

Những yêu cầu đặt ra về đào tạo đội ngũ giảng viên lý luận chính trị góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch hiện nay

PGS, TS. TRẦN THANH GIANG

Học viện Báo chí và Tuyên truyền

Email: tranthanhgiang@ajc.edu.vn

TS. NGUYỄN THỊ NHƯ' HUẾ

Học viện Báo chí và Tuyên truyền

Email: nhuhue1310@gmail.com

Nhận ngày 01 tháng 8 năm 2023; chấp nhận đăng tháng 9 năm 2023.

Tóm tắt: Một trong những thách thức đặt ra cho Đảng ta trong bối cảnh hiện nay là công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch theo tinh thần Nghị quyết số 35-NQ/TW của Bộ Chính trị khóa XII. Đội ngũ giảng viên lý luận chính trị thông qua bài giảng, các công trình nghiên cứu sẽ cung cấp những tri thức nhằm hình thành, phát triển thế giới quan khoa học, nhân sinh quan cách mạng, củng cố niềm tin cho người học vào đường lối chủ trương của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước; xây dựng cho người học kỹ năng nhận diện vấn đề, phản bác các quan điểm sai trái, thù địch. Vì vậy, đội ngũ giảng viên lý luận chính trị (LLCT) phải được xây dựng, phát triển cả về số lượng, chất lượng và cơ cấu, có trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, kỹ năng, năng lực, phẩm chất đạo đức đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của hoạt động giảng dạy có tính đặc thù và công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Từ khóa: giảng viên lý luận chính trị, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch.

Abstract: One of the challenges facing our Party in the current context is the task of protecting the Party's ideological foundation, fighting against wrong and hostile viewpoints, as stated in Resolution No. 35-NQ/TW of the 12th Central Committee. Political theory lecturers, through their lectures and research, will provide knowledge to shape and develop a scientific worldview, a revolutionary worldview, and strengthen the trust of learners in the Party's leadership and the state's policies and laws. They will equip learners with the skills to identify issues as well as counter wrong and hostile viewpoints. Therefore, political theory lecturers must develop in terms of quantity, quality, structure, expertise, professionalism, skills, capabilities, and moral qualities to meet the increasing demands of teaching and protecting the Party's ideological foundation.

Keywords: Political theory lecturers, protecting the Party's ideological foundation, fighting against wrong and hostile viewpoints.

Tư duy lý luận có thể coi là thước đo trình độ phát triển khoa học của mỗi quốc gia, dân tộc. Ph.Ăngghen đã chỉ ra vai trò to lớn của lý luận trong tác phẩm Biện chứng của tự nhiên: □ Một dân tộc muốn đứng trên đỉnh cao của khoa học thì không thể không có tư duy lý luận⁽¹⁾. Đảng

Cộng sản Việt Nam lấy chủ nghĩa Mác □ Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh làm nền tảng tư tưởng và kim chỉ nam cho mọi hành động. Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng Cộng sản Việt Nam đã đưa ra quan điểm chỉ đạo: □ Tư tưởng chỉ đạo xuyên suốt của toàn Đảng,

toàn dân và toàn quân ta là kiên định và vận dụng sáng tạo chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, kiên định mục tiêu độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội⁽²⁾ .. Đây là vấn đề có tính nguyên tắc, có ý nghĩa sống còn với chế độ ta, là nền tảng vững chắc của Đảng ta, không cho phép ai được ngả nghiêng, dao động⁽²⁾.

Bối cảnh toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế hiện nay đặt ra cho Đảng ta rất nhiều thách thức. Một trong số đó là công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch. Ngày 22/10/2018, Bộ Chính trị Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XII đã ban hành Nghị quyết số 35-NQ/TW về **Tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới**⁽³⁾. Nghị quyết nêu rõ: **Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là bảo vệ Đảng, bảo vệ Cương lĩnh chính trị, đường lối lãnh đạo của Đảng; bảo vệ nhân dân, Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa Việt Nam; bảo vệ công cuộc đổi mới, công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế; bảo vệ lợi ích quốc gia, dân tộc; giữ gìn môi trường hòa bình, ổn định để phát triển đất nước**⁽⁴⁾. Đây là một nhiệm vụ cấp bách, hệ trọng của toàn Đảng, toàn dân, toàn quân ta, trong đó đội ngũ giảng viên LLCT đóng vai trò đặc biệt quan trọng.

