

Nhận thức đúng về cuộc đời, sự nghiệp, tư tưởng Hồ Chí Minh để phê phán, phản bác quan điểm xuyên tạc tư tưởng Hồ Chí Minh

TS. LÊ ĐÌNH NĂM

Học viện Báo chí và Tuyên truyền; Email: namhvbctt1997@gmail.com

Nhận ngày 5 tháng 5 năm 2023; chấp nhận đăng tháng 8 năm 2023.

Tóm tắt: Cuộc đời, sự nghiệp cách mạng vẻ vang và những cống hiến vĩ đại của Hồ Chí Minh không những là tấm gương sáng ngời về tư tưởng, đạo đức, lối sống, trí tuệ, tài năng, nhân cách mà còn là tấm gương về phương pháp cách mạng và phong cách. Nhận thức đúng về cuộc đời, sự nghiệp, tư tưởng Hồ Chí Minh và nhận diện được những quan điểm chống phá, xuyên tạc về Hồ Chí Minh, từ đó đề ra những giải pháp phù hợp trong nghiên cứu và giảng dạy tư tưởng Hồ Chí Minh là vấn đề cấp thiết trong việc bảo vệ di sản Hồ Chí Minh, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Từ khóa: cuộc đời; sự nghiệp, Tư tưởng Hồ Chí Minh, phê phán, phản bác, quan điểm xuyên tạc.

Abstract: The life, glorious revolutionary career and great contributions of Ho Chi Minh are not only a shining example of ideology, morality, lifestyle, talent and personality, but also an illustration of revolutionary methods and style. It is an urgent issue to raise proper awareness of his life, career and thought to identify distorted views about Ho Chi Minh, thereby proposing appropriate solutions in researching and teaching Ho Chi Minh's thought to protect his heritage and the Party's ideological foundation.

Keywords: life, career, Ho Chi Minh thought, criticizing, refuting, distorted views.

Chủ tịch Hồ Chí Minh - Anh hùng giải phóng dân tộc, nhà văn hóa kiệt xuất của Việt Nam. Người đã cống hiến trọn đời mình cho sự nghiệp đấu tranh giành độc lập, tự do, hạnh phúc của nhân dân ta; cho sự nghiệp giải phóng các dân tộc thuộc địa trong thế kỷ XX; cho cuộc đấu tranh vì hòa bình, dân chủ, công bằng xã hội trên thế giới; cho sự củng cố và phát triển tình hữu nghị và hợp tác giữa các dân tộc. Cuộc đời của Người, như đánh giá của Đảng ta, là □ một cuộc đời oanh liệt, đầy gian khổ hy sinh, vô cùng cao thượng và phong phú, vô cùng trong sáng và đẹp đẽ □ Vì vậy, việc học tập, nghiên cứu để nhận thức đúng về cuộc đời, sự nghiệp, tư tưởng Hồ Chí Minh để chống lại những quan điểm xuyên tạc, chống phá hiện nay là vấn đề cần thiết.

1. Nhận thức đúng về cuộc đời, sự nghiệp, tư tưởng Hồ Chí Minh

Nghiên cứu, học tập để nắm rõ, hiểu đúng, khách quan tiểu sử, sự nghiệp Hồ Chí Minh. Hiện nay, khi

nghiên cứu, học tập về tiểu sử Hồ Chí Minh chúng ta sử dụng những tài liệu chính thống đã được thẩm định, xác minh, đặc biệt là bộ Hồ Chí Minh biên niên tiểu sử, 10 tập, Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật, 2016, để tra cứu, khôi phục cuộc đời, sự nghiệp của Người. Cuộc đời và sự nghiệp Hồ Chí Minh rất phong phú, hoạt động ở nhiều nước, thể hiện trên các lĩnh vực. Vì vậy, học tập, nghiên cứu để nắm rõ, hiểu đúng cuộc đời, sự nghiệp của Người là vấn đề không dễ đối với sinh viên, giảng viên, nhà nghiên cứu hiện nay.

Theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo, khối kiến thức khoa học Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong các chương trình đào tạo được thiết kế môn học Tư tưởng Hồ Chí Minh (bắt buộc) là 2 tín chỉ. Qua đó người học được nghiên cứu 1 chương về *Cơ sở, quá trình hình thành và phát triển tư tưởng Hồ Chí Minh* liên quan đến tiểu sử, sự nghiệp của Người. Đối với sinh viên chuyên ngành Tư tưởng Hồ Chí Minh, trong chương trình đào tạo được thiết kế

riêng chuyên đề *Tiểu sử, nguồn gốc, quá trình hình thành và phát triển tư tưởng Hồ Chí Minh*, 3 tín chỉ để người học nghiên cứu chuyên sâu về tiểu sử, sự nghiệp của Người. Bên cạnh đó khi học các chuyên đề tư tưởng Hồ Chí Minh, sinh viên cũng được trang bị thêm các sự kiện khi chứng minh cho một quan điểm, tư tưởng nào đó. Ngoài ra, người học tự học, tự nghiên cứu các nguồn tài liệu về tiểu sử, sự nghiệp của Người. Tuy nhiên, để nắm được, hiểu rõ, nhận thức đúng về cuộc đời, sự nghiệp của Người là vấn đề rất khó khăn. Đây cũng là vấn đề đặt ra trong quá trình xây dựng chương trình, cân bố trí thời lượng phù hợp để cung cấp cho người học các sự kiện về tiểu sử, hoạt động của Người, giúp cho người học hiểu được bản chất của sự kiện, hoạt động của Hồ Chí Minh và là chất liệu để chứng minh cho các tư tưởng ở các chuyên đề sau.

Nghiên cứu, học tập để hiểu đúng tư tưởng Hồ Chí Minh. Thực tế hiện nay, trong quá trình tự học, sinh viên tiếp cận nhiều kênh tư liệu khác nhau, thậm chí cả các quan điểm xuyên tạc, chống phá của các thế lực thù địch. Vì vậy, nếu không hiểu rõ bản chất các sự kiện sẽ dẫn tới hiểu sai, hiểu theo những quan điểm xuyên tạc chống phá về Hồ Chí Minh. Do đó, giảng viên khi lên lớp, bên cạnh cung cấp sự kiện, hoạt động của Người, cần trang bị cho sinh viên phương pháp luận khi đọc, tiếp nhận thông tin, sự kiện để sàng lọc những thông tin độc hại, xấu, đi tới nhận thức đúng.

Tư tưởng Hồ Chí Minh là một hệ thống những quan điểm toàn diện và sâu sắc về những vấn đề cơ bản của cách mạng Việt Nam, là kết quả của sự vận dụng và phát triển sáng tạo chủ nghĩa Mác - Lênin trong điều kiện nước ta, kế thừa các giá trị truyền thống tốt đẹp của dân tộc, tinh hoa văn hóa nhân loại. Là tài sản tinh thần vô cùng to lớn và quý báu của Đảng và dân tộc ta, mãi mãi soi đường cho sự nghiệp cách mạng của nhân dân ta giành thắng lợi. Trong chương trình đào tạo cử nhân chuyên ngành tư tưởng Hồ Chí Minh, sinh viên được trang bị hệ thống tư tưởng của Người với thời lượng khá lớn khoảng 60 tín chỉ thuộc kiến thức chuyên ngành bên cạnh các khối kiến thức khoa học Mác - Lênin, khoa học xã hội - nhân văn, cơ sở ngành, ngành. Đây là nội dung chính trong chương trình đào tạo cử nhân chuyên ngành Tư tưởng Hồ Chí Minh, giúp cho người học

nắm chắc, hiểu rõ, nhận thức đúng về hệ thống tư tưởng Hồ Chí Minh gắn với những vấn đề của cách mạng Việt Nam. Vì vậy, khi tốt nghiệp có thể làm giảng viên dạy môn tư tưởng Hồ Chí Minh ở các trường đại học, cao đẳng, các trường chính trị tỉnh, thành phố; cán bộ công tác trong các cơ quan, ban, ngành của Đảng và Nhà nước ở trung ương và địa phương; cán bộ nghiên cứu ở các viện, trung tâm nghiên cứu về Hồ Chí Minh học, khoa học chính trị. Ngoài ra, có thể công tác trong các lĩnh vực khác của đời sống xã hội ngoài hệ thống chính trị. Kết thúc khóa học, thông qua các bài giảng trên lớp, kết hợp với tự học và các hoạt động dạy học khác, sinh viên đạt được các chuẩn đầu ra về kiến thức, kỹ năng, thái độ, là cơ sở để giảng dạy và học lên bậc cao hơn. Tuy nhiên, thực tế vẫn còn một số ít do trong quá trình học tập chưa thật sự chú ý, tâm huyết, tự học nên kết quả chưa thật cao, nắm sự kiện về cuộc đời Người còn sơ sài, có chỗ hiểu chưa đúng hoặc hiện đại hóa tư tưởng của Người. Đây là vấn đề đặt ra để giảng viên và bản thân sinh viên cần quan tâm trong quá trình dạy và học.

