the Party's ideological foundation; integration.

1. Đặt vấn đề

Trong dòng chảy lịch sử hiện đại, sự nghiệp đổi mới, hội nhập quốc tế sâu rộng và chuyển đổi số đang đặt đất nước ta trước những vận hội và thách thức đan xen. Cùng với đó, sự bùng nổ của công nghệ thông tin, Internet và các nền tảng mạng xã hội đã mở ra không gian mới cho việc truyền tải thông tin, tri thức; đồng thời, cũng là môi trường để các thế lực thù địch, phản động gia tăng chống phá, xuyên tạc, phủ nhận chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối lãnh đạo của Đảng ta. Trong bối cảnh ấy, nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng được xác định là nhiệm vụ then chốt, có ý nghĩa sống còn đối với sự tồn vong của chế độ, đối với sự phát triển bền vững của đất nước. Việc lồng ghép đạt hiệu quả cao, thì không thể chỉ dừng ở tuyên truyền chung chung hay nhắc lại những luận điểm triết học khô cứng, mà cần phải triển khai đồng bộ nhiều giải pháp sáng tạo, gắn lý

luận với thực tiễn, kết hợp giữa phương pháp sư phạm hiện đại với sự kiên định về lập trường chính trị, gia tăng tính thuyết phục, sinh động trong giảng dạy môn triết học Mác - Lênin.

2. Các giải pháp chủ yếu

2.1. Quán triệt sâu sắc quan điểm của Đảng và tinh thần Nghị quyết số 35 - NQ/TW vào giảng dạy

Giải pháp đầu tiên và có ý nghĩa quyết định chính là giảng viên phải nắm vững và quán triệt tinh thần chỉ đạo của Đảng về bảo vệ nền tảng tư tưởng. Nghị quyết số 35 - NQ/TW (năm 2018) của Bộ Chính trị đã xác định rõ: Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch là nhiệm vụ hàng đầu, thường xuyên, của cả hệ thống chính trị và toàn dân, trong đó đội ngũ trí thức, giảng viên lý luận chính trị giữ vị trí xung kích.

Điều này đòi hỏi mỗi giảng viên triết học không chỉ giảng dạy thuần túy kiến thức trong sách giáo khoa, mà còn phải trở thành người "chiến sĩ trên mặt

trận tư tưởng, dùng chính những luận điểm khoa học của triết học Mác - Lênin để giải thích, minh chứng và khẳng định tính đúng đắn của con đường xã hội chủ nghĩa mà Đảng, Bác Hồ và nhân dân ta đã lựa chọn. Ví dụ, khi giảng về phép biện chứng duy vật, thay vì chỉ diễn giải khái niệm trừu tượng, giảng viên có thể chỉ rõ sự khác biệt giữa phương pháp biện chứng khoa học với những cách tiếp cận siêu hình, phiến diện mà các thế lực thù địch đang lợi dụng để xuyên tạc tình hình đất nước, sự lãnh đạo của Đảng trước thềm Đại hội XIV. Sự gắn kết này không những làm sinh viên hiểu sâu tri thức nền tảng, mà còn biến lý luận thành công cụ tự bảo vệ, nâng cao hơn nhận thức chính trị, khoa học.

2.2. Đổi mới mạnh mẽ phương pháp giảng dạy, hình thành và rèn luyện tư duy phản biện cho sinh viên

Một hạn chế phổ biến lâu nay trong giảng dạy các môn lý luận chính trị nói chung và giảng dạy môn triết học Mác - Lênin nói riêng là còn tình trạng nặng về lý thuyết suông, thiếu tính đối thoại, khiến sinh viên coi đó là "môn học thuộc lòng". Nếu vẫn tiếp tục duy trì phương pháp thuyết giảng một chiều, khô cứng, thì khó có thể lồng ghép hiệu quả nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong giảng dạy môn triết học Mác - Lênin vốn đã rất trừu tượng đối với sinh viên, đặc biệt là sinh viên năm thứ nhất. Vì thế, đổi mới phương pháp giảng dạy là yêu cầu tất yếu, khách quan.

