

Nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên tại một số trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung hiện nay

ThS. TRẦN THỊ THU LAN

Trường Chính trị tỉnh Bình Định; Email: thulantctbd@gmail.com

Tóm tắt: Chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị có vai trò quan trọng, mang tính quyết định đến kết quả giáo dục lý luận chính trị (LLCT) ở các địa phương này. Trên cơ sở đánh giá thực trạng chất lượng đội ngũ giảng viên (ĐNGV) tại 8 trường chính trị tỉnh (TCTT) ở Duyên hải miền Trung hiện nay, bài viết đề xuất một số giải pháp để nâng cao chất lượng đội ngũ này trong thời gian tới.

Từ khóa: trường chính trị Duyên hải miền Trung; giảng viên trường chính trị.

1. Vài nét về các trường chính trị Duyên hải miền Trung

Căn cứ Nghị quyết số 26-NQ/TW, ngày 3/11/2022 của Bộ Chính trị khoá XIII về "Phát triển kinh tế - xã hội và bảo đảm quốc phòng, an ninh vùng Bắc Trung Bộ và Duyên hải Trung Bộ đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045" và Nghị quyết số 81/2023/QH15, ngày 9/1/2023 của Quốc hội khoá XV "Về Quy hoạch tổng thể quốc gia thời kỳ 2021-2030, tầm nhìn đến năm 2050" tác giả thống nhất sử dụng tên gọi cho vùng nghiên cứu là các TCTT ở duyên hải miền Trung, bao gồm 8 trường: Trường Chính trị (TCT) Nguyễn Chí Thanh (tỉnh Thừa Thiên Huế), TCTT Quảng Nam, TCTT Quảng Ngãi, TCTT Bình Định, TCTT Phú Yên, TCTT Khánh Hoà, TCTT Ninh Thuận, TCTT Bình Thuận.

Đội ngũ giảng viên trường chính trị (ĐNGVTCT) tỉnh ở Duyên hải miền Trung là bộ phận hợp thành ĐNGV của hệ thống các TCTT; là những người đáp ứng đủ các điều kiện, tiêu chuẩn, được cấp có thẩm quyền bổ nhiệm, giao nhiệm vụ làm giảng viên cơ hữu, giảng viên kiêm nhiệm, giảng dạy các môn học trong các chương trình đào tạo, bồi dưỡng mà TCTT ở Duyên hải miền Trung đảm nhận; được hưởng đầy đủ quyền lợi, chế độ, chính sách đối với cán bộ, giảng viên theo quy định của Nhà nước.

ĐNGVTCT tỉnh ở Duyên hải miền Trung là lực lượng nòng cốt truyền bá, cập nhật về chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm, chủ trương, đường lối của Đảng và chính sách, pháp luật của Nhà nước nhằm nâng cao nhận thức, hoàn thiện kỹ năng lãnh đạo, quản lý và vận dụng vào thực tiễn; trực tiếp tiến hành công tác nghiên cứu khoa học về LLCT, tổng kết thực tiễn, bổ sung lý luận, đấu tranh, làm thất bại các

quan điểm phản động, sai trái của các thế lực thù địch, cơ hội chính trị; thực hiện giáo dục LLCT nâng cao bản lĩnh chính trị cho học viên là cán bộ lãnh đạo, quản lý cấp cơ sở hoặc tương đương.

Chất lượng ĐNGVTCT tỉnh ở Duyên hải miền Trung có vai trò quan trọng, mang tính quyết định đến kết quả giáo dục LLCT. Trong những năm qua, cùng với sự đầu tư phát triển về cơ sở hạ tầng, ĐNGVTCT tỉnh ở Duyên hải miền Trung đã được quan tâm nâng cao chất lượng. Tuy nhiên, để đáp ứng yêu cầu trường chính trị chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư thì chất lượng đội ngũ giảng viên còn nhiều vấn đề cần phải khắc phục.