Văn kiện Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XIII của Đảng khẳng định: **Kiên định và vận dụng, phát triển sáng tạo chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; kiên định mục tiêu độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội; kiên định đường lối đổi mới của Đảng; kiên định các nguyên tắc xây dựng Đảng để xây dựng và bảo vệ vững chắc Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa**⁽⁵⁾. Đảng yêu cầu: **Tập trung xây dựng, củng cố, thường xuyên bồi dưỡng nâng cao phẩm chất, năng lực của đội ngũ giảng viên chính trị, báo cáo viên**⁽⁶⁾.

Đội ngũ giảng viên LLCT ở Việt Nam trực tiếp tham gia vào quá trình đào tạo, cung cấp những tri thức khoa học nhằm xây dựng, phát

triển thế giới quan, nhân sinh quan và phương pháp luận khoa học cho người học. Họ là một bộ phận của giới nghiên cứu lý luận Việt Nam, đã và đang tích cực tham gia nghiên cứu, đưa ra những luận cứ khoa học cho việc xây dựng đường lối của Đảng, chính sách của Nhà nước, là đội ngũ nòng cốt trong công cuộc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch. Đội ngũ giảng viên lý luận chính trị bằng chính những hoạt động giảng dạy, nghiên cứu khoa học trong lĩnh vực chuyên môn đặc thù của mình ở các cơ sở đào tạo sẽ định hướng, củng cố niềm tin cho người học vào đường lối, chủ trương của Đảng, kiên định mục tiêu Chủ nghĩa xã hội; giúp người học nhận diện được âm mưu của các thế lực thù địch để từ đó bằng các phương thức, hình thức đấu tranh ngăn chặn các quan điểm sai trái, thù địch trên mặt trận tư tưởng, lý luận.

Bởi vậy, đội ngũ giảng viên LLCT phải được xây dựng, phát triển cả về số lượng, chất lượng và cơ cấu, có trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, năng lực tự chủ, chịu trách nhiệm và đạo đức nghề nghiệp đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của hoạt động giảng dạy LLCT.

Công cuộc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch hiện nay đặt ra một số yêu cầu đối với đào tạo đội ngũ giảng viên LLCT:

Thứ nhất, yêu cầu về xây dựng chương trình đào tạo đội ngũ giảng viên lý luận chính trị.

Chương trình đào tạo giảng viên LLCT phải được xây dựng trên cơ sở khảo sát ý kiến các bên liên quan, xuất phát từ yêu cầu của thời đại, của thực tiễn bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo, bồi dưỡng giảng viên LLCT phải đạt về kiến thức, kỹ năng, năng lực tự chủ và chịu trách nhiệm. Giảng viên LLCT là nhà giáo, nhà khoa học, đồng thời là chiến sỹ trên mặt trận tư tưởng, lý luận của Đảng.

Để vạch rõ âm mưu, thủ đoạn của các thế lực thù địch thì người đấu tranh không những phải

vững vàng về chuyên môn, nhuần nhuyễn về lý luận mà còn đòi hỏi bản lĩnh và sự dấn thân, đòi hỏi kỹ năng và năng lực tự chủ, chịu trách nhiệm. Để đạt được chuẩn đầu ra này thì trong chương trình đào tạo giảng viên LLCT phải xác định hình thức tổ chức dạy học, phương pháp dạy - học, phương tiện để thực hiện được phương pháp và để đạt được chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo. Bên cạnh đó, cần xác định rõ hình thức kiểm tra, đánh giá để đánh giá mức độ đạt được chuẩn đầu ra, từ đó điều chỉnh chương trình đào tạo nhằm đáp ứng yêu cầu trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Thứ hai, yêu cầu về đào tạo trình độ chuyên môn và năng lực nghiên cứu khoa học cho đội ngũ giảng viên LLCT

Về trình độ chuyên môn

Bất cứ giảng viên môn học nào cũng đòi hỏi yêu cầu chuyên môn tốt, đặc biệt là giảng viên các môn lý luận chính trị. Một trong những đặc điểm của các môn lý luận chính trị là tính trừu tượng cao, bởi vậy người giảng viên trước khi làm cho người học hiểu thì bản thân họ phải hiểu sâu vấn đề, trên cơ sở đó giảng viên mới có thể diễn đạt cho người khác hiểu và cao hơn nữa là làm cho người học thấy hấp dẫn với bài giảng của mình. Thực tế là, có một bộ phận nhỏ giảng viên chưa thực sự hiểu thấu đáo vấn đề chuyên môn nên gặp nhiều khó khăn trong giảng dạy, họ khó diễn giải, lập luận và chứng minh cho người học hiểu, dẫn đến người học cảm thấy học các môn LLCT khô khan, khó hiểu.