Giảng viên cần khuyến khích sinh viên tham gia trao đổi, thảo luận nhóm, hình thành tư duy phản biện tình huống thực tiễn. Chẳng hạn, trong chuyên đề về hình thái kinh tế - xã hội, thay vì chỉ diễn giải lý thuyết của C.Mác, giảng viên có thể lồng ghép nêu tình huống: "Một số quan điểm cho rằng chỉ có đa nguyên, đa đảng mới bảo đảm dân chủ thực sự, còn một đảng cầm quyền thì khó tránh khỏi độc tài". Sau đó, yêu cầu sinh viên phân tích dựa trên luận điểm then chốt của triết học Mác - Lênin, lịch sử chính trị thế giới và thực tiễn Việt Nam, để chỉ ra sự sai lầm trong quan điểm ấy. Đây chính là cách biến sinh viên từ người tiếp nhận thụ động thành chủ thể tư duy, rèn luyện khả năng, bản lĩnh phản biện, củng cố niềm tin vững chắc vào nền tảng tư tưởng của Đảng.

Trong giảng dạy môn triết học Mác - Lênin, việc lựa chọn và nhấn mạnh những luận điểm kinh điển có giá trị định hướng không chỉ là yêu cầu chuyên môn mà còn là nhiệm vụ chính trị nhằm bảo vệ, phát triển nền tảng tư tưởng của Đảng ta. Tuy nhiên, trong từng bài giảng, giảng viên cần chú trọng nêu và phân tích những ví dụ cụ thể, phản bác một cách sắc bén, thuyết phục những luận điểm sai trái của các thế lực thù địch, phản động.

Triết học Mác - Lênin chỉ ra rằng, kiến trúc thượng tầng (chính trị, pháp luật, tư tưởng, văn hóa...) có tính độc lập tương đối, nhưng xét đến cùng, cơ sở hạ tầng - kinh tế vẫn giữ vai trò quyết định. Trong bối cảnh hiện nay, khi đất nước ta đẩy mạnh phát triển kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế sâu rộng, toàn diện, thì cần phân tích để sinh viên thấy rằng, việc kiên định nền tảng tư tưởng của Đảng là tất yếu khách quan, bởi chỉ có chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh mới là "kim chỉ nam" định hướng đúng đắn cho sự phát triển bền vững, giữ cho kiến trúc thượng tầng của chế độ ta vận hành thống nhất, vững chắc. Nếu xa rời nền tảng này, nền chính trị và xã hội Việt Nam dễ bị lệch hướng, dẫn đến nguy cơ "tự diễn biến", "tự chuyển hóa", gây ra hệ lụy khôn lường. Ở đây, giảng viên có thể đưa ra minh chứng, phân tích "bài học xương máu" từ sự sụp đổ của Liên Xô và các nước Đông Âu trước đây, nhất là sự lỏng lẻo, mất phương hướng về tư tưởng, xa rời các nguyên tắc cơ bản của triết học Mác- Lênin nói chung và các nguyên tắc xây dựng Đảng Cộng sản nói riêng đã dẫn đến sự khủng hoảng toàn diện và sụp đổ, thất bại.

Đặc biệt, giảng viên cần liên hệ, chứng minh cho sinh viên thấy rằng, trong kỷ nguyên của khoa học - công nghệ hiện đại, với sự ra đời của AI và robot thông minh thì giai cấp công nhân vẫn "không biến mất". Nói cách khác, cần phản bác quan điểm phủ nhận sứ mệnh lịch sử toàn thể giới của giai cấp công nhân trong cuộc cách mạng về AI và robot; tập trung vào các luận điểm chính: 1- AI, robot chỉ là công cụ: Chúng không tự sản xuất, không tự định đoạt mục tiêu xã hội; chủ thể sáng tạo, vận hành và làm chủ công nghệ vẫn là giai cấp công nhân; 2- Mâu

thuần cơ bản của phương thức sản xuất tư bản chủ nghĩa vẫn không mất đi: AI càng làm lộ rõ sự đối lập giữa tính xã hội hóa của sản xuất với chế độ chiếm hữu tư nhân về tư liệu sản xuất chủ yếu; 3) Công nhân hiện đại không bị thu hẹp, mà còn mở rộng: Họ không chỉ là lao động cơ khí mà còn bao gồm cả công nhân công nghệ cao, kỹ sư, trí thức□ lao động trong chuỗi sản xuất số hóa; 4) Họ vừa là chủ thể sáng tạo, vận dụng thành tựu khoa học - công nghệ hiện đại, vừa là lực lượng xã hội tiên phong trong sự nghiệp giải phóng lao động, xây dựng xã hội công bằng, dân chủ, văn minh, nhân văn.