2. Tính cấp thiết nâng cao chất lượng Đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung

Trong quá trình lãnh đạo sự nghiệp cách mạng của Đảng và nhân dân ta, Chủ tịch Hồ Chí Minh rất quan tâm đến công tác giáo dục LLCT, thể hiện qua việc Người luôn tìm ra và đổi mới nội dung, hình thức và phương pháp tuyên truyền, giáo dục LLCT giúp mọi người dễ hiểu, dễ nhớ, dễ thực hành, dễ làm theo. Người cho rằng: "Không phải ai cũng huấn luyện được. Muốn huấn luyện thợ rèn, thợ nguội thì người huấn luyện phải thạo nghề rèn, nghề nguội. Người huấn luyện của đoàn thể phải làm mẫu về mọi mặt: tư tưởng, đạo đức, lối làm việc"^[1].

Trong công cuộc đổi mới hiện nay, Đảng ta càng đặc biệt coi trọng công tác giáo dục LLCT. Để đưa LLCT đến được với cán bộ, đảng viên và các tầng lớp nhân dân, Đảng cần phải xây dựng lực lượng thực hiện công tác giáo dục LLCT - đó là ĐNGV LLCT. ĐNGV ở các TCTT, là một bộ phận quan trọng của công tác giáo dục LLCT, họ trực tiếp góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng

của Đảng và củng cố niềm tin, nhận thức của cán bộ, đảng viên và các tầng lớp nhân dân ở các địa phương. Chất lượng giáo dục LLCT ở các TCTT phụ thuộc vào nhiều yếu tố, trong đó ĐNGV là nhân tố trung tâm, có vai trò trực tiếp, quyết định.

Hiện nay, sự nghiệp đổi mới và hội nhập quốc tế đang đặt ra những vấn đề mới và cấp bách trong lĩnh vực nghiên cứu khoa học và giảng dạy các môn LLCT. Trước những yêu cầu đó, nâng cao chất lượng ĐNGVTCT đáp ứng yêu cầu trong giai đoạn hiện nay là nhiệm vụ cấp thiết vì chất lượng của ĐNGV là yếu tố quyết định đến chất lượng đào tạo và khẳng định uy tín, vị thế, thương hiệu của các TCTT. Nghị quyết số 32-NQ/TW của Bộ Chính trị về tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng LLCT cho cán bộ lãnh đạo, quản lý, đã xác định: **“Xây dựng đội ngũ giảng viên có chất lượng, có kiến thức chuyên sâu và kinh nghiệm hoạt động thực tiễn, có phương pháp giảng dạy phù hợp và tâm huyết với nghề”**⁽²⁾. Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII chỉ ra: **“Tập trung xây dựng, củng cố, thường xuyên bồi dưỡng nâng cao phẩm chất, năng lực của đội ngũ giảng viên chính trị, báo cáo viên; kiên toàn, nâng cao hiệu quả hoạt động của hệ thống các trường chính trị”**⁽³⁾. Ngày 17/5/2019, Thủ tướng Chính phủ đã ban hành Quyết định số 587/QĐ-TTg về phê duyệt Đề án nâng cao năng lực đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức; Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh (CTQGHCN) và các TCTT, thành phố trực thuộc Trung ương giai đoạn 2019-2030 với mục tiêu cơ bản là: Xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên, học viên và các TCT cấp tỉnh đủ về số lượng, hợp lý về cơ cấu, có bản lĩnh chính trị vững vàng, đạo đức nghề nghiệp mẫu mực, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cao, có năng lực sư phạm, phong cách làm việc khoa học đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ và hội nhập quốc tế. Ngày 26/9/2019, Học viện CTQGHCN đã ban hành Kết luận số 479-KL/HVCTQG **“về xây dựng trường chính trị chuẩn đáp ứng yêu cầu đổi mới công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ và nghiên cứu khoa học giai đoạn hiện nay”** và đưa ra dự thảo cụ thể hoá các tiêu chí của một trường chính trị chuẩn, trong đó có tiêu chí về xây dựng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý, giảng viên. Ngày 19/5/2021, Ban Bí thư Trung ương Đảng đã ban hành Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn, xác định 2 mức độ của TCT chuẩn, trong đó đều đặt tiêu chí xây dựng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý, giảng viên TCTT lên hàng đầu. Như vậy, nâng cao chất lượng ĐNGVTCT tỉnh bao gồm đủ về số lượng, mạnh về chất lượng là mục tiêu

của các TCTT nói chung. Đây cũng là một tiêu chí của TCT đạt chuẩn mức độ 1, 2 theo Quy định số 11-QĐ/TW về TCT chuẩn.

