

Vấn đề đổi mới việc học tập lý luận chính trị theo Kết luận 94 - KL/TW ở trường Đại học Phòng cháy Chữa cháy

ThS. NGUYỄN THỊ NHÀN

Trường Đại học Phòng cháy Chữa cháy; Email: nhanvtpt@gmail.com

Tóm tắt: Những năm qua, công tác giáo dục lý luận chính trị đã được triển khai sâu rộng trong Đảng và hệ thống chính trị. Trong đó, việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân đóng vai trò quan trọng không chỉ nâng cao nhận thức, tư duy, trình độ lý luận chính trị mà còn góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng làm cho đường lối, chủ trương của Đảng giữ vai trò chủ đạo trong đời sống xã hội.

Từ khóa: trường Đại học Phòng cháy Chữa cháy, giáo dục lý luận chính trị, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh thường xuyên quan tâm đến công tác giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ, đảng viên. Trong tác phẩm Sửa đổi lối làm việc, Người viết: □Lý luận như cái kim chỉ nam, nó chỉ phương hướng cho chúng ta trong công việc thực tế. Không có lý luận thì lúng túng như nhắm mắt mà đi⁽¹⁾. Trong những năm gần đây, công tác giáo dục lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân cũng đặt ra nhiều khó khăn, thách thức như: một số vấn đề lý luận chính trị không còn phù hợp với thực tiễn hiện nay, phương pháp học tập còn chậm được đổi mới; đội ngũ giáo viên giảng dạy lý luận chưa thực sự mạnh, nội dung, chương trình, giáo trình lý luận chính trị còn trùng lặp, một số nội dung chưa thực sự gắn kết với những vấn đề thực tiễn đặt ra□ Xuất phát từ thực tế này, ngày 28/3/2014, Ban Bí thư đã ban hành Kết luận số 94 - KL/TW về việc tiếp tục đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân. Xác định việc đổi mới từ nội dung, chương trình, phương pháp giảng dạy, xây dựng đội ngũ giảng viên, giáo viên trong quá trình học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân là nhiệm vụ có tầm quan trọng chiến lược.

Xác định được tầm quan trọng của Kết luận 94 - KL/TW, Đảng ủy, Ban Giám Hiệu trường Đại học Phòng cháy Chữa cháy đã nghiêm túc triển khai và thực hiện có hiệu quả Kết luận, coi đây là □chìa

khóa□ để nâng cao chất lượng cho công tác giáo dục lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân hiện nay cũng như tạo nền tảng vững chắc về nhận thức, tư duy lý luận cho thế hệ trẻ; là □vũ khí□ để đấu tranh xóa bỏ những tư duy lạc hậu, những quan điểm sai trái, thù địch. Trong 10 năm thực hiện Kết luận 94 - KL/TW, trên cơ sở việc thực hiện các văn bản của Đảng ủy Công an Trung ương, trực tiếp là của Đảng ủy Trường Đại học Phòng cháy Chữa cháy, Khoa Lý luận chính trị và khoa học xã hội và nhân văn đã triển khai rất nhiều hoạt động và đạt nhiều kết quả tích cực.

Công tác xây dựng chương trình giáo dục lý luận chính trị theo chuẩn đầu ra của học chế tín chỉ được chú trọng và xác định rõ mục tiêu giáo dục lý luận chính trị cụ thể cho từng môn, từng bài; kịp thời quán triệt vào trong chương trình giảng dạy nội dung các nghị quyết, chỉ thị mới của Đảng; thiết kế nội dung chương trình giáo dục lý luận chính trị theo hướng phối hợp giữa hoạt động dạy học với tự học, chính khóa với ngoại khóa.

Thường xuyên đổi mới phương pháp giảng dạy, báo cáo, tuyên truyền lý luận chính trị theo hướng giảm thuyết trình, tăng định hướng tự nghiên cứu và thảo luận nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của sinh viên trên cơ sở ứng dụng thành tựu của khoa học công nghệ nhất là công nghệ thông tin.

Mặt khác, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin vào đổi mới phương pháp đánh giá chất lượng giáo dục lý luận chính trị, bảo đảm khách quan, chính xác, đồng bộ cả nội dung và hình thức, cả kiến thức và kỹ năng của người học theo mục tiêu dạy học.

Tăng cường tổ chức và đổi mới hoạt động nghiên cứu khoa học, thi Olympic và tìm hiểu lý luận chính trị theo hướng thiết thực, phục vụ cho mục tiêu đào tạo. Cụ thể: tổ chức 3 hội thảo khoa học: tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; Quán triệt văn kiện Đại hội XII Đảng Cộng sản Việt Nam vào nâng cao chất lượng giảng dạy các môn lý luận chính trị và khoa học xã hội nhân văn ở trường Đại học Phòng cháy Chữa cháy; Tổ chức 2 Hội thi Olympic tìm hiểu về tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh và thành lập đội tuyển Olympic tham gia thi đấu trong các trường Công an nhân dân.