2. Nhận diện một số quan điểm xuyên tạc, chống phá về Chủ tịch Hồ Chí Minh trong nghiên cứu, giảng dạy hiện nay

Chủ nghĩa cộng sản đã và đang là một tâm điểm để các thế lực thù địch đã kích. Các thế lực thù địch không từ một phương thức nào để xuyên tạc về chủ nghĩa cộng sản, trong đó có việc nói xấu, xuyên tạc những lãnh tụ của Đảng, những người lãnh đạo cách mạng vô sản ở nhiều nước, ngay cả đối với V.I.Lênin. Một số người không thích chủ nghĩa xã hội, chủ nghĩa cộng sản và muốn phủ nhận vai trò lãnh đạo của Đảng Cộng sản Việt Nam, xuyên tạc về Hồ Chí Minh. Đã có thời những người hận thù cộng sản ra sức xuyên tạc về "chân dung" của người cộng sản khi cho rằng, đó là người không có tình cảm, không có tình nghĩa cha con, vợ chồng, anh em, v.v. Có thể khái quát những thủ đoạn chống phá, xuyên tạc của các thế lực thù địch về Chủ tịch Hồ Chí Minh như sau:

Một là, các thế lực phản động bịa đặt về thân thế, sự nghiệp, đời tư của Người. Phải nhấn mạnh rằng, sự đồn thổi theo kiểu "ăn không nói có" về đời tư của Hồ Chí Minh không phải bây giờ mới có. Năm 1947, Hồ Chí Minh đã trả lời phỏng vấn một nhà báo như sau: "Tôi vẫn mạnh khỏe mặc dầu tin Pháp đã mấy

lần đồn rằng tôi đã chết rồi. Ngài đã hỏi, tôi xin dẹp sự khiêm tốn lại một bên mà đáp một cách thực thà: Tôi không nhà cửa, không vợ, không con, nước Việt Nam là đại gia đình của tôi. Tôi chỉ có một điều ham muốn là làm cho Tổ quốc tôi được độc lập, thống nhất, dân chủ. Bao giờ đạt được mục đích đó tôi sẽ trở về làm một người công dân du sơn ngoạn thủy, đọc sách làm vườn⁽¹⁾. Những kẻ xuyên tạc cố tình không hiểu rằng, để hoạt động bí mật nay đây, mai đó, Hồ Chí Minh nhiều khi buộc phải tung tin, đánh lạc hướng dư luận về mình để thoát khỏi vòng kiểm soát của kẻ thù.

Hai là, quan điểm từ một số cá nhân bất mãn với chế độ chính trị hiện hành của Việt Nam. Những người bất mãn là những người Việt Nam từng có liên quan đến việc này việc nọ, từng giữ chức vụ này chức vụ nọ trong bộ máy của hệ thống chính trị ở Việt Nam, nay không còn có tình cảm với cách mạng hoặc thù hận do nhận thức sai lệch, do bị "đỉnh" đến một hoặc nhiều sự kiện nào đó, hoặc bản thân mình hoặc người trong gia đình mình bị tổn thương. Điều này là dễ hiểu, vì trong quá trình cách mạng Việt Nam, có một số vấn đề sai lầm ảnh hưởng đến gia đình người này, người nọ, có một số sự việc rất nhạy cảm liên quan trực tiếp đến người này, người nọ. Chúng ta thấy đó là những người liên quan đến cải cách ruộng đất, đến "Nhân văn giai phẩm", đến "Nhóm chống Đảng", v.v. Một số trong họ đang ở trong nước, một số khác định cư ở nước ngoài, có trường hợp "ra đi" hợp pháp, lại có trường hợp không hợp pháp. Chúng ta thường thấy bài vở, tác phẩm của họ trên các quầy sách báo nước ngoài, trên nhiều phương tiện thông tin đại chúng, trên mạng xã hội. Đó là Bùi Tín, Vũ Thư Hiên, Lê Hữu Mục, Thế Anh, Dương Thu Hương... Chúng ta thấy rằng, những tác phẩm, bài vở của họ về cách mạng Việt Nam, về Hồ Chí Minh sắc mùi cực đoan, xuyên tạc, chửi rủa, hằn học, thâm thù. Họ dùng đủ lời lẽ, lập luận để vu cáo, xuyên tạc. Họ làm ra vẻ họ là những người "trong cuộc" là những người nằm trong lòng các sự kiện đó. Họ còn tự phong cho mình là người "vén những tấm màn bí mật" ở chốn "thâm cung bí sử".