Những ví dụ nêu trên cho thấy, mỗi luận điểm kinh điển của triết học Mác - Lênin không chỉ có giá trị lý luận, mà khi đặt trong mối liên hệ với công cuộc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, sẽ trở thành những □vũ khí tư tưởng□ sắc bén. Việc giảng dạy gắn lý luận với thực tiễn, gắn nguyên lý với nhiệm vụ chính trị, sẽ giúp sinh viên nhận thức sâu sắc hơn, hình thành sức đề kháng trước các luận điệu sai trái, thù địch; đồng thời, củng cố niềm tin khoa học vào con đường cách mạng xã hội chủ nghĩa mà Đảng, Bác Hồ và nhân dân ta đã lựa chọn.

2.3. Gắn triết học với những vấn đề thời sự, đời sống trong nước và quốc tế, tránh rơi vào giảng dạy lý thuyết suông

Đây là giải pháp chú trọng xây dựng không gian học tập tích hợp giữa lý luận và thực tiễn, gắn kết chặt chẽ giữa nội dung giảng dạy với đời sống chính trị - xã hội. Giảng dạy triết học Mác - Lênin muốn bảo vệ hiệu quả nền tảng tư tưởng của Đảng thì không thể dừng lại ở lý thuyết khô cứng, mà phải □đưa triết học vào đời sống□ Điều này có thể thực hiện bằng cách tổ chức các buổi học ngoại khóa, tọa đàm học thuật, diễn đàn trao đổi chính trị - tư tưởng, nơi sinh viên được tiếp xúc trực tiếp với các chuyên gia, nhà nghiên cứu nổi tiếng, cán bộ thực tiễn giàu kinh nghiệm. Qua đó, những luận điểm của chủ nghĩa Mác - Lênin, đường lối, quan điểm của Đảng sẽ được soi sáng, kiểm chứng và làm giàu thêm từ thực tiễn sinh động của đất nước. Mặt khác, việc lồng ghép các sự kiện chính trị lớn của đất nước, các vấn đề thời sự trong nước và quốc tế vào nội dung bài giảng sẽ giúp sinh viên thấy rõ sức sống, tính

đúng đắn, tính khoa học của nền tảng tư tưởng của Đảng, sức sống của những giá trị bền vững trong triết học Mác - Lênin. Đây chính là sự kết nối giữa lý luận với cuộc sống, tạo nên sức thuyết phục nội tại, góp phần củng cố niềm tin của thế hệ trẻ đối với sự lãnh đạo của Đảng và chế độ ta.

Một trong những nguyên nhân khiến sinh viên ít hứng thú với triết học Mác - Lênin là cảm giác khô khan, trừu tượng, xa rời đời sống thực tiễn. Do đó, giảng viên cần khéo léo lồng ghép các vấn đề thời sự nóng hổi vào bài giảng. Ví dụ, khi giảng dạy về mâu thuẫn biện chứng, có thể lấy dẫn chứng từ mâu thuẫn giữa tăng trưởng kinh tế nhanh với bảo vệ môi trường, hay mâu thuẫn giữa toàn cầu hóa và bảo vệ bản sắc văn hóa dân tộc ở Việt Nam hiện nay. Khi giảng dạy về phạm trù con người trong triết học Mác - Lênin, có thể liên hệ với tư tưởng □ấy dân làm gốc□ □dân là chủ thể□ trong xây dựng Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa của nhân dân, do nhân dân, vì nhân dân ở Việt Nam. Qua đó, sinh viên nhận thấy triết học Mác - Lênin không phải tri thức xa vời, mà chính là □kim chỉ nam□ định hướng mọi chính sách, chiến lược phát triển đất nước trong kỷ nguyên mới.

2.4. Nâng cao bản lĩnh, năng lực, uy tín và vai trò nêu gương của giảng viên

Hiệu quả của bài giảng không chỉ nằm ở nội dung mà còn phụ thuộc rất lớn vào uy tín, bản lĩnh và phong cách của người thầy. Giảng viên lý luận chính trị phải thực sự là người có niềm tin vững chắc, có khả năng lý giải sắc bén, thuyết phục, đồng thời có nhân cách mẫu mực để làm gương cho sinh viên.

Nếu giảng viên triết học thiếu tự tin, né tránh đối thoại, không giải đáp được các thắc mắc nhạy cảm của sinh viên về các vấn đề chính trị - xã hội, thì sẽ khó củng cố được niềm tin. Ngược lại, nếu giảng viên có khả năng phân tích logic, dẫn chứng thuyết phục, dám đối thoại thẳng thắn, thì mỗi bài giảng sẽ trở thành minh chứng sống động về sức mạnh của nền tảng tư tưởng Đảng. Đây chính là □sức mạnh mềm□ trong bảo vệ nền tảng tư tưởng, bởi nhân cách và trí tuệ của người thầy có sức thuyết phục tự nhiên, khó có thể thay thế được.

Vì vậy, cần chú trọng xây dựng, phát triển đội ngũ giảng viên triết học Mác - Lênin có bản lĩnh

chính trị, có trình độ lý luận sắc bén và kỹ năng sư phạm hiện đại. Bởi lẽ, nhân tố con người vẫn là yếu tố quyết định trong mọi công cuộc đổi mới. Việc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng thông qua giảng dạy chỉ thực sự hiệu quả khi đội ngũ giảng viên không chỉ nắm vững lý thuyết, mà còn có khả năng biến lý thuyết thành những lập luận logic để soi sáng thực tiễn, có sức hấp dẫn và tính thuyết phục cao. Muốn vậy, cần chú trọng công tác đào tạo, bồi dưỡng thường xuyên đội ngũ giảng viên, đặc biệt là rèn luyện tư duy phản biện, kỹ năng tranh luận khoa học, khả năng cập nhật tri thức mới và nắm bắt diễn biến tư tưởng trong xã hội. Theo đó, một giảng viên triết học Mác - Lênin không chỉ đơn thuần là "người truyền đạt tri thức", mà còn là "người bảo vệ và dẫn dắt tư tưởng", là "người chiến sĩ trên mặt trận tư tưởng" đúng nghĩa. Nếu thiếu đi bản lĩnh chính trị, sự nhạy bén và tinh thần đấu tranh không khoan nhượng trước các quan điểm sai trái, người giảng viên khó có thể hoàn thành trọng trách lịch sử mà Đảng và nhân dân tin tưởng giao phó.

2.5. Tăng cường khai thác hiệu quả sức mạnh của công nghệ thông tin và không gian mạng

Không gian mạng vừa là thách thức, vừa là cơ hội trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng. Các thế lực thù địch thường xuyên tung ra luận điệu sai trái trên mạng xã hội, trong khi giới trẻ (trong đó có sinh viên) là đối tượng tiếp nhận nhiều nhất, dễ bị tác động nhất. Do đó, giảng viên cần hướng dẫn sinh viên cách tiếp cận, phân tích, phản biện thông tin trên mạng một cách khoa học.

Ví dụ, có thể yêu cầu sinh viên làm tiểu luận phân tích một bài viết xuyên tạc trên mạng, từ đó chỉ ra sự phi lý về mặt logic, sự thiếu căn cứ khoa học, và đối chiếu với lập trường, quan điểm của triết học Mác - Lênin để khẳng định sự thật chính nghĩa, với lập luận sắc bén, khoa học, có tính thuyết phục. Đồng thời, có thể khuyến khích sinh viên viết bài, đăng tải quan điểm chính thống trên các diễn đàn, mạng xã hội; qua đó, biến họ thành những "người truyền thông tích cực" lan tỏa nền tảng tư tưởng đúng đắn của Đảng trong môi trường học tập và trong đời sống xã hội.