TCT ở các tỉnh Duyên hải miền Trung là những cơ sở nòng cốt, là những đơn vị chủ lực trong công tác đào tạo, bồi dưỡng về LLCT, đường lối, chính sách của Đảng và pháp luật của Nhà nước, về kiến thức và nghiệp vụ công tác xây dựng Đảng, về quản lý hành chính nhà nước và công tác vận động quần chúng, về nghiên cứu khoa học và tổng kết kinh nghiệm thực tiễn ở địa phương cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý chủ chốt của Đảng, chính quyền và các đoàn thể nhân dân các cấp thuộc tỉnh. Đặc biệt, các tỉnh Duyên hải miền Trung có vị trí địa lý giáp đường biển nên là địa bàn trọng yếu về quốc phòng, an ninh, về kinh tế biển, là vùng nhạy cảm với các vấn đề dân tộc, tôn giáo và là cửa ngõ huyết mạch về kinh tế-xã hội với các tỉnh Tây Nguyên và Nam Trung bộ. Vì thế, ĐNGVTCT tỉnh ở Duyên hải miền Trung giữ vị trí, vai trò quan trọng để công tác giáo dục LLCT góp phần thực hiện thắng lợi nhiệm vụ chính trị, phát triển kinh tế-xã hội ở địa phương.

3. Thực trạng chất lượng đội ngũ giảng viên 8 trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung hiện nay

Xuất phát từ thực tiễn hiện nay, ĐNGVTCT tỉnh ở Duyên hải miền Trung được đào tạo từ nhiều cơ sở, trong đó có nhiều giảng viên được đào tạo từ đầu là Học viện Báo chí và Tuyên truyền, một số trường đại học khác có chuyên ngành gần, sau đó tiếp tục được đào tạo tại Học viện CTQGHCN và các học viện khu vực, các viện trực thuộc của Học viện. Thời gian qua, chất lượng ĐNGVTCT tỉnh ở Duyên hải miền Trung từng bước được nâng lên, thể hiện:

Thứ nhất, ĐNGV có trình độ chuyên môn từ thạc sĩ trở lên và được đào tạo qua chương trình cao cấp lý luận chính trị. Bên cạnh đó, giảng viên được đào tạo qua chương trình cao cấp LLCT và được bồi dưỡng, cập nhật thường xuyên về lý luận chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và quan điểm, chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách và pháp luật của Nhà nước. Chính điều này đã tạo nên sự tự tin cho đội ngũ giảng viên của TCTT khi đứng lớp để truyền đạt kiến thức và trao đổi, thảo luận với học viên những nội dung cần thiết từ lý luận gắn với thực tiễn.

Thứ hai, nhiều giảng viên có kinh nghiệm và phương pháp giảng dạy tích cực, hấp dẫn, lôi cuốn người học. Đó là các giảng viên biết tích lũy kiến thức chuyên môn, nghiệp vụ, biết kết hợp giữa lý luận và thực

tiền, có khả năng liên hệ giữa khoa học lý luận với khoa học chuyên ngành xã hội và nhân văn.

Thứ ba, nhiều giảng viên có tâm huyết với nghề, với sự nghiệp nghiên cứu và giảng dạy LLCT. Chính điều này đã làm cho họ đam mê nghiên cứu, học tập không ngừng để cống hiến cho sự nghiệp đào tạo cán bộ.