Ba là, các thế lực thù địch chống phá về con đường độc lập dân tộc đi lên chủ nghĩa xã hội ở nước ta. Đây là một trong nhiều vấn đề chúng chống phá sự nghiệp cách mạng Việt Nam, muốn đưa Việt Nam

đi theo con đường khác, không phải là con đường độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội. Các thế lực thù địch của cách mạng Việt Nam đã nhằm vào hai "kênh" chính yếu nhất: chống Đảng Cộng sản Việt Nam và xuyên tạc Hồ Chí Minh, "hạ bệ thần tượng" Hồ Chí Minh. Hiện nay, trên các phương tiện thông tin đại chúng, mạng xã hội những tài liệu viết xuyên tạc về Đảng và Hồ Chí Minh với số lượng rất lớn phần nào cũng tác động đến tư tưởng, nhận thức của cán bộ, đảng viên và nhân dân, nhất là thanh niên. Vì vậy, nếu nhận thức của chúng ta chưa đầy đủ, chưa đúng, ngây thơ về mặt chính trị thì vô tình tin theo hoặc tiếp tay cho các thế lực thù địch đạt được mục đích chống phá. Do vậy, bảo vệ Đảng Cộng sản Việt Nam, bảo vệ Hồ Chí Minh, trong đó có tư tưởng Hồ Chí Minh, bảo vệ chủ nghĩa Mác - Lênin, là cuộc chiến đấu gian khổ, quyết liệt để bảo vệ sự phát triển của đất nước, tức là bảo vệ và khẳng định kiên trì con đường xã hội chủ nghĩa mà Hồ Chí Minh và nhân dân ta đã lựa chọn và Đảng Cộng sản Việt Nam đã khẳng định ngay từ ngày thành lập đầu năm 1930.

Bốn là, chúng cho rằng Hồ Chí Minh chỉ là nhà hoạt động thực tiễn chứ không phải nhà tư tưởng. Mặc dù giá trị, tầm vóc của tư tưởng Hồ Chí Minh đã được kiểm định bằng thắng lợi của cách mạng Việt Nam và phong trào giải phóng dân tộc trên toàn thế giới, được khẳng định bởi các học giả trong và ngoài nước, những kẻ xuyên tạc vẫn rêu rao, rằng tư tưởng Hồ Chí Minh chỉ là sự tô vẽ của Đảng Cộng sản Việt Nam. Chúng đưa ra các luận chứng mang tính khiên cưỡng: Xét về nội dung thì Hồ Chí Minh chỉ giỏi tổng hợp lại chủ kiến của người khác chứ không có tư tưởng của mình; xét về hình thức thì Hồ Chí Minh chỉ có bức thư ngắn, bài viết, bài nói ngắn chứ không có các tác phẩm lớn như các nhà tư tưởng khác; Đảng Cộng sản Việt Nam phải bịa ra cái gọi là "Tư tưởng Hồ Chí Minh" để gia cố cho nền tảng tư tưởng đang "lung lay" của mình. Việc kẻ chống phá phủ nhận những bằng chứng xác thực về giá trị của tư tưởng Hồ Chí Minh không xuất phát từ lý do khoa học mà từ động cơ chính trị đen tối; đây không phải là sự cố chấp, bảo thủ mà là sự cố tình phủ nhận, đổi trắng thay đen.