Công tác giáo dục LLCT là một bộ phận của công tác tư tưởng; đội ngũ giảng viên LLCT vừa là người truyền đạt tri thức LLCT cho người học, đóng vai trò "chính trị gia" qua từng bài giảng thông qua việc cung cấp, phổ biến kiến thức, quan điểm về các vấn đề LLCT; cũng vừa là những "chiến sĩ" trên mặt trận bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, phản bác luận điệu sai trái, thù địch trong bối cảnh diễn biến phức tạp hiện nay. Trước hết, người giảng viên phải có chuyên môn

giỏi, hiểu biết sâu rộng về chuyên ngành mình giảng dạy cũng như các chuyên ngành khác liên quan đến môn giảng dạy.

Thực tiễn cho thấy, không phải người học nào cũng dễ nhận thấy vai trò của LLCT trong đời sống xã hội vì LLCT không trực tiếp cung cấp các giải pháp công nghệ, không trực tiếp sản xuất kinh doanh, sản xuất ra của cải vật chất, không trực tiếp thực hiện sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa. Bởi vậy, một trong những nhiệm vụ hàng đầu của người giảng viên lý luận là thông qua bài giảng của mình phải chỉ ra vai trò của các môn LLCT trong đời sống thực tiễn, từ đó tăng thêm sự hấp dẫn và tính thuyết phục đối với người học.

Đối với những người trực tiếp làm công tác nghiên cứu, giảng dạy LLCT, luôn quán triệt sâu sắc rằng, học thuyết của chủ nghĩa Mác - Lênin là học thuyết khoa học và cách mạng triệt để, nó có sức sống mãnh liệt, và đang được hiện thực hoá vào những thành tựu trong sự nghiệp xây dựng chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam. Giảng dạy các môn LLCT là phải góp phần giải thích sự biến động của thế giới, góp phần thúc đẩy xu thế hòa bình bằng cách làm cho mọi người yêu chuộng hòa bình hơn, đấu tranh cho hòa bình, tăng cường hợp tác trên mọi lĩnh vực của đời sống xã hội. Các môn LLCT cung cấp cho những người hoạch định chính sách một tư duy sắc bén để nhận thức đúng đắn điều kiện, hoàn cảnh khách quan, dự báo được quy luật vận động của xã hội để từ đó có chủ trương, chính sách đúng đắn hơn cho công cuộc xây dựng, bảo vệ và phát triển đất nước, trên cơ sở đó bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, phản bác các quan điểm sai trái, thù địch.

Giảng viên giảng dạy LLCT phải đảm bảo gắn lý luận với thực tiễn, đặc biệt thực tiễn là minh chứng thuyết phục nhất để luận chứng cho tính đúng đắn của chủ trương đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước thông qua giảng dạy các môn LLCT. Lý luận không

liên hệ với thực tiễn là lý luận suông, thực tiễn không có lý luận hướng dẫn là thực tiễn mù quáng. Đúng vậy, lý luận chỉ một màu xám xịt còn cây đời thì mãi xanh tươi và trong một thời gian dài, các môn LLCT đã bị người học nhìn nhận như một mớ lý luận khổng lồ mà ít có tính thực tiễn. Khi gắn bài giảng với thực tiễn thì lý luận được chứng minh còn thực tiễn được giải thích. Đây là yêu cầu quan trọng trong công cuộc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch.