Tuy nhiên, chất lượng ĐNGVTCT tỉnh ở Duyên hải miền Trung vẫn còn những hạn chế và bất cập như:

Một là, so với Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư Trung ương Đảng về trường chính trị chuẩn, tính đến 12/2023 ở Duyên hải miền Trung có 1 TCT đạt chuẩn mức 1 trên 8 TCTT ở Duyên hải miền Trung (Trường Chính trị Nguyễn Chí Thanh ở Huế). Tỷ lệ giảng viên trình độ tiến sĩ là 10/188 chiếm 5,3%; thạc sĩ là 162/188 chiếm 86,1%; giảng viên cao cấp là 1/188 chiếm 0,5%; giảng viên chính là 92/188 chiếm 48,9%; giảng viên có bằng cao cấp LLCT là 120/188 chiếm 63,8%⁽⁴⁾.

Hai là, ĐNGVTCT tỉnh ở Duyên hải miền Trung có số lượng chưa đủ so với quy định, cơ cấu chưa thực sự hợp lý để đáp ứng với yêu cầu giáo dục LLCT. Hiện nay, trong điều kiện tiếp tục tinh giản biên chế, một số trường còn thiếu hụt về ĐNGV cơ hữu. Còn có tình trạng giảng viên đảm nhiệm giảng dạy các bộ môn theo chương trình khung của Học viện CTQG HCM còn nhiều bất cập. Có môn học, giảng viên nhiều, có môn học chưa đủ giảng viên (do lịch sử để lại). Vì vậy, khi bố trí để thực hiện nhiệm vụ giảng dạy còn gặp nhiều khó khăn, mất thời gian cho công tác đào tạo giảng viên.

Ba là, còn một số giảng viên chưa tích cực nghiên cứu, tổng kết thực tiễn, nắm bắt được sự phát triển của thực tế, từ đó dẫn đến thiếu chủ động, thậm chí lơ là công tác tuyên truyền, định hướng dư luận xã hội, đấu tranh, phản bác những quan điểm sai trái, thù địch. Một số giảng viên còn yếu về LLCT; năng lực nghiên cứu, vận dụng lý luận vào thực tiễn chưa cao. Một bộ phận giảng viên trẻ, tuổi đời, tuổi nghề còn ít, sự trải nghiệm, vốn sống còn hạn chế, nên trong quá trình đứng lớp chưa tự tin, khiến cho bài giảng không đạt được sức hấp dẫn, thuyết phục, thậm chí còn sơ sài.

Bốn là, còn có tình trạng giảng viên thiếu tu dưỡng, dẫn đến sa sút ý chí chiến đấu, nhạt phai lý tưởng, ảnh hưởng đến uy tín trường Đảng⁽⁵⁾.

4. Giải pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung trong thời gian tới

Để nâng cao chất lượng ĐNGVTCT tỉnh ở Duyên hải miền Trung trong thời gian tới, cần chú trọng một

số giải pháp sau:

Thứ nhất, tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo của cấp ủy và nâng cao nhận thức trách nhiệm, ý chí quyết tâm của đội ngũ giảng viên. Đây là giải pháp then chốt, có ý nghĩa quyết định việc đổi mới, nâng cao chất lượng của đội ngũ giảng viên ở TCT hiện nay. Để đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ, tiêu chí TCT chuẩn, các trường chính trị cần đẩy mạnh việc kiện toàn, xây dựng đội ngũ giảng viên giáo dục LLCT đáp ứng chuẩn, vững vàng về trình độ lý luận chính trị, chuyên môn, nghiệp vụ, ngang tầm nhiệm vụ mới, đáp ứng ba yêu cầu: ☐vững vàng về lý luận, ☐nhuần nhuyễn về phương pháp, ☐sâu sát về thực tiễn. Muốn vậy, các TCTT ở Duyên hải miền Trung phải làm tốt trong quy hoạch đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý, cần tiến hành quy hoạch đội ngũ cán bộ, giảng viên theo hướng phù hợp với yêu cầu nhiệm vụ của các khoa, phòng. Trên cơ sở quy hoạch đội ngũ cán bộ, giảng viên, hàng năm bố trí cho cán bộ, giảng viên đi đào tạo thạc sĩ, tiến sĩ, cao cấp chính trị, bồi dưỡng nghiệp vụ.

