

Công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ ở các trường chính trị vùng Đồng bằng sông Cửu Long trong giai đoạn hiện nay

ThS. TRỊNH HỒNG CÔNG

Trường Chính trị Thành phố Cần Thơ; Email: trinhcongtct@gmail.com

Tóm tắt: Chủ tịch Hồ Chí Minh từng khẳng định: □Huấn luyện cán bộ là công việc gốc của Đảng□ Thực hiện chỉ dẫn này, các trường chính trị khu vực Đồng bằng sông Cửu Long (ĐBSCL) đã có những kết quả tích cực trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ đáp ứng yêu cầu xây dựng đội ngũ cán bộ vừa hồng vừa chuyên phục vụ cho sự phát triển của khu vực này. Đây là một vấn đề mang tính chiến lược, vừa đáp ứng nhu cầu phát triển bền vững khu vực, vừa đóng góp vào sự phát triển lâu dài đội ngũ cán bộ của Đảng. Bài viết trình bày khái quát công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lý luận của các trường chính trị tỉnh, thành phố khu vực ĐBSCL, qua đó đề xuất giải pháp nâng cao chất lượng công tác này.

Từ khóa: đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lý luận; các trường chính trị Đồng bằng sông Cửu Long.

Thực hiện Quy định số 09-QĐi/TW ngày 13/11/2018 của Ban Bí thư (khoá XII) về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, quy định trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương (gọi chung là trường chính trị cấp tỉnh) là đơn vị sự nghiệp trực thuộc tỉnh ủy, thành ủy, đặt dưới sự lãnh đạo trực tiếp và thường xuyên của ban thường vụ tỉnh ủy, thành ủy. Có chức năng tổ chức đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị cấp cơ sở, cán bộ, công chức, viên chức ở địa phương về lý luận chính trị - hành chính; chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; kiến thức và chuyên môn, nghiệp vụ về công tác xây dựng Đảng, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc và các đoàn thể chính trị - xã hội; kiến thức về một số lĩnh vực khác; tham gia tổng kết thực tiễn, nghiên cứu khoa học về xây dựng Đảng, xây dựng hệ thống chính trị ở địa phương.

Những năm qua, được sự quan tâm chỉ đạo sâu sát của các Thành ủy, Tỉnh ủy khu vực ĐBSCL, sự hướng dẫn chuyên môn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh (CTQGHCN), các trường chính trị khu vực ĐBSCL đã đổi mới mạnh mẽ, toàn diện, công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả; các trường thực hiện

tốt kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng cán bộ đã được Thường trực Thành ủy, Tỉnh ủy phê duyệt cho cán bộ lãnh đạo, quản lý cấp cơ sở và dự nguồn; cán bộ các ban, ngành cấp tỉnh và cấp huyện với các loại chương trình như: Trung cấp lý luận chính trị; các chương trình bồi dưỡng kiến thức quản lý nhà nước; các lớp bồi dưỡng theo chức danh và vị trí việc làm với những kết quả đáng khích lệ. Tuy nhiên, trước những yêu cầu ngày càng cao của kỷ nguyên vươn mình của dân tộc thì việc nâng cao hiệu quả, chất lượng của công tác đào tạo, bồi dưỡng của các trường chính trị khu vực ĐBSCL là tất yếu khách quan. Nhiệm vụ này vừa cấp bách, vừa mang tính chiến lược lâu dài.

1. Thực trạng công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của các trường chính trị khu vực Đồng bằng sông Cửu Long

1.1. Những kết quả nổi bật trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của các trường chính trị khu vực Đồng bằng sông Cửu Long

Theo Quyết định số 550-QĐ/HVCTQG ngày 3/2/2021 của Giám đốc Học viện CTQGHCN, các trường chính trị khu vực Đồng bằng sông Cửu Long gồm 12 trường: Trường Chính trị Thành phố Cần Thơ; Trường Chính trị Tôn Đức Thắng tỉnh An Giang; Trường Chính trị Châu Văn Đăng tỉnh Bạc

Liêu; Trường Chính trị tỉnh Bến Tre; Trường Chính trị tỉnh Cà Mau; Trường Chính trị tỉnh Đồng Tháp; Trường Chính trị tỉnh Hậu Giang; Trường Chính trị tỉnh Kiên Giang; Trường Chính trị tỉnh Sóc Trăng; Trường Chính trị tỉnh Tiền Giang; Trường Chính trị tỉnh Trà Vinh; Trường Chính trị Phạm Hùng tỉnh Vĩnh Long. Theo Quy định số 09-QĐ/TW ngày 13/11/2018 của Ban Bí thư, về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc trung ương, gồm: Ban giám hiệu, 2 phòng chức năng và 3 khoa chuyên môn. Tính đến tháng 6.2024, các trường chính trị ĐBSCL có tổng số 508 viên chức, trong đó: Trình độ chuyên môn: 40 tiến sĩ (Ban Giám hiệu 14); 332 thạc sĩ (Ban Giám hiệu 18); 114 cử nhân (Ban Giám hiệu 1); 9 trung cấp và 13 trình độ khác. Trình độ lý luận chính trị: 307 cử nhân, cao cấp và tương đương; 139 trung cấp; 25 sơ cấp và 37 chưa đào tạo⁽¹⁾.

Công tác đào tạo, bồi dưỡng của các trường chính trị khu vực ĐBSCL trong thời gian qua đã đạt được những kết quả nổi bật sau:

Công tác tổ chức đào tạo, bồi dưỡng: Các trường chính trị khu vực ĐBSCL đã thực hiện nghiêm quy định, quy chế quản lý đào tạo, bồi dưỡng của Học viện CTQGHCM. Việc xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng hàng năm luôn được các trường hết sức quan tâm, chú trọng. Trong quá trình xây dựng kế hoạch luôn có sự phối hợp chặt chẽ với các sở, ban, ngành có liên quan như Ban Tổ chức, Sở Nội vụ; Ban Thường vụ các quận, huyện, thành, thị ủy. Vì vậy, kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng hàng năm của trường được Tỉnh ủy, Thành ủy phê duyệt luôn sát với nhu cầu thực tế, tiến độ và chất lượng thực hiện được đảm bảo. Trong 3 năm gần đây (2021 - 2023), 12 trường chính trị khu vực ĐBSCL đã mở được 1.291 lớp đào tạo, bồi dưỡng với 112.651 học viên. Trong đó có 396 lớp Trung cấp Lý luận chính trị với 27.115 học viên, 895 lớp bồi dưỡng các loại chương trình với 85.536 học viên⁽²⁾. Riêng 6 tháng đầu năm 2024, các trường đã tổ chức quản lý, giảng dạy và phục vụ đào tạo 327 lớp với 22.763 học viên, các lớp khai giảng trong 6 tháng đầu năm được 145 lớp với 10.467 học viên (có 54 lớp Trung cấp lý luận chính trị với 3.124 học viên); bồi dưỡng 97 lớp

với 8.277 học viên. Ngoài ra, các trường chính trị còn phối hợp với các học viện, các trường đại học liên kết đào tạo được 18 lớp với 1.026 học viên (3 lớp sau đại học với 131 học viên và 15 lớp cao cấp lý luận chính trị với 895 học viên)⁽³⁾.

Các trường thực hiện nghiêm túc nội dung chương trình, quy chế quản lý đào tạo, bồi dưỡng gắn với yêu cầu nâng cao năng lực, trình độ của cán bộ, công chức, viên chức, cơ bản đáp ứng yêu cầu về tiêu chuẩn chức danh, vị trí việc làm, từng bước khẳng định trường chính trị là trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức của tỉnh, thành.

Công tác xây dựng đội ngũ giảng viên: Đội ngũ giảng viên của các trường chính trị khu vực ĐBSCL về cơ bản đáp ứng tốt các mục tiêu, yêu cầu đào tạo theo quy định của Học viện CTQGHCM và các quy định chung của Nhà nước. Trình độ chuyên môn của đội ngũ giảng viên của các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương khu vực ĐBSCL đã được quan tâm nâng cao số lượng và chất lượng. Tổng số giảng viên có trình độ tiến sĩ: 27 người, chiếm 5,17%; giảng viên có trình độ thạc sĩ: 323 người, chiếm 61,87%; giảng viên có trình độ cử nhân 116 người, chiếm 22,22%; còn lại giảng viên có trình độ khác 15 người. Giảng viên có trình độ cao cấp lý luận chính trị chiếm 58,2%, giảng viên có trình độ trung cấp lý luận chính trị 24,5% tổng số cán bộ, viên chức⁽⁴⁾. Với trình độ lý luận chính trị và trình độ chuyên môn của đội ngũ giảng viên các trường chính trị khu vực ĐBSCL cơ bản đáp ứng yêu cầu giảng dạy, nâng cao chất lượng đào tạo cán bộ cho khu vực.

Bên cạnh đó, đội ngũ giảng viên của các trường chính trị khu vực ĐBSCL luôn tích cực trong đổi mới phương pháp giảng dạy, thường xuyên áp dụng các phương pháp dạy học tích cực; tham gia thao giảng cấp khoa, cấp trường đạt yêu cầu. Đặc biệt, giảng viên tham gia đầy đủ Hội thi giáo viên dạy giỏi hàng năm do Học viện CTQGHCM - Vụ các Trường Chính trị tổ chức và đạt giải cao. □ Kết quả, các trường đã tổ chức 12 cuộc, có 202 lượt giảng viên tham gia thao giảng, thi giảng. Đặc biệt, các trường cử 24 giảng viên (mỗi đơn vị cử 2 giảng

viên) tham dự Hội thi giảng viên dạy giỏi toàn quốc các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc trung ương lần thứ VIII năm 2023. Kết quả, có 6 giảng viên đạt danh hiệu "Giảng viên dạy xuất sắc" và 17 giảng viên đạt danh hiệu "Giảng viên dạy giỏi"⁽⁶⁾. Ngoài ra, từ khi triển khai thực hiện Đề án "Trường Chính trị đạt chuẩn mức 1, giai đoạn 2022 - 2025 và định hướng đến năm 2030", đội ngũ giảng viên được ưu tiên quan tâm và đào tạo bài bản, có trình độ chuyên môn cao; bản lĩnh, lập trường chính trị, tư tưởng vững vàng, phẩm chất đạo đức tốt, ý thức nghề nghiệp cao, luôn tích cực nỗ lực hoàn thành nhiệm vụ được giao. Đến nay có 5 trường chính trị khu vực ĐBSCL đã đạt chuẩn bước 1 là: Trường Chính trị tỉnh Đồng Tháp, trường Chính trị Tôn Đức Thắng tỉnh An Giang, Trường Chính trị Thành phố Cần Thơ, Trường Chính trị tỉnh Hậu Giang, Trường Chính trị tỉnh Tiền Giang.

Công tác nghiên cứu khoa học tổng kết thực tiễn, nghiên cứu thực tế và bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng: Xác định rõ, nghiên cứu khoa học phải gắn bó chặt chẽ với hoạt động chuyên môn, do đó nhà trường đã chú trọng đẩy mạnh việc đổi mới, nâng cao hiệu quả công tác nghiên cứu khoa học tổng kết thực tiễn, nghiên cứu thực tế hàng năm và triển khai thực hiện đạt nhiều kết quả tích cực. Các trường đã tổ chức triển khai thực hiện 15 đề tài, đề án nghiên cứu khoa học cấp tỉnh, thành phố; 50 đề tài nghiên cứu khoa học cấp cơ sở. Trong đó tổ chức nghiệm thu được 3 đề án/đề tài nghiên cứu khoa học cấp tỉnh; 32 đề tài nghiên cứu khoa học cấp cơ sở đặc biệt, trong 6 tháng đầu năm 2024 đã có 39 đề tài khoa học được nghiệm thu. Ngoài ra, còn 31 đề tài khác đang triển khai thực hiện⁽⁶⁾. Các trường phối hợp tổ chức 3 Hội thảo khoa học cấp Bộ, 2 Hội thảo khoa học cấp khu vực, 12 Hội thảo khoa học cấp tỉnh, 35 Hội thảo khoa học cấp trường. Công tác viết tin, bài gửi đăng trên tạp chí đã được các trường chính trị quan tâm, thực hiện thường xuyên với 63 bài, trong đó có 3 bài đăng trên Tạp chí quốc tế có chỉ số ISI hoặc Scopus, 56 bài đăng trên Tạp chí trong nước có chỉ số ISSN và 5 bài đăng tạp chí điện tử; có 6 bài đăng trên trang Việt Nam Thịnh Vượng⁽⁷⁾.