Công tác biên soạn giáo trình, sách chuyên khảo, tài liệu dạy học, chuyên đề, sáng kiến cải tiến là một trong những nhiệm vụ trọng tâm để đổi mới việc học tập lý luận chính trị: 02 giáo trình được biên soạn và đưa vào sử dụng, biên soạn 6 sách chuyên khảo; 51 tài liệu dạy học; 38 chuyên đề và sáng kiến cải tiến được nghiệm thu và đạt loại xuất sắc.

Hoạt động dạy giỏi hàng năm luôn nhận được sự tích cực tham gia của các giảng viên với 8 lượt giảng viên tham gia hội giảng cấp bộ đạt từ giải ba trở lên, 49 lượt giảng viên tham gia hội giảng cấp trường, 21 lượt giảng viên đạt danh hiệu giảng viên dạy giỏi cấp trường. Bên cạnh đó, công tác bồi dưỡng giảng viên lý luận chính trị luôn được quan tâm.

Đơn vị chủ động khuyến khích giảng viên không ngừng nâng cao năng lực chuyên môn, tu dưỡng đạo đức nghề nghiệp. Mỗi giảng viên luôn chủ động, tích cực trong xây dựng ý chí quyết tâm, động cơ, thái độ, trách nhiệm trong đấu tranh, phản bác các quan điểm sai trái của các thế lực thù địch, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng; không hoang mang, dao động trước mọi luận điệu tuyên truyền xuyên tạc của các thế lực thù địch, bảo vệ nền tảng tư tưởng, sự lãnh đạo của Đảng đối với cách mạng Việt Nam; nắm vững những quan điểm chỉ đạo của Đảng

về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh, phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, phải xem đây là trách nhiệm của giảng viên lý luận chính trị. Đến nay, Khoa Lý luận chính trị và khoa học xã hội nhân văn có 12 giảng viên chính, 5 giảng viên có trình độ tiến sĩ, 11 giảng viên có trình độ thạc sĩ trong đó có 2 giảng viên đang học nghiên cứu sinh, 9 giảng viên có trình độ cao cấp lý luận chính trị và 7 giảng viên có trình độ trung cấp lý luận chính trị; cử 50 lượt giảng viên tham gia bồi dưỡng cập nhật kiến thức mới trong giảng dạy các môn lý luận chính trị theo Kế hoạch của Bộ Giáo dục và Đào tạo và Cục Đào tạo - Bộ Công an.

Để nâng cao chất lượng công tác giáo dục lý luận chính trị nói chung và đổi mới việc học tập lý luận chính trị nói riêng góp phần quan trọng vào việc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới cần thực hiện đồng bộ các giải pháp sau.

Một là, cấp ủy, chính quyền cần nâng cao nhận thức về vị trí, vai trò và tầm quan trọng của công tác giáo dục lý luận chính trị; quan tâm chỉ đạo và tổ chức thực hiện nghiêm túc chỉ thị, nghị quyết của Đảng về đổi mới, nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho giảng viên, đảng viên đơn vị mình; cần tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo của các cấp ủy Đảng trong các đơn vị tiến hành công tác giảng dạy, học tập các môn chính trị; chủ động xây dựng và hoàn thiện các quy chế, quy định, chế độ học tập chính trị, làm tốt công tác tư tưởng, kịp thời nắm rõ những diễn biến tư tưởng của giảng viên, đảng viên.

Hai là, nâng cao hơn nữa nhận thức học tập lý luận chính trị cho mỗi giảng viên, đảng viên. Họ phải là người nhận thức sâu sắc về tầm quan trọng của việc học tập lý luận chính trị, xem đây là trách nhiệm, nghĩa vụ và quyền lợi của mình; khắc phục bệnh "lười học tập lý luận chính trị" từ đó, chủ động, tự giác, tích cực trong học tập, nghiên cứu để đạt kết quả cao trong học tập và lĩnh vực mà mình công tác. Mặt khác, mỗi giảng viên, đảng viên phải thực hiện tốt trách nhiệm của mình trong quá trình giảng dạy, trong việc sử dụng mạng xã hội, thực hiện nghiêm những điều đảng viên không được làm.