Việc xây dựng và nâng cao chất lượng ĐNGV phải gắn với khắc phục những hạn chế trong nhận thức của các trường, các cấp ủy đảng và chính quyền về vai trò, tầm quan trọng của ĐNGV và của chính bản thân ĐNGVTCT tỉnh ở Duyên hải miền Trung. Để thực hiện được xây dựng ĐNGV đạt chuẩn, có số lượng và cơ cấu hợp lý đáp ứng với yêu cầu đổi mới của công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ thì Đảng ủy, Ban Giám hiệu các TCTT ở Duyên hải miền Trung phải lãnh đạo, chỉ đạo chặt chẽ việc rà soát, đánh giá thực trạng đội ngũ giảng viên, từng bước kiện toàn theo hướng "chuẩn hoá", tinh gọn, đảm bảo đủ số lượng, chất lượng, có cơ cấu hợp lý; xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên kế cận, kế tiếp, đảm bảo tính kế thừa và phát triển vững chắc giữa các thế hệ.

Thứ hai, các TCTT ở Duyên hải miền Trung cần phải thường xuyên kiểm tra, đánh giá đúng thực chất về phẩm chất chính trị, đạo đức cách mạng và năng lực chuyên môn của từng cán bộ, giảng viên để trên cơ sở đó có kế hoạch bồi dưỡng bản lĩnh chính trị, kiến thức về chuyên môn, phương pháp giảng dạy, quản lý, nghiên cứu khoa học và coi đó là một trong những nhiệm vụ chủ yếu cần tập trung thực hiện có hiệu quả. Muốn vậy, phải xây dựng được một cơ chế chặt chẽ, các tiêu chí cần rõ ràng, cụ thể hơn để kiểm tra, đánh giá chất lượng một cách thường xuyên và có nền nếp.

Thứ ba, khuyến khích, phát huy tính tích cực nghiên cứu khoa học của cán bộ, giảng viên. Đào tạo, bồi dưỡng

và nghiên cứu khoa học là hai hoạt động có mối quan hệ hữu cơ với nhau. Thực tiễn cho thấy, các hoạt động nghiên cứu khoa học của cán bộ, giảng viên rất quan trọng và cần thiết. Đây là cơ sở để thực hiện phương pháp giảng dạy, quản lý giúp nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng. Đối với cán bộ, giảng viên, công tác giảng dạy, quản lý luôn được coi trọng nhưng mới chỉ là một nửa của hoạt động chuyên môn. Người cán bộ, giảng viên phải dành thời gian đầu tư nghiên cứu khoa học góp phần tổng kết kinh nghiệm, tổng kết thực tiễn nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng đáp ứng nhu cầu ngày càng cao của xã hội.

Muốn vậy, các TCTT ở Duyên hải miền Trung cần có những giải pháp để phát huy hơn nữa tính chủ động trong nghiên cứu khoa học của cán bộ, giảng viên: phân công thời gian giảng dạy, phục vụ quản lý phù hợp để cán bộ, giảng viên đầu tư thời gian cho nghiên cứu khoa học; phát hiện, bồi dưỡng những cán bộ, giảng viên có khả năng nghiên cứu khoa học; tạo điều kiện để cán bộ, giảng viên tham gia vào một số đề án, đề tài cấp trường, cấp tỉnh. Đề xuất khen thưởng và chế độ ưu đãi đối với những cán bộ, giảng viên có nhiều công trình khoa học được đánh giá chất lượng cao, đồng thời có biện pháp cụ thể đối với những cán bộ, giảng viên không hoàn thành nhiệm vụ khoa học theo quy chế của Học viện CTQG HCM.

Thứ tư, đảng ủy, ban giám hiệu các TCTT ở Duyên hải miền Trung cần tạo điều kiện cho ĐNGV được tham dự các hội nghị thông tin thời sự, triển khai, quán triệt, sơ kết, tổng kết các chỉ thị, nghị quyết, chủ trương của Trung ương, địa phương và các hội thảo để phục vụ công tác giảng dạy. Ưu tiên, tạo điều kiện để giảng viên được tham gia cuộc họp Hội đồng nhân dân tỉnh, thành phố, các đoàn công tác cấp cơ sở để nâng cao thực tiễn công tác; góp phần tìm hiểu, kiểm nghiệm lý luận trong thực tiễn; từ thực tiễn bổ sung cứ liệu, điển hình tiên tiến trong thực hiện các quan điểm, luận điểm, lý luận của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối của Đảng.