Để đáp ứng những yêu cầu này, giảng viên LLCT không chỉ có kiến thức chuyên môn về môn học được phân công giảng dạy mà còn hiểu về chuẩn đầu ra học phần mình đảm nhận, có kiến thức tổng quát về các môn LLCT trong chương trình đào tạo mình tham gia giảng dạy; có những kiến thức thực tiễn mang tính thời sự, sát hợp để vận dụng, lồng ghép sáng tạo vào trong bài giảng, đặc biệt có năng lực tư duy hệ thống, logic, có kiến thức thực tiễn, am hiểu về đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước để lồng ghép trong bài giảng các nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Người giảng viên cần thường xuyên thu thập các nguồn tài liệu về các sự kiện đang diễn ra hàng ngày hàng giờ trên mọi lĩnh vực ở trong nước cũng như quốc tế để cập nhật vào bài giảng, vận dụng những kết quả trong công trình nghiên cứu khoa học vào giảng dạy, làm cho bài giảng phong phú và người học thấy tính thực tiễn của các môn LLCT.

Qua khảo sát (tính theo thang điểm 10) thì ta thấy năng lực giảng dạy đáp ứng về chuyên môn như vận dụng lý luận vào thực tiễn, lồng ghép nội dung vào bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng của giảng viên LLCT ở các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng LLCT hiện nay đạt mức trên 8 và dưới 9. Điều này cho thấy về cơ bản đội ngũ giảng viên LLCT có thể đáp ứng yêu cầu bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng thông qua bài giảng của mình. Tuy nhiên, để thực sự hiệu quả và đội ngũ giảng viên LLCT trẻ có thể thực hiện tốt bài

giảng và phát huy vai trò của mình trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng thì đặt ra yêu cầu cao hơn nữa đối với quá trình đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên LLCT về kiến thức chuyên môn, kiến thức thực tiễn.

Về năng lực nghiên cứu khoa học

Nghiên cứu khoa học là nhiệm vụ song hành với hoạt động giảng dạy của giảng viên, thông qua mỗi công trình khoa học, giảng viên sẽ nâng cao và mở rộng kiến thức của mình, từ đó bổ sung vào bài giảng. Sự uyên bác của người giảng viên về nhiều lĩnh vực để vận dụng vào giảng dạy các môn LLCT sẽ giúp người học cảm thấy bài học nhẹ nhàng, đỡ mệt mỏi nhưng vẫn sâu sắc, phong phú về tri thức và đảm bảo được nội dung. Nghiên cứu khoa học vừa là quyền lợi, vừa là một trong những nhiệm vụ chính của giảng viên, đây là hoạt động giúp giảng viên nhanh chóng trưởng thành về mặt chuyên môn, kinh nghiệm và trở thành đòn bẩy nâng cao chất lượng giảng dạy. Yêu cầu trong nghiên cứu khoa học trước hết thể hiện ở sự đam mê trong nghiên cứu, thể hiện ở sự chủ động, tích cực tìm các chủ đề bài viết, xã hội hoá các công trình nghiên cứu. Tích cực nghiên cứu, viết giáo trình, bài giảng và có năng lực nghiên cứu lý luận, tổng kết thực tiễn, nhận diện vấn đề cũng là những yêu cầu về năng lực nghiên cứu khoa học của giảng viên LLCT trong giảng dạy và trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Khả năng đáp ứng hoạt động giảng dạy và nghiên cứu khoa học khác

Theo kết quả khảo sát cho thấy so với yêu cầu về năng lực chuyên môn thì yêu cầu về năng lực khoa học thấp hơn. Về việc chủ động tìm chủ đề viết bài, viết giáo trình hay tài liệu tham khảo chỉ đạt 7.78 và 7.79 trên thang điểm 10. Niềm đam mê nghiên cứu khoa học hay khả năng viết bài báo khoa học của giảng viên LLCT cũng chỉ đạt hơn 8 điểm trên thang 10 điểm. Từ đây có thể nói đội ngũ giảng viên LLCT hiện nay cần đầu tư cho hoạt động nghiên cứu khoa học nhiều hơn, cần

được đào tạo, bồi dưỡng để nâng cao năng lực nghiên cứu khoa học. Chính sách, quy định về nghiên cứu khoa học của giảng viên LLCT cần được tăng cường và được thực hiện thường xuyên, nghiêm túc.

