

Vận dụng Nghị quyết số 80 - NQ/TW về phát triển văn hóa Việt Nam vào thực tiễn giảng dạy môn Giáo dục chính trị tại Trường Cao đẳng Kinh tế Công nghiệp Hà Nội

Applying Resolution No. 80-NQ/TW on the development of Vietnamese culture to the teaching of political education at Hanoi College of Industrial Economics

ThS. NGUYỄN THỊ VÂN ANH

Trường Cao đẳng Kinh tế Công nghiệp Hà Nội; Email: khansoitre1808@gmail.com

Ngày nhận bài: 10/3/2026

Ngày phản biện: 17/3/2026

Ngày duyệt đăng: 20/3/2026.

Chủ đề của bài viết thuộc lĩnh vực: Lý luận chính trị

Tóm tắt: Bài viết phân tích những nội dung cốt lõi và điểm mới của Nghị quyết số 80-NQ/TW ngày 07/01/2026 của Bộ Chính trị về phát triển văn hóa Việt Nam, đồng thời làm rõ ý nghĩa của việc vận dụng nghị quyết này vào thực tiễn giảng dạy môn Giáo dục chính trị tại Trường Cao đẳng Kinh tế Công nghiệp Hà Nội. Trên cơ sở tiếp cận văn hóa như một “trụ cột”, “nguồn lực nội sinh” và đặc biệt là “hệ điều tiết” của phát triển nhanh, bền vững, bài viết chỉ ra những nội dung của Nghị quyết 80 có thể tích hợp trực tiếp vào chương trình môn học theo Thông tư số 24/2018/TT-BLĐT BXH.

Từ khóa: Nghị quyết số 80-NQ/TW; văn hóa; giảng dạy môn Giáo dục chính trị; Trường Cao đẳng Kinh tế Công nghiệp Hà Nội.

Abstract: This article analyzes the core contents and new points of Resolution No. 80-NQ/TW dated January 7, 2026, issued by the Politburo on the development of Vietnamese culture, while clarifying the significance of applying this resolution to the teaching of political education at Hanoi College of Industrial Economics. Based on an approach that views culture as a “pillar,” an “endogenous resource,” and especially a “regulatory mechanism” for rapid and sustainable development, the article identifies aspects of Resolution 80 that can be directly integrated into the course curriculum in accordance with Circular No. 24/2018/TT-BLĐT BXH.

Keywords: Resolution No. 80-NQ/TW; culture; teaching political education; Hanoi College of Industrial Economics.

1. Đặt vấn đề

Đối với các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, đặc biệt là Trường Cao đẳng Kinh tế Công nghiệp Hà Nội, việc quán triệt và vận dụng Nghị quyết số 80-NQ/TW không chỉ là yêu cầu chính trị, mà còn là đòi hỏi thực tiễn của công tác đào tạo nguồn nhân lực trong bối cảnh mới. Sinh viên

nhà trường không chỉ cần kiến thức nghề nghiệp mà còn cần nền tảng tư tưởng, bản lĩnh chính trị, ý thức công dân và năng lực văn hóa để thích ứng với môi trường lao động số, môi trường truyền thông số và các tương tác xã hội đa chiều. Trong hệ thống các môn học chung, môn Giáo dục chính trị giữ vai trò nền tảng trong việc hình

thành thể giới quan khoa học, nhân sinh quan cách mạng, phẩm chất chính trị và trách nhiệm xã hội cho người học theo quy định tại Thông tư số 24/2018/TT-BLĐTBXH.

Tuy nhiên, trước yêu cầu đổi mới giáo dục và đào tạo hiện nay, việc giảng dạy môn Giáo dục chính trị không thể dừng ở việc truyền đạt hệ thống kiến thức mang tính khái quát, mà cần được cập nhật những nội dung mới của Đảng về văn hóa, con người, phát triển bền vững, công nghiệp văn hóa, môi trường văn hóa số và chuẩn mực con người Việt Nam trong thời kỳ mới. Vì vậy, nghiên cứu việc vận dụng Nghị quyết 80-NQ/TW vào giảng dạy môn Giáo dục chính trị tại Trường Cao đẳng Kinh tế Công nghiệp Hà Nội có ý nghĩa thiết thực cả về lý luận và thực tiễn, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị trong nhà trường.

2. Kết quả nghiên cứu và thảo luận

2.1. Những nội dung cốt lõi của Nghị quyết số 80-NQ/TW liên quan đến giảng dạy môn Giáo dục chính trị

Thứ nhất, Nghị quyết 80 nhấn mạnh phát triển con người Việt Nam toàn diện, xây dựng hệ giá trị quốc gia, hệ giá trị văn hóa, hệ giá trị gia đình và chuẩn mực con người Việt Nam trong thời kỳ mới. Cách tiếp cận này cho thấy văn hóa không chỉ là di sản hay sản phẩm tinh thần, mà là cấu trúc giá trị định hướng nhận thức, hành vi và lựa chọn xã hội. Nội dung này có thể tích hợp trực tiếp vào các chuyên đề của môn Giáo dục chính trị về con người, đạo đức, lối sống, trách nhiệm công dân và nhiệm vụ xây dựng chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam. Khi được triển khai đúng hướng, môn học sẽ giúp sinh viên hiểu sâu hơn rằng phát triển bản thân không tách rời việc bồi dưỡng nhân cách, đạo đức nghề nghiệp và ý thức giữ gìn bản sắc dân tộc.

Thứ hai, Nghị quyết số 80 đặc biệt coi trọng việc xây dựng môi trường văn hóa lành mạnh, hiện đại, trong đó có môi trường văn hóa số. Đây là nội dung có ý nghĩa rất trực tiếp với sinh viên hiện nay, bởi phần lớn các em đang sống, học tập,

giao tiếp và tiếp nhận thông tin trong không gian mạng. Việc nghị quyết đề cao yêu cầu bảo vệ chủ quyền văn hóa, xây dựng sức đề kháng xã hội trước các sản phẩm độc hