

Phát huy vai trò của giảng viên lý luận chính trị trong đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch hiện nay

ThS. NGUYỄN THỊ XUYỀN

Đại học Thái Nguyên; Email: nguyensexuyen.sfl@tnu.edu.vn

Tóm tắt: Phát huy vai trò của đội ngũ giảng viên lý luận chính trị trong đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch là nhiệm vụ quan trọng nhằm góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng hiện nay. Bài viết tập trung đánh giá vai trò của giảng viên lý luận chính trị và đề xuất một số giải pháp phát huy vai trò của đội ngũ này trong đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch hiện nay.

Từ khóa: giảng dạy lý luận chính trị, đấu tranh, phản bác các quan điểm sai trái, thù địch; bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

1. Vai trò của giảng viên lý luận chính trị trong đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch hiện nay

Quan điểm sai trái, thù địch là tập hợp những quan điểm không đúng về khoa học và thực tiễn; đối lập về lợi ích và lập trường giai cấp công nhân - dân tộc Việt Nam. Những quan điểm của các cá nhân, tổ chức gây nên những tác hại về mặt nhận thức, tư tưởng trong xã hội, làm tổn hại đến lợi ích của quốc gia - dân tộc và nhân dân Việt Nam; chống lại Đảng Cộng sản, Nhà nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam; xâm hại an ninh quốc gia, đến độc lập, tự chủ, chủ quyền và toàn vẹn lãnh thổ của Việt Nam. Một số luận điệu mà các thế lực thù địch, phản động thường rêu rao như: học thuyết hình thái kinh tế - xã hội chỉ là một lý thuyết về chủ nghĩa xã hội không tưởng, không bao giờ thực hiện được, theo đó, sự sụp đổ chủ nghĩa xã hội hiện thực ở Liên Xô và Đông Âu là một tất yếu; Việt Nam muốn đạt được sự giàu có, thịnh vượng phải từ bỏ chủ nghĩa Mác - Lênin, từ bỏ con đường xã hội chủ nghĩa; đảng cầm quyền không còn mang bản chất cách mạng của giai cấp công nhân, nhân dân lao động và của dân tộc; đòi đổi lập kinh tế thị trường với định hướng xã hội chủ nghĩa ở Việt Nam; chúng phê phán pháp luật Việt Nam, phủ nhận tính hợp hiến, hợp pháp về sự lãnh đạo của Đảng đối với toàn xã hội. Lợi dụng các thời điểm diễn ra những sự kiện chính trị trong

nước, sự kiện đối ngoại quan trọng của Nhà nước, các thế lực thù địch đã xuyên tạc lịch sử dân tộc, bác bỏ những nguyên lý cơ bản hoặc toàn bộ nền tảng tư tưởng của Đảng là Chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; cổ súy chủ nghĩa tư bản, phủ nhận con đường xây dựng chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam.

Nhìn nhận sâu sắc âm mưu, thủ đoạn của các thế lực thù địch trên lĩnh vực tư tưởng, trong nhiều văn kiện, Đảng luôn nhấn mạnh nhiệm vụ đấu tranh, phê phán, bác bỏ các quan điểm sai trái, thù địch, củng cố sự thống nhất về tư tưởng trong Đảng, sự đồng thuận trong xã hội. Đây được xác định là nhiệm vụ trọng yếu trong công tác tư tưởng của Đảng. Văn kiện Đại hội Đảng lần thứ XIII khẳng định: Nâng cao hiệu quả công tác tư tưởng, tạo sự thống nhất trong Đảng, đồng thuận trong xã hội; coi trọng hơn nữa công tác đấu tranh bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, phản bác các quan điểm sai trái, thù địch⁽¹⁾.

Công tác giảng dạy lý luận chính trị trong các trường đại học được Đảng ta xác định cốt yếu vẫn là giáo dục lý tưởng xã hội chủ nghĩa, xây dựng con người Việt Nam mới có nhân cách cao đẹp, nghiêm chỉnh chấp hành Hiến pháp và pháp luật, có ý thức xây dựng và bảo vệ Đảng, Nhà nước, chế độ chính trị. Qua đó, giảng viên giảng dạy lý luận chính trị là người xây nên những viên gạch đầu tiên cho sinh viên bản lĩnh chính trị, khả năng miễn dịch và

nhận diện rõ ràng những âm mưu, thủ đoạn "điễn biến hòa bình" của các thế lực thù địch, tránh rơi vào "tự diễn biến", "tự chuyển hóa". Vai trò này tại các trường đại học hiện nay gắn liền với nhiệm vụ đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch thể hiện ở những nội dung sau:

Thứ nhất, đội ngũ giảng viên luôn nghiêm chỉnh chấp hành tốt Điều lệ Đảng; nói, viết và thực hiện đúng chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, tin tưởng vào mục tiêu, lý tưởng và con đường độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội mà Đảng, Bác Hồ và nhân dân đã lựa chọn; không dao động trước những khó khăn, thử thách và những luận điệu xuyên tạc, kích động của các thế lực thù địch.

Thứ hai, giảng viên lý luận chính trị trong khi giảng dạy và nghiên cứu, ở mỗi bài nói, bài viết của mình luôn ý thức rõ trách nhiệm trong đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch. Các giảng viên với phương pháp dạy học tích cực, hiện đại giúp cho sinh viên dễ dàng tiếp cận với khối lượng kiến thức đồ sộ của môn học, nhận thức sâu sắc những giá trị trường tồn của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; đồng thời bồi dưỡng cho sinh viên nội dung, hình thức, phương pháp đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, làm gia tăng tính chiến đấu, góp phần tích cực vào bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Thứ ba, công tác giảng dạy lý luận chính trị phải phù hợp và cập nhật tình hình chính trị, kinh tế, xã hội của đất nước, khu vực và trên thế giới, thậm chí còn nắm bắt xu hướng phát triển hiện nay. Giảng viên phải cho sinh viên thấy được sự liên hệ mật thiết giữa các vấn đề thời sự sống động với kiến thức lý luận của bài học. Mỗi bài viết, bài giảng của giảng viên chứa đựng những quan điểm, thái độ và tinh thần phê phán, đấu tranh quyết liệt với những biểu hiện tiêu cực, quan điểm sai trái, thiếu tính khoa học, thiếu tổng kết thực tiễn về con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam hiện nay.

Thứ tư, công tác giảng dạy lý luận chính trị của giảng viên cần gắn với việc cho sinh viên đi tham quan thực tế các di tích lịch sử, các địa bàn, cơ sở, gắn với việc thực hiện công tác thực tế chính trị - xã hội để sinh viên đối chiếu kiến thức đã học và vận

dụng vào thực tiễn, kiểm tra tính đúng đắn, phù hợp. Từ đó, giảng viên có cơ sở lòng ghép, dẫn chứng, liên hệ những vấn đề thực tiễn đặt ra mà các thế lực thù địch đang tập trung chống phá, giúp sinh viên nhận thức rõ vấn đề và tạo tinh thần chủ động trong đấu tranh với âm mưu "điễn biến hòa bình" và những thủ đoạn chống phá của các thế lực thù địch đối với Đảng, Nhà nước và chế độ.

Thứ năm, nhận thức được tầm quan trọng của công tác giảng dạy lý luận chính trị tại các trường đại học, các cấp quản lý đã tạo nhiều điều kiện tốt cho công tác biên soạn giáo trình, tài liệu tham khảo, công tác giảng dạy và tổ chức chương trình tập huấn giảng viên các môn lý luận chính trị hàng năm. Không thể phủ nhận công tác giảng dạy của đội ngũ giảng viên lý luận đã đạt được những thành tựu nhất định. Nội dung bài giảng nhìn chung đã có sự tinh giản gọn nhẹ hơn đối với phần lý luận và tăng lên ở phần liên hệ thực tiễn, đòi hỏi mỗi sinh viên phải có trách nhiệm hơn và quan tâm hơn tới các vấn đề chính trị - xã hội của đất nước, trong khu vực và trên thế giới, nhất là có sự nhìn nhận, đánh giá, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, xuyên tạc nền tảng tư tưởng của Đảng.

Có thể khẳng định, quá trình giảng dạy lý luận chính trị đã giúp sinh viên không chỉ nắm bắt được lý luận mà còn có khả năng vận dụng để phân tích, tổng hợp, phát hiện các luận điệu sai trái, thù địch, xuyên tạc chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh.

Tuy nhiên, vai trò của giảng viên lý luận chính trị tại các trường đại học gắn với nhiệm vụ đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch hiện nay còn tồn tại một số hạn chế và đã được nêu trong Văn kiện Đại hội Đảng lần thứ XIII: "Việc giáo dục tư tưởng, chính trị cho cán bộ, đảng viên chưa thường xuyên, một bộ phận đảng viên chưa nắm được chủ trương, đường lối của Đảng. Việc học tập lý luận chính trị tuy có nhiều cố gắng nhưng vẫn chưa đáp ứng được yêu cầu"⁽²⁾. Có tình trạng trình độ của một số giảng viên còn yếu nên khi sinh viên hỏi các vấn đề liên quan đến học thuật hoặc vận dụng thực tiễn âm mưu phá hoại tư tưởng của các thế lực thù địch thì lảng tránh, thể hiện thái độ thiếu cầu thị làm sinh viên mất hứng thú tìm hiểu. Có giảng viên còn xuôi chiều,

chưa đi sâu làm rõ bản chất và giá trị khoa học của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối quan điểm của Đảng.

2. Một số giải pháp phát huy vai trò của giảng viên lý luận chính trị trong đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch hiện nay

Tại Đại hội Đảng lần thứ XIII, Đảng ta đã khẳng định: Tập trung xây dựng, củng cố, thường xuyên bồi dưỡng, nâng cao phẩm chất, năng lực của đội ngũ giảng viên chính trị, báo cáo viên⁽³⁾. Để đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục, nâng cao chất lượng của đội ngũ giảng viên lý luận chính trị gắn liền với công tác đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch hiện nay, cần triển khai các giải pháp cụ thể như sau:

Một là, nâng cao nhận thức trong đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch cho cả giảng viên và sinh viên. Trong thời đại cách mạng công nghiệp 4.0, giảng viên luôn phải không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn, cập nhật kiến thức thực tiễn, nâng cao trình độ tin học, ngoại ngữ để đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học và hội nhập quốc tế. Bản thân mỗi giảng viên còn phải phấn đấu để trở thành một tấm gương mẫu mực với bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức, lối sống tốt đẹp. Chính từ đây, sinh viên sẽ được thuyết phục, tham gia tích cực vào nhiệm vụ đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Hai là, chương trình đào tạo các môn lý luận chính trị có vai trò hết sức quan trọng, quyết định việc đổi mới và nâng cao chất lượng đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch. Giảng viên lý luận chính trị với kinh nghiệm giảng dạy cần đóng góp ý kiến nhằm xây dựng hoàn chỉnh chương trình đào tạo cho phù hợp.

Ba là, đội ngũ giảng viên lý luận chính trị rất cần phải đổi mới phương pháp giảng dạy đáp ứng yêu cầu hiện nay. Để tránh những hạn chế trước đây đối với việc giảng dạy các môn lý luận còn nặng về lý thuyết, giảng viên cần liên tục nắm bắt các vấn đề kinh tế, chính trị, văn hóa, xã hội đang diễn ra để gắn lý luận vào giải quyết các vấn đề thực tiễn. Khi đã đưa ra các vấn đề thực tiễn cần phải nghiên cứu hết sức sâu sắc, phân tích phải thấu đáo, qua đó chỉ ra

giá trị thực tiễn của nội dung lý luận, làm cơ sở định hướng cho sinh viên định hình bản lĩnh chính trị vững vàng, tránh được nguy cơ suy thoái tư tưởng chính trị.

Bốn là, công tác kiểm tra, đánh giá chất lượng học tập lý luận chính trị của sinh viên cũng cần nâng cao chất lượng. Trong quá trình xây dựng đề thi, giảng viên cần lựa chọn câu hỏi sao cho sinh viên có cơ hội thể hiện năng lực tổng hợp sáng tạo trong phân tích, đánh giá vấn đề thực tiễn, để kiến thức bài học không chỉ có giá trị đến khi sinh viên kết thúc môn mà còn giúp họ có bản lĩnh vững vàng trước những biến động của xã hội, tránh xa những suy thoái tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống tốt.

Năm là, chú trọng đầu tư vào kết cấu hạ tầng, các trang thiết bị, tài liệu phục vụ giảng dạy và học tập, nghiên cứu cho giảng viên, sinh viên theo hướng hiện đại hóa. Trên giảng đường phải được trang bị phương tiện giảng dạy hiện đại như máy chiếu đa năng, bảng tương tác, bút chỉ laser, laptop, Internet sẵn sàng phục vụ quá trình giảng dạy của giảng viên. Giảng viên lý luận chính trị phải được cung cấp kịp thời thông tin, tư liệu định hướng đấu tranh với các quan điểm sai trái, luận điệu xuyên tạc, phản động nảy sinh để công tác giảng dạy đạt hiệu quả, chất lượng.

3. Kết luận

Thực hiện nghiêm túc Nghị quyết số 35-NQ/TW về tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới cho thấy trọng trách của việc nâng cao chất lượng giảng dạy các môn lý luận chính trị tại các trường đại học. Điều này sẽ khiến sinh viên say mê, hứng thú khi tiếp thu môn học, từ đó dần định hình bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức, lối sống tốt, thái độ kiên quyết trong đấu tranh với các quan điểm sai trái, thù địch, củng cố niềm tin vào năng lực lãnh đạo và sức chiến đấu của Đảng trong thực hiện các nhiệm vụ cách mạng, nhằm xây dựng và phát triển đất nước Việt Nam sánh vai cùng cường quốc năm châu./.

(1), (2), (3) Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, Nxb. Chính trị Quốc gia, T.2, tr.228-229,172, 236.