Ngoài ra, nhận thức được tầm quan trọng và trách nhiệm của trường chính trị trong tham gia bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch; các trường chính trị đã xây dựng và ban hành kế hoạch tổ chức cuộc thi chính luận về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng tại địa phương với nhiều hình thức, thể loại của đợt phát động năm nay đã thực sự mang lại thành công trên nhiều phương diện. Kết quả có 760 bài tham gian với nhiều thể loại như: Tạp chí in, tạp chí điện tử, báo in, báo điện tử, báo nói, phát thanh, truyền hình, video clip, đến thời điểm hiện tại đã có 22 bài đạt giải (Cà Mau đạt 14 giải cấp trường và Hậu Giang 8 giải của Đảng ủy Khối các cơ quan và doanh nghiệp tỉnh).

Về xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ giảng dạy, học tập: Được sự quan tâm của Tỉnh ủy/Thành ủy, Ủy ban nhân dân tỉnh/thành phố, nhiều trường chính trị đã chú trọng đầu tư xây dựng cơ sở vật chất và trang thiết bị giảng dạy, học tập theo hướng hiện đại, đồng bộ, đáp ứng yêu cầu xây dựng trường chính trị chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư. Hệ thống cơ sở vật chất cơ bản đã được hoàn thiện với các hạng mục thiết yếu như: nhà làm việc, giảng đường, thư viện, ký túc xá, nhà đa năng, nhà ăn, khuôn viên, hệ thống chiếu sáng, khu vệ sinh... Đồng thời, nhiều trường đã bước đầu triển khai tích hợp công nghệ thông tin và trang thiết bị hiện đại vào giảng dạy, góp phần thích ứng với yêu cầu chuyển đổi số và xu thế của cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư.

Đạt được những kết quả trên là do các Trường chính trị khu vực ĐBSCL luôn nhận được sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo thường xuyên của các Ban Thường vụ Tỉnh ủy, Thành ủy về công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ; hướng dẫn kịp thời về chuyên môn, nghiệp vụ của Học viện CTQG HCM; đội ngũ cán bộ, viên chức các trường có ý thức cao trong việc chấp hành chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước và nội quy, quy chế, kỷ luật, kỷ cương, văn hoá ứng xử trong trường Đảng. Đảng ủy, Ban Giám hiệu các trường luôn đoàn kết, thống nhất cao trong lãnh đạo, quản lý, điều hành mọi hoạt

động của nhà trường; thường xuyên quan tâm chia sẻ với nhau trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, nghiên cứu khoa học, cơ sở vật chất□

1.2. Hạn chế, tồn tại trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của các trường chính trị khu vực Đồng bằng sông Cửu Long

Trong những năm qua, công tác đào tạo, bồi dưỡng ở các trường chính trị khu vực ĐBSCL tuy có mở rộng về quy mô, đa dạng về hình thức, song nhìn chung vẫn còn những hạn chế nhất định, chưa đáp ứng được yêu cầu nhiệm vụ xây dựng đội ngũ cán bộ trong bối cảnh mới. Xét về quy mô, chất lượng đào tạo, bồi dưỡng vẫn còn khoảng cách xa so với yêu cầu bức thiết về nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ ở các địa phương hiện nay.

Nội dung chương trình đào tạo, bồi dưỡng cán bộ vẫn còn dàn trải và hình thức, chưa sát thực tế địa phương. Chương trình đào tạo còn nặng về lý luận, thiếu sự liên thông, kế thừa, còn trùng lặp về nội dung, thiếu tính thiết thực, chưa đi sâu vào rèn luyện kỹ năng, nghiệp vụ công tác cho cán bộ; các phương thức giáo dục, đào tạo vẫn còn nặng hình thức, không theo kịp với xu thế thời đại công nghệ số, chuyển đổi số, số hoá□

Chất lượng đội ngũ giảng viên của các trường đã được nâng cao, tuy nhiên, so với yêu cầu chung vẫn còn tồn tại hạn chế. Số lượng giảng viên có trình độ tiến sĩ chiếm tỷ lệ khiêm tốn, chiếm 5,17% tổng số cán bộ, viên chức; không có giảng viên đạt phong hàm Phó giáo sư. Điều này cũng gây khó khăn trong việc xét các tiêu chuẩn trường chính trị chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW. Đối với một số trường, đội ngũ giảng viên chiếm tỷ lệ thấp so với tổng số cán bộ, viên chức. Có trường chưa đạt chỉ tiêu biên chế được giao; tỷ lệ giảng viên so với tổng số cán bộ, viên chức chưa đạt mức tối thiểu 75% như quy định.

Công tác nghiên cứu khoa học vẫn còn những khó khăn, vướng mắc nhất định. Số lượng các đề tài khoa học các cấp, đặc biệt là cấp tỉnh còn ít. Các bài viết đăng trên tạp chí chuyên ngành trong nước và quốc tế còn hạn chế về số lượng. Công tác tổng kết thực tiễn, tham mưu, tư vấn chính sách chưa được thực hiện thường xuyên và còn những hạn chế

nhất định. Công tác nghiên cứu thực tế của giảng viên tuy được quan tâm, nhưng hiệu quả chưa cao, chưa đáp ứng được đòi hỏi của thực tiễn giảng dạy.

Cơ sở vật chất, trang bị phục vụ (chỗ ăn, chỗ nghỉ, căng tin, các sân thể thao, mạng Internet, trang thiết bị dạy học□) cho công tác đào tạo, bồi dưỡng của các trường nhiều nơi còn thiếu, chậm được đầu tư mới hoặc một số hạng mục không phù hợp với công năng sử dụng, ảnh hưởng đến chất lượng giảng dạy, nghiên cứu và học tập. Nhiều trường không có nhà thi đấu đa năng nên ảnh hưởng nhất định đến việc triển khai các phong trào thi đua. Việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý đào tạo ở một số trường chưa đáp ứng được yêu cầu của thời kỳ chuyển đổi số, chưa phát huy được lợi thế của các mô hình đào tạo linh hoạt, hiện đại.

Nguyên nhân hạn chế trên là do: cơ chế, chính sách, sự phối hợp giữa trung ương và địa phương, giữa trường với sở, ngành về trách nhiệm quản lý đào tạo, bồi dưỡng còn một số điểm chưa được thông suốt, thiếu nhất quán. Một số tỉnh, thành chưa có cơ chế, chính sách đặc thù trong khai thác năng lực, kinh nghiệm của đội ngũ giảng viên thỉnh giảng, các nhà khoa học, chuyên gia trên các lĩnh vực để tham gia công tác giảng dạy, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. Kinh phí, nguồn lực từ ngân sách đầu tư cho công tác đào tạo, bồi dưỡng, xây dựng cơ sở vật chất cần thiết, trang bị cho các trường vẫn còn hạn chế so với nhu cầu thực hiện nhiệm vụ hiện nay. Trong quản lý, điều hành vẫn còn tư tưởng ngại đổi mới, chưa có cơ chế phân loại chất lượng giảng viên, học viên, cho nên chưa có kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng mang tính khoa học, toàn diện, cụ thể và lâu dài để hướng đến trường chính trị chuẩn.

2. Một số giải pháp nâng cao hiệu quả công tác đào tạo cán bộ của các trường chính trị khu vực Đồng bằng sông Cửu Long

Để công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của các trường chính trị khu vực ĐBSCL ngày càng hiệu quả, cần tập trung thực hiện đồng bộ một số giải pháp sau đây:

Một là, tăng cường vai trò lãnh đạo, chỉ đạo toàn

diện của cấp uỷ, chính quyền các địa phương, đồng thời đẩy mạnh sự phối hợp chặt chẽ giữa các ban, sở, ngành trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ. Là lực lượng giữ vai trò chủ thể trong công tác cán bộ, các tỉnh uỷ, thành uỷ khu vực ĐBSCL cần quan tâm chỉ đạo sát sao đối với các trường chính trị cũng như các đơn vị liên quan trong việc xây dựng, triển khai hiệu quả Đề án xây dựng trường chính trị chuẩn. Việc chỉ đạo thực hiện Đề án không chỉ góp phần chuẩn hoá hoạt động đào tạo, bồi dưỡng cho đội ngũ cán bộ, mà còn tạo tiền đề quan trọng để nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ cơ sở ở khu vực ĐBSCL trong giai đoạn mới.