2.6. Xây dựng hệ thống học liệu phong phú,

hiện đại, dễ tiếp cận

Tăng cường ứng dụng công nghệ số và trí tuệ nhân tạo trong giảng dạy, nghiên cứu triết học Mác - Lênin gắn với bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Trong bối cảnh chuyển đổi số mạnh mẽ hiện nay, giảng dạy triết học Mác - Lênin không thể dừng lại ở cách tiếp cận truyền thống, mà cần chủ động tận dụng những thành tựu của công nghệ thông tin để lan tỏa, củng cố và bảo vệ hệ giá trị tư tưởng của Đảng. Các phần mềm phân tích dữ liệu, nền tảng học tập trực tuyến, trí tuệ nhân tạo và công nghệ thực tế ảo có thể được sử dụng để tái hiện bối cảnh lịch sử, mô phỏng các tình huống tư tưởng, chính trị nhằm giúp người học tiếp cận tri thức một cách sinh động, hấp dẫn. Hơn nữa, việc tận dụng công nghệ số còn giúp giảng viên chủ động đấu tranh, phản bác lại những thông tin sai trái, thù địch trên không gian mạng một cách kịp thời, có cơ sở lý luận và tính thuyết phục cao. Đây không chỉ là phương tiện đổi mới hình thức giảng dạy, mà còn là công cụ hữu hiệu để bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong thời đại số.

Để lồng ghép hiệu quả, không thể thiếu một hệ thống học liệu hiện đại, cập nhật. Ngoài giáo trình chính thống, cần có thêm các tài liệu tham khảo ngắn gọn, dễ hiểu, có ví dụ thực tiễn, hình ảnh, infographic, video... Tài liệu nên được thiết kế dưới dạng học liệu mở, dễ dàng truy cập trên các nền tảng trực tuyến. Một ví dụ điển hình là cần xây dựng "thư viện số lý luận chính trị", trong đó có chuyên mục phản bác quan điểm sai trái, thù địch, cung cấp các bài phân tích ngắn gọn, logic, dễ chia sẻ trên mạng xã hội. Điều này sẽ giúp sinh viên tiếp thu kiến thức không chỉ trong lớp học mà còn cả ngoài giờ, đồng thời biến quá trình học tập thành hành động thực tế để bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

2.7. Gắn kết chặt chẽ giữa giảng dạy trên lớp với hoạt động chính trị - xã hội ngoài không gian lớp học

Một nguyên tắc quan trọng trong giảng dạy triết học Mác - Lênin là lý luận gắn với thực tiễn, "học đi đôi với hành". Muốn sinh viên thực sự biến tri thức thành niềm tin, thì cần gắn học trên lớp với các hoạt động chính trị - xã hội ngoài lớp học. Các tổ bộ môn lý luận chính trị nên phối hợp với Đoàn Thanh

niên, Hội Sinh viên, các tổ chức đảng trong trường để tổ chức diễn đàn, tọa đàm, cuộc thi tìm hiểu; qua đó, sinh viên được trải nghiệm, tranh luận, bảo vệ quan điểm đúng đắn.

Ví dụ, có thể tổ chức diễn đàn "Sinh viên với nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong thời đại số" nơi sinh viên trình bày tham luận, phản biện, trao đổi với nhau. Qua hoạt động đó, kiến thức triết học sẽ được "sống động hóa", biến thành kỹ năng, thái độ và hành động cụ thể.

Tập trung xây dựng cơ chế phối hợp đồng bộ giữa nhà trường, tổ chức đảng, các đoàn thể chính trị - xã hội trong việc bảo vệ nền tảng tư tưởng thông qua giảng dạy. Việc lồng ghép nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng vào giảng dạy môn triết học Mác - Lênin không thể chỉ là trách nhiệm của riêng khoa, bộ môn hay giảng viên, mà phải là sự phối hợp, gắn kết chặt chẽ giữa nhiều lực lượng. Nhà trường cần ban hành những chương trình hành động cụ thể, tạo điều kiện để giảng viên phát huy năng lực chuyên môn, đồng thời phối hợp với các tổ chức Đoàn - Hội, chi bộ đảng trong trường để tổ chức các hoạt động chính trị - tư tưởng cho sinh viên. Sự phối kết hợp này vừa giúp lan tỏa sức mạnh tổng hợp trong bảo vệ nền tảng tư tưởng, vừa làm giàu thêm nội dung cho hoạt động giảng dạy, biến mỗi giờ học thành một hoạt động chính trị - tư tưởng sống động, có chiều sâu.