Ba là, nâng cao năng lực tư duy lý luận cho đội

ngũ giảng viên. Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng đã đánh giá: □ Công tác đấu tranh phản bác, ngăn chặn các thông tin xấu độc, quan điểm sai trái, thù địch có lúc, có nơi còn bị động, thiếu sắc bén, tính chiến đấu chưa cao; công tác nắm bắt dư luận trước những sự kiện, tình huống bất ngờ còn chưa kịp thời⁽²⁾. Những hạn chế nêu trên xuất phát từ nhiều nguyên nhân, trong đó có nguyên nhân là do năng lực tư duy lý luận của cán bộ, đảng viên còn hạn chế dẫn đến công tác dự báo, nắm tình hình tư tưởng, định hướng dư luận xã hội có việc chưa nhạy bén, thiếu kịp thời, thậm chí có những quan điểm lệch lạc, hành vi trái với đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước.

Bốn là, cần thực hiện đổi mới phương pháp dạy và học các chương trình học tập lý luận chính trị phù hợp với yêu cầu, nhiệm vụ đề ra. Phương pháp giảng dạy và học tập phải sinh động, gắn với thực tiễn, không máy móc, khô cứng; gắn với chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội. Phương pháp thuyết trình trong giảng dạy lý luận chính trị tuy là chọn lựa tương đối an toàn nhưng không thực sự mang lại hiệu quả trong điều kiện hiện nay. Cần có sự thay đổi theo xu hướng phát huy tính tích cực của quá trình nhận thức của người học, cần có sự đầu tư về thời gian, công sức, trí tuệ □ để điều chỉnh nội dung, chương trình học tập các môn chính trị sao cho thật khoa học, hợp lý, phù hợp với từng đối tượng tiếp thu, tránh trùng lặp và bảo đảm tính liên thông.

Năm là, phải tích cực học tập, rèn luyện, tự bồi dưỡng của đội ngũ giảng viên, đảng viên □ Luôn chú trọng nâng cao ý thức, trách nhiệm học tập, nghiên cứu lý luận chính trị, giữ vững lập trường tư tưởng. Nhận thức ngày càng đầy đủ hơn, sâu sắc hơn những nội dung cơ bản và giá trị to lớn của chủ nghĩa Mác - Lê nin, tư tưởng Hồ Chí Minh; xây dựng niềm tin khoa học và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội mà Đảng và nhân dân ta đã lựa chọn. Nâng cao ý thức trách nhiệm, tự giác học tập nghị quyết của Đảng, thực hiện nghiêm túc Nghị quyết số 35 - NQ/TW; lồng ghép nội dung vào các chuyên đề sinh hoạt chi bộ, trong công tác giảng dạy để có cái nhìn đa chiều, nhận diện sâu hơn về các thủ đoạn

chống phá, nhất là trên các trang mạng xã hội. Mỗi giảng viên, đảng viên phải thực sự giữ vai trò chủ động trong suốt quá trình đào tạo và tự đào tạo; biến quá trình đào tạo thành quá trình tự đào tạo, xác định động lực học tập nghiêm túc, đúng đắn để phụng sự đoàn thể, giai cấp và nhân dân, Tổ quốc và nhân loại như lời Bác đã từng căn dặn.

Có thể khẳng định rằng, đổi mới việc học tập lý luận chính trị là động lực để tạo sự chuyển biến về chất trong công tác dạy và học các môn lý luận chính trị. Đây là một trong những nội dung cần thiết và cấp bách đối với nhiệm vụ tăng cường củng cố niềm tin khoa học vào chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; hình thành năng lực, kỹ năng vận dụng lý luận vào giải quyết các vấn đề thực tiễn; khả năng tư duy khoa học, biện chứng để nhận diện và đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, bảo vệ vững chắc nền tảng tư tưởng của Đảng trong giai đoạn hiện nay./.

(1) Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XII*, Nxb. Chính trị quốc gia - Sự thật, Hà Nội, T.1.

(2) Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XII*, Nxb. Chính trị quốc gia - Sự thật, Hà Nội, T.2.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Phạm Như Cương (2004), *Tiếp tục đổi mới tư duy lý luận*, Một đòi hỏi bức xúc hiện nay của đất nước và của thời đại, Nxb. Hà Nội, Hà Nội.
2. Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XII*, Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, T.1.
3. Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XII*, Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, Hà Nội, T.2.
4. Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội.
5. Kết luận số 94-KL/TW ngày 28/3/2014 của Ban Bí thư *Về việc tiếp tục đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân*.
6. Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, T.5, tr. 273.
7. Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh (2019), *Kiên định, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng đấu tranh bác bỏ các quan điểm sai trái, thù địch*, Nxb. Lý luận chính trị, Hà Nội.
8. Vương Trí Quang (2022), *Khắc phục hiện tượng ngại học lý luận chính trị của một bộ phận cán bộ, đảng viên hiện nay*, *Tạp chí Cộng sản*.