Hai là, Học viện CTQG HCM cần tiếp tục phát huy vai trò trung tâm chỉ đạo, hướng dẫn và thống nhất quản lý công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ. Học viện đảm nhiệm vai trò chủ đạo trong việc xây dựng, hướng dẫn thực hiện chương trình và nội dung đào tạo, bồi dưỡng; đổi mới phương pháp giảng dạy và học tập; hoàn thiện quy chế quản lý đào tạo, bồi dưỡng; đồng thời tổ chức đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên cho các trường chính trị nói chung và khu vực ĐBSCL nói riêng. Trên cơ sở chức năng, nhiệm vụ được giao theo Quyết định số 214-QĐ/TW ngày 28/12/2024 của Bộ Chính trị về tổ chức bộ máy của Học viện CTQG HCM, cùng với Quy định số 09-QĐ/TW ngày 13/11/2018 về tổ chức trường chính trị cấp tỉnh và Quy định số 57-QĐ/TW ngày 8/2/2022 về đối tượng, tiêu chuẩn, phân cấp đào tạo lý luận chính trị, Học viện CTQG HCM tập trung triển khai một số nội dung trọng tâm, hướng dẫn chuyên môn và nghiệp vụ cần được thực hiện thống nhất, bài bản, gắn với đặc thù của từng địa phương.

Ba là, các trường chính trị khu vực ĐBSCL tiếp tục đổi mới một cách toàn diện, đồng bộ công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, nhằm đáp ứng yêu cầu ngày càng cao trong tình hình mới. Trọng tâm là triển khai có hiệu quả Đề án xây dựng trường chính trị chuẩn, lấy đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ làm nhiệm vụ trung tâm và trực tiếp đóng góp vào công tác xây dựng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý ở cơ sở.

Bốn là, tuân thủ nghiêm túc theo hướng dẫn của

Học viện CTQG HCM về việc thực hiện chương trình, giáo trình, quy chế quản lý đào tạo, bồi dưỡng, đồng thời các trường chính trị khu vực ĐBSCL phải chủ động cụ thể hoá bằng các quy định nội bộ phù hợp với điều kiện thực tiễn của từng trường. Đổi mới phương pháp tổ chức giảng dạy cần gắn với đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, giảng dạy, học tập, cập nhật và phát triển nội dung giáo án, tài liệu học tập theo hướng hiện đại, linh hoạt và phù hợp với xu thế chuyển đổi số trong giáo dục chính trị hiện nay.

Năm là, đầu tư nâng cấp cơ sở vật chất, trang thiết bị, phương tiện kỹ thuật cần được thực hiện thường xuyên và có trọng điểm, phục vụ thiết thực cho các hoạt động đào tạo, nghiên cứu và học tập của học viên. Môi trường giảng dạy hiện đại, đồng bộ sẽ là điều kiện bảo đảm quan trọng để nâng cao chất lượng và uy tín của các trường chính trị khu vực ĐBSCL trong hệ thống đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý hiện nay./.

(1), (5), (6) Cụm thi đua các Trường Chính trị khu vực đồng bằng sông Cửu Long (2023), *Báo cáo tổng kết năm 2023 và phương hướng, nhiệm vụ năm 2024*, tr.2.

(2), (3), (4), (7) Kỳ yếu hội thảo khoa học năm 2024, *Nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc trung ương khu vực ĐBSCL*, tr.29.

TÀI LIỆU THAM KHẢO:

1. Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, Nxb. CTQG Sự thật, H., T.5.
2. Ban Bí thư (2021), Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn.
3. Ban Bí thư (2022), Quy định số 57-QĐ/TW ngày 8/2/2022 về đối tượng, tiêu chuẩn và phân cấp đào tạo lý luận chính trị.
4. Ban Bí thư (2018), Quy định số 09-QĐ/TW ngày 13/11/2018 về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị cấp tỉnh.
5. Bộ Chính trị (2014), Nghị quyết số 32-NQ/TW ngày 26/5/2014 về tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng công tác lý luận chính trị.
6. Bộ Chính trị (2024), Quyết định số 214-QĐ/TW ngày 28/12/2024 về tổ chức bộ máy của Học viện CTQG HCM.
7. Chính phủ (2017), Nghị định số 101/2017/NĐ-CP ngày 1/9/2017 về đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức.
8. Chính phủ, Nghị định số 89/2021/NĐ-CP ngày 18/10/2021 sửa đổi, bổ sung một số điều của Nghị định 101/2017/NĐ-CP.
9. Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh (2022), Quyết định số 8678 QĐ/HVCTQG ngày 8/4/2022 về đánh giá chất lượng đào tạo Trung cấp lý luận chính trị.