Bên cạnh đó, kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin, sử dụng ngoại ngữ cũng là yêu cầu đáp ứng hoạt động giảng dạy, nghiên cứu khoa học và bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Giảng dạy LLCT còn đặc biệt đề cao việc khai thác, sử dụng tư liệu từ Internet, các nền tảng truyền thông xã hội phải đảm bảo tính Đảng, tính cách mạng và khoa học. Toàn cầu hóa thông tin mang tới vô vàn lợi ích, trong đó có không gian chia sẻ tài liệu, tri thức rộng rãi; nhưng cũng có nguy cơ sa vào những nguồn tin xấu, độc trên Internet, lúng túng trong "biển thông tin" nếu không sáng suốt, không có lập trường tư tưởng vững vàng. Trước thực trạng trên, người giảng viên lý luận là "chiến sĩ" trên mặt trận bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, bản thân họ được yêu cầu cao và cần tự hoàn thiện trong kỹ năng tra cứu thông tin, sử dụng và chọn lựa nguồn kiến thức, tin tức đáng tin cậy; phân biệt được đúng sai, tốt xấu, kiểm soát, làm chủ tri thức, đặc biệt là tri thức khoa học Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước nhằm đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch.

Ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy các môn LLCT là một trong những công cụ rất hữu ích và cần thiết trong bối cảnh hiện nay. Các giảng viên lý luận chính trị cần được trang bị kiến thức và kỹ năng về công nghệ thông tin và chuyển đổi số, để áp dụng các công nghệ mới trong quá trình giảng dạy và nghiên cứu. Các công cụ trí tuệ nhân tạo như ChatGPT của OpenAI cũng đóng góp đáng kể vào quá trình nâng cao hiệu quả công việc của giảng viên lý LLCT. Công nghệ ChatGPT có thể hỗ trợ giảng viên trong việc soạn thảo giáo án, giúp tiết kiệm thời gian và công sức so với việc thực hiện thủ công

nhưng cũng đặt ra những thách thức, như: sự tiếp cận thông tin một chiều, sự lười suy nghĩ, việc sao chép và lạm dụng thông tin trên mạng có thể ảnh hưởng đến khả năng học tập đối phó và đạo văn của người học; người học tiếp cận với quá nhiều thông tin mà không có đủ năng lực, hiểu biết để nhận dạng nên dễ bị lôi kéo bởi những tư tưởng thù địch, sai trái. Điều này đòi hỏi vai trò của giảng viên LLCT trong việc sàng lọc, định hướng thông tin cho người học, góp phần vào việc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Theo khảo sát cho thấy khả năng sử dụng ngoại ngữ của giảng viên LLCT rất đáng báo động, chỉ đạt 6,48 trên 10 điểm. Việc sử dụng công nghệ và xử lý các tình huống sư phạm mặc dù tốt hơn việc sử dụng ngoại ngữ, được người trả lời cho rằng bản thân đáp ứng tương đối tốt, với 8,39 và 8,36 điểm trên tổng số 10 điểm trung bình nhưng vẫn cần bồi dưỡng thêm.

Thứ ba, yêu cầu về đào tạo, bồi dưỡng nghiệp vụ, phương pháp giảng dạy, rèn bản lĩnh, kỹ năng, năng lực cho đội ngũ giảng viên LLCT.

Hiện nay người học chưa thực sự hứng thú với các môn LLCT và các môn học này thường được dán nhãn là vừa "khô", vừa "khó" và vừa "khổ". Thực tiễn đặt ra những yêu cầu cần phải nâng cao chất lượng giảng dạy các môn LLCT. Một trong những nguyên nhân đưa đến việc người học không hứng thú đối với các môn LLCT là giảng viên chưa sử dụng các phương pháp tích cực để cuốn hút họ vào bài giảng của mình. Mặc dù, giảng viên có kiến thức rất sâu rộng, uyên bác nhưng do phương pháp giảng dạy nhàm chán, buồn tẻ, hầu hết chỉ sử dụng phương pháp thuyết trình, thậm chí sử dụng phương pháp thuyết trình nhưng không có kỹ năng nên việc sử dụng phương pháp này cũng không hiệu quả.

Đối với các phương pháp truyền thống khi được sử dụng thì giảng viên là trung tâm, chủ yếu giáo viên là người thuyết trình, diễn giảng, là người cung cấp tri thức còn người học là người nghe, nhớ, ghi chép và suy nghĩ theo. Với

phương pháp dạy học truyền thống, giảng viên là chủ thể, là tâm điểm, người học là khách thể, là quỹ đạo. Đối với phương pháp tích cực thì người học là trung tâm, là diễn viên còn giảng viên là người đạo diễn, định hướng. Trong quá trình giảng dạy có sự tương tác giữa thầy và trò, vận dụng linh hoạt giữa lý thuyết và thực hành, thực tế, giữa lý luận và thực tiễn, giữa phương pháp truyền thống và tích cực.