Năm là, chúng cắt xén những câu nói, câu viết của Hồ Chí Minh và tách câu nói đó ra khỏi hoàn cảnh để làm sai lệch tư tưởng của Người. Đây cũng là một

thủ đoạn hết sức tinh vi bởi cũng như mọi học thuyết lý luận chân chính khác, tư tưởng Hồ Chí Minh là sản phẩm của lịch sử và ra đời để giải quyết yêu cầu của lịch sử lúc đó. Việc nhận thức về tư tưởng của Người sẽ trở thành sai lầm nếu bị gán cho một hoàn cảnh, điều kiện khác lúc nó ra đời. Hơn nữa, Hồ Chí Minh không chỉ là một nhà chiến lược vĩ đại mà còn là một nhà sách lược đại tài với cách nói, cách ứng xử sao có lợi nhất cho cách mạng Việt Nam trong một tình huống cụ thể. Vì thế, việc cắt xén và bóc tách các câu nói của Hồ Chí Minh ra khỏi hoàn cảnh và hệ thống quan điểm nhất quán sẽ dẫn đến việc làm sai lệch tư tưởng của Người.

Sáu là, mục đích sâu xa của việc xuyên tạc tư tưởng Hồ Chí Minh là để phủ nhận vai trò lãnh đạo của Đảng Cộng sản Việt Nam nên một thủ đoạn nữa mà chúng hay dùng là đối lập giữa tư tưởng Hồ Chí Minh với đường lối của Đảng, lấy tấm gương đạo đức, cuộc đời, sự nghiệp của Hồ Chí Minh để thách thức Đảng. Phải thừa nhận rằng, vì nhiều lý do, có thời điểm, đường lối của Đảng chưa hoàn toàn phù hợp với tư tưởng Hồ Chí Minh và hiện nay, một bộ phận không nhỏ cán bộ, đảng viên không tu dưỡng đạo đức theo lời dạy của Người. [Con sâu làm rầu nồi canh] các thế lực thù địch đã khuếch đại những khuyết điểm, làm ngơ trước những ưu điểm, đồng nhất những kẻ thoái hóa với bản chất của Đảng, đưa lỗi cá nhân thành lỗi hệ thống. Chúng lớn tiếng rêu rao rằng, Đảng Cộng sản Việt Nam ngày nay không còn tốt đẹp như lúc Hồ Chí Minh còn sống, Đảng bây giờ không còn là [Đảng ta] trong mối quan hệ với nhân dân. Vì thế, phải phế bỏ điều 4 trong Hiến pháp, tức xóa bỏ quyền lãnh đạo của Đảng Cộng sản Việt Nam. Ngay cả khi Đảng đẩy mạnh cuộc đấu tranh chống tham nhũng, loại trừ các vấn nạn trong công tác cán bộ thì chúng cũng quy kết là [đánh đấm nội bộ], [đấu tranh giữa các phe phái vì quyền lực].

Bảy là, chúng còn ra sức phủ nhận sự cần thiết và hiệu quả của việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. Đây thực chất là sự phủ nhận giá trị thực tiễn và sức sống của di sản Hồ Chí Minh. Lý do chúng đưa ra là: Tư tưởng Hồ Chí Minh chỉ có giá trị trong cách mạng giải phóng dân tộc còn thế giới ngày nay là thế giới hội nhập; tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh là không thể học tập vì Hồ Chí Minh là bậc [thánh nhân] trong khi chúng ta

là người thường, Hồ Chí Minh là người đi theo chủ nghĩa khổ hạnh trong khi chúng ta đang có cuộc sống bình thường ở thế giới hiện đại. Chúng không hiểu rằng, ngay sau Cách mạng Tháng Tám, Hồ Chí Minh đã có chiến lược hội nhập sâu rộng và không để vấn đề ý thức hệ bó hẹp quan hệ quốc tế của Việt Nam. Người cũng không bao giờ tỏ ra là bậc [thánh nhân] là người toàn vẹn mà luôn yêu cầu cán bộ góp ý cho mình, rằng [nếu tôi có vết nhoe trên trán, các đồng chí trông thấy, lại lấy cớ [nể cụ] không nói, là tôi mang nhoe mãi⁽²⁾]. Hồ Chí Minh được đánh giá là [con người ít ai có thể với tới, không ai có thể vượt qua] nên học tập Hồ Chí Minh không phải là bắt chước hành vi của Người để rồi thành một [Hồ Chí Minh thứ hai] mà là học tinh thần giải phóng, đạo đức vì dân, tư duy linh hoạt, phong cách văn hóa của Người để mỗi cá nhân trở nên tốt đẹp hơn so với chính mình và điều này thì hoàn toàn có thể.

3. Một số giải pháp để nhận thức đúng về cuộc đời, sự nghiệp, tư tưởng Hồ Chí Minh và đấu tranh chống lại những luận điệu xuyên tạc, chống phá trong nghiên cứu, giảng dạy hiện nay

Thứ nhất, nâng cao nhận thức của giảng viên và sinh viên và ý thức cảnh giác, nhận thức của toàn Đảng, toàn dân, toàn quân về tầm quan trọng của cuộc đấu tranh bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Đúng như Hồ Chí Minh đã nói, [tư tưởng không đúng đắn thì công tác ắt sai lầm⁽³⁾], nếu nhận thức không thống nhất thì hành động sẽ không nhất quán. Vì thế, sự thống nhất quan điểm là điều trước tiên phải làm. Những người đấu tranh phản bác phải nhận thức rõ: Những thông tin sai lệch mà thế lực phản động, bất mãn đưa ra không phải là sự sai lầm về mặt nhận thức do chưa có đủ thông tin hay phương pháp nghiên cứu phù hợp mà rõ ràng là sự chủ ý xuyên tạc, bịa đặt và vu khống. Chúng ta không thể thuyết phục kẻ thù thay đổi quan điểm, mục đích vì chống phá là [nghề] của địch; việc bóc trần các luận điệu sai trái không chỉ để [bút chiến] với kẻ thù mà chủ yếu là để cán bộ, nhân dân không bị [rối nhiễu thông tin], hoài nghi, hoang mang. Cũng cần phân biệt rõ các quan điểm thù địch, chống phá với các nhận thức khác trong nội bộ nhân dân và coi việc ngăn chặn, phản bác các luận điệu thù địch là nhiệm vụ chính trị, là biểu hiện cụ thể của tình yêu lãnh tụ, tình yêu Tổ quốc của mỗi người dân Việt Nam.

Thứ hai, đổi mới chương trình đào tạo, nâng cao chất lượng dạy và học tư tưởng Hồ Chí Minh. Tiếp tục nghiên cứu đổi mới chương trình khung và hoàn thiện đề cương chi tiết môn học, đa dạng hình thức kiểm tra đánh giá theo hướng chuẩn đầu ra đáp ứng thực tiễn xã hội hiện nay. Xây dựng đội ngũ giảng viên có trình độ chuyên môn cao, nghiệp vụ sư phạm tốt để thực hiện chương trình đào tạo. Đổi mới phương pháp dạy - học trong quá trình đào tạo chuyên ngành. Giảng viên cần tìm tòi phương pháp phù hợp trong từng nội dung, bài học, môn học để nâng cao chất lượng đào tạo, tạo hứng thú cho người học. Sinh viên cần đổi mới phương pháp học tập phù hợp với chuyên ngành, kết hợp với học trên lớp với nâng cao tự học, tự nghiên cứu để lĩnh hội tri thức chuyên ngành đầy đủ, vững chắc đạt các chuẩn đầu ra môn học, của chương trình đào tạo. Tăng cường tổ chức các buổi ngoại khóa cho sinh viên tại các bảo tàng, khu di tích, các địa danh gắn với hoạt động của Chủ tịch Hồ Chí Minh để sinh viên hiểu rõ hơn về các sự kiện, hoạt động của Người, gắn lý luận với thực tiễn, học đi đôi với hành.