Thứ năm, đảng ủy, ban giám hiệu các TCTT ở Duyên hải miền Trung cần phải coi việc giáo dục, nâng cao phẩm chất chính trị, đạo đức cách mạng cho ĐNGV là một công việc thường xuyên và thực hiện có hệ thống; chú trọng xây dựng hình ảnh người giảng viên gương mẫu, chuẩn mực; phải kịp thời phát hiện và xử lý nghiêm khắc những hiện tượng tiêu cực; làm cho cán bộ, giảng viên ý thức được một cách sâu sắc vai trò và trách nhiệm của mình, từ đó tự giác phấn đấu,

tu dưỡng và rèn luyện để xứng đáng là những tấm gương mẫu mực.

Mỗi giảng viên cần nhận thức rõ tầm quan trọng của việc giữ gìn hình ảnh chuẩn mực của người giảng viên giảng dạy LLCT. Để giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên, các giảng viên phải là tấm gương sáng về tinh thần xông pha, cống hiến; lập trường chính trị, đạo đức cách mạng; gìn giữ mối liên hệ mật thiết với nhân dân để học viên soi vào và tự sửa mình. Vậy nên, ngoài việc giữ gìn chuẩn mực trong khuôn viên cơ quan công tác, cần giữ gìn hình ảnh, cẩn trọng trong phát ngôn, hành động trong cơ quan và trong các mối quan hệ ngoài xã hội.

Thứ sáu, các tỉnh ủy ở Duyên hải miền Trung, đảng ủy, ban giám hiệu các TCTT ở Duyên hải miền Trung cần thường xuyên quan tâm, chăm lo đời sống vật chất, tinh thần cho cán bộ, giảng viên, nhất là kinh phí đào tạo sau đại học. Kịp thời biểu dương, khen thưởng, tôn vinh các giảng viên có nhiều đóng góp cho công tác đào tạo, bồi dưỡng của hệ thống các TCTT ở Duyên hải miền Trung. Thực hiện tốt các chế độ, chính sách đãi ngộ, đảm bảo điều kiện làm việc, sinh hoạt cho ĐNGV của nhà trường để ĐNGVTCT tỉnh ở Duyên hải miền Trung yên tâm công tác.

Tóm lại, để nâng cao chất lượng ĐNGVTCT tỉnh ở Duyên hải miền Trung đáp ứng với yêu cầu xây dựng TCT đạt chuẩn hiện nay, cần thực hiện tốt những giải pháp đồng bộ trên. Đây cũng là những giải pháp mang tính tiền đề giúp ĐNGVTCT tỉnh ở Duyên hải miền Trung ý thức sâu sắc về vai trò, trách nhiệm của họ trong giảng dạy và nghiên cứu khoa học LLCT đáp ứng yêu cầu giáo dục LLCT hiện nay. Thực hiện đồng bộ các giải pháp nêu trên, sẽ giúp cho các TCTT ở Duyên hải miền Trung hoàn thành tốt nhiệm vụ chính trị, đồng thời thực hiện thắng lợi Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng./.

(1) Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, Nxb. CTQG Sự thật, H., T.5, tr.356.

(2) Đảng Cộng sản Việt Nam: Nghị quyết số 32-NQ/TW của Bộ Chính trị, ngày 26/5/2014 về tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ lãnh đạo, quản lý.

(3) Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, Nxb. CTQG Sự thật, H., T.2, tr.168, 236.

(4) Báo cáo sơ kết 2 năm của các trường chính trị tỉnh ở duyên hải miền Trung thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW, ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn.

(5) Báo cáo chính trị Đại hội Đảng bộ của các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung nhiệm kỳ 2015- 2020, nhiệm kỳ 2020-2025.