2.8. Đổi mới khâu đánh giá, thi cử gắn với chú trọng hình thành và phát huy năng lực vận dụng lý luận Mác - Lênin trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng cho sinh viên

Cuối cùng, nếu khâu kiểm tra, đánh giá chỉ dừng ở việc yêu cầu sinh viên ghi nhớ các khái niệm, phạm trù, quy luật thì sẽ không đo lường được năng lực thực sự. Vì thế, cần đổi mới theo hướng đánh giá khả năng vận dụng tri thức triết học Mác - Lênin vào việc nhận diện, phân tích, phản bác quan điểm sai trái, thù địch.

Ví dụ, có thể ra đề thi tình huống như: "Trên mạng xã hội xuất hiện quan điểm phủ nhận giá trị của chủ nghĩa Mác - Lênin, cho rằng học thuyết này đã hoàn toàn lỗi thời. Hãy vận dụng tri thức triết học mác-xít để phân tích và phản bác quan điểm đó"

Cách ra đề này hướng tới mục tiêu kép: vừa kiểm tra kiến thức, vừa đánh giá bản lĩnh chính trị, rèn luyện năng lực tư duy phản biện của sinh viên.

Theo đó, cần coi trọng công tác kiểm tra, đánh giá kết quả học tập gắn liền với nâng cao ý thức chính trị - tư tưởng cho sinh viên. Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng không chỉ dừng lại ở nhận thức lý thuyết, mà còn cần thể hiện qua thái độ, hành vi và ý thức chính trị của sinh viên. Do đó, hệ thống kiểm tra, đánh giá môn triết học Mác - Lênin cần được đổi mới theo hướng kết hợp giữa đánh giá năng lực học thuật với tăng cường đánh giá lập trường, QUAN điểm chính trị. Có thể thông qua các bài tiểu luận, bài tập nhóm, thuyết trình, tranh biện để sinh viên thể hiện sự hiểu biết, khả năng lập luận và bản lĩnh chính trị trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Chỉ khi công tác kiểm tra - đánh giá gắn chặt với mục tiêu giáo dục chính trị, môn học mới thực sự phát huy vai trò trong việc củng cố hệ giá trị tư tưởng nền tảng của Đảng trong thế hệ trẻ.

3. Kết luận

Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là nhiệm vụ chiến lược, có ý nghĩa sống còn đối với đất nước. Việc lồng ghép hiệu quả nội dung này vào giảng dạy môn triết học Mác - Lênin không chỉ nhằm truyền đạt tri thức, mà còn để rèn luyện bản lĩnh chính trị, xây dựng niềm tin, ý chí, lý tưởng cách mạng, khoa học cho thế hệ trẻ.

Những giải pháp đã nêu, từ quán triệt quan điểm của Đảng, đổi mới phương pháp giảng dạy, gắn lý luận với thực tiễn, phát huy năng lực, uy tín giảng viên, ứng dụng công nghệ, xây dựng học liệu, gắn kết với hoạt động xã hội, đến đổi mới kiểm tra đánh giá đều gắn bó hữu cơ, bổ sung cho nhau, hướng tới mục tiêu chung là làm cho nền tảng tư tưởng của Đảng thấm sâu vào nhận thức và hành động của sinh viên. Khi được triển khai đồng bộ, kiên trì, chắc chắn sẽ biến môn triết học Mác - Lênin thành công cụ sắc bén, vũ khí tư tưởng quan trọng để bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong giai đoạn mới, góp phần bảo vệ vững chắc chế độ, giữ vững niềm tin của nhân dân và thế hệ trẻ vào sự lãnh đạo của Đảng và vào con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam trong kỷ nguyên phát triển mới của dân tộc./.