Thứ ba, đẩy mạnh việc nghiên cứu một cách sâu sắc và đúng đắn, đầy đủ về Hồ Chí Minh. Việc nghiên cứu Hồ Chí Minh đã được đặt ra từ lâu, và cũng đã có một số kết quả tốt, nhưng quả thật cũng còn nhiều vấn đề cần tiếp tục phải được đẩy mạnh, cần lấp những khoảng trống cần có những nhận định, đánh giá sát thực hơn, với nguồn tài liệu phong phú, đầy đủ hơn, với những phương pháp phù hợp hơn. Kết quả nghiên cứu thời gian qua về Hồ Chí Minh đã làm rõ được những nét lớn, có tính cơ bản về cuộc đời, sự nghiệp, tư tưởng Hồ Chí Minh; đã hình thành lực lượng nghiên cứu Hồ Chí Minh ở trong nước tương đối đông đảo, nghiên cứu một cách có bài bản hơn; phương pháp nghiên cứu Hồ Chí Minh đã được chú ý cho phù hợp hơn, đúng đắn hơn.

Thứ tư, tăng cường giáo dục, tuyên truyền về Hồ Chí Minh. Một điều kiện tiên quyết ở đây là giáo dục, tuyên truyền về Hồ Chí Minh phải dựa trên cơ sở khoa học. Nếu không như vậy thì giáo dục, tuyên truyền sẽ phản tác dụng, sẽ có hại. Việc giáo dục, tuyên truyền về Hồ Chí Minh nên chú ý trên những mặt sau đây: *Một là*, đưa những vấn đề Hồ Chí Minh học vào trường học các hệ, theo đặc điểm, yêu cầu phù hợp. *Hai là*, giáo dục, tuyên truyền trong các tổ

chức của hệ thống chính trị một cách thích hợp. *Ba là*, tăng cường hơn nữa công tác tuyên truyền đối ngoại. *Bốn là*, hình thành một tổ chức quần chúng rộng rãi về nghiên cứu, giáo dục, tuyên truyền về Hồ Chí Minh.

Thứ năm, tăng cường đấu tranh trực diện với các luận điệu xuyên tạc Hồ Chí Minh. Các công trình khoa học đúng đắn về Hồ Chí Minh cả ở trong nước và ngoài nước được công bố tự nó là những mũi tiến công vào các luận điệu xấu, luận điệu xuyên tạc về Hồ Chí Minh. Nhưng, chừng ấy thôi chưa đủ. Rất cần có những bài viết, những tác phẩm đấu tranh trực diện để chống lại những luận điệu đó. Trong tình hình hiện nay, rất cần thiết phải có những bài viết trực diện phản bác lại những luận điệu xuyên tạc cuộc đời, sự nghiệp, tư tưởng Hồ Chí Minh. Đáng tiếc là "mặt trận" này xưa nay ở nước ta còn yếu. Do vậy, muốn đấu tranh chống lại những luận điệu xuyên tạc cuộc đời, sự nghiệp, tư tưởng Hồ Chí Minh, cần đẩy mạnh hơn nữa việc công bố những bài viết phản bác trực diện trên các phương tiện thông tin đại chúng. Nhìn một cách toàn diện thì đó là công tác tổ chức của một mặt trận chiến đấu với nhiều nhiệm vụ, với cả một bộ máy quy củ, chặt chẽ của nó từ trên xuống dưới, từ sự lãnh đạo, chỉ đạo của Bộ Chính trị, Ban Bí thư Trung ương Đảng đến các đơn vị và cá nhân.

Nhận thức đúng về cuộc đời, sự nghiệp, tư tưởng Hồ Chí Minh để phản bác lại những quan điểm xuyên tạc, chống phá hiện nay trong nghiên cứu và giảng dạy tư tưởng Hồ Chí Minh là vấn đề quan trọng khi triển khai thực hiện Chỉ thị 35 về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Vì vậy, cần ra sức dạy tốt, học tốt, đổi mới phương pháp dạy học, tăng cường nghiên cứu khoa học để nâng cao trình độ, kiến thức, phương pháp, nhận thức đúng, hiểu rõ bản chất sự kiện, hoạt động của Chủ tịch Hồ Chí Minh, phản bác lại những quan điểm xuyên tạc, chống phá của các thế lực thù địch về Người hiện nay. Đây là vấn đề quan trọng để bảo vệ và truyền bá di sản của Chủ tịch Hồ Chí Minh, làm cho nó trở thành nội dung quan trọng trong đời sống tinh thần của mỗi chúng ta, một cách thiết thực học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh./.

(1), (2) Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, Nxb. Chính trị quốc gia - Sự thật, H., T.5, tr.201, 260.

(3) Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, sđd, T.7, tr.114.