Trong một buổi lên lớp, tùy từng đối tượng người học mà giảng viên cần kết hợp linh hoạt các phương pháp khác nhau nhằm thu hút người học vào hoạt động học tập, tăng sức hấp dẫn, hiệu quả của bài giảng cũng như phát huy được những tri thức mà người học đã tự nghiên cứu trước đó, như: phương pháp thuyết trình, phương pháp đàm thoại, phương pháp phỏng vấn nhanh, hỏi đáp, ghi ý kiến lên bảng, hỏi ý kiến chuyên gia, neo chốt kiến thức, thảo luận nhóm, tự nghiên cứu, làm bài tập nghiên cứu, thực tế môn học. Việc kết hợp các phương pháp khác nhau sẽ giúp phát huy các ưu điểm của phương pháp này và hạn chế các nhược điểm của phương pháp kia. Điều này sẽ tích cực hoá được việc học tập các môn LLCT của người học, tạo ra không khí sôi nổi, hào hứng, đem lại sự hứng thú cho người học, giúp họ hiểu rõ và hiểu đúng về nền tảng tư tưởng của Đảng.

Trong năm 2022 -2023, tại một số cơ sở đào tạo, bồi dưỡng ở Việt Nam, qua khảo sát, các phương pháp giảng dạy đã có sự chuyển biến tích cực, đặc biệt quan điểm lấy người học làm trung tâm được chú trọng khi giảng viên dần chuyển từ vai trò đơn thuần phát đi thông tin, truyền thụ kiến thức của "nguồn phát", sang mối quan hệ hai chiều, giữ vai trò của người định hướng, cố vấn và đồng hành cùng người học. Minh chứng qua kết quả khảo sát cho thấy, ba phương pháp được các giảng viên lý luận ứng dụng thường xuyên nhất lần lượt là "phương pháp giảng dạy có sự tương tác", "phương pháp giảng dạy nêu vấn đề, định hướng sinh viên tự

tìm hiểu, khai thác tài liệu" và "phương pháp thuyết trình", tương ứng đạt từ 8,4 điểm trung bình trở lên. Đây là một dấu hiệu tích cực trong thực hiện tiêu chuẩn kỹ năng sư phạm cần có ở nghề giáo, cơ bản tạo sự hứng thú, kích thích tìm tòi, tự nghiên cứu ở sinh viên, học viên.

Các phương pháp trực quan hoá, sử dụng video, nghiên cứu thực tế chỉ đạt thang điểm 7 trên tổng số 10 điểm, như: "phương pháp sử dụng các video, đóng vai", "phương pháp cho người học đi nghiên cứu thực tiễn/ thực tế". Điều này cho thấy việc sử dụng phương pháp dạy - học truyền thống vẫn còn khá cao, việc gắn lý luận với nghiên cứu thực tế chưa phổ biến trong giảng dạy LLCT hiện nay và cần được tăng cường.

Tóm lại, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, phản bác các quan điểm sai trái thù địch là mối quan tâm, là trách nhiệm của toàn đảng, toàn dân. Tuy nhiên, do đặc thù về nghề nghiệp nên giảng viên LLCT đóng vai trò đặc biệt quan trọng, vai trò tiên phong trong công tác này. Họ chính là người định hướng mọi người hiểu rõ, hiểu đúng về nền tảng tư tưởng của Đảng, về những chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước từ kinh tế đến chính trị, từ vật chất đến tinh thần đều có nền tảng từ các nguyên lý của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh. Đào tạo đội ngũ giảng viên LLCT không chỉ giỏi về chuyên môn, chắc về nghiệp vụ mà còn có bản lĩnh chính trị vững vàng để đáp ứng yêu cầu ngày càng khắt khe và đa dạng của thực tiễn giảng dạy trong bối cảnh mới, trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Bởi vậy, đội ngũ giảng viên cần được đào tạo, bồi dưỡng một cách chuyên nghiệp - đây là nhiệm vụ mang tính cấp bách của các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng giảng viên LLCT hiện nay./.

(1) C.Mác và Ph.Ăngghen (1994), *Toàn tập*, Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật, H., T20, tr.489

(2) Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, T.I, Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật, H., tr.33

(3), (4) Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), *Sđd*, T.II.tr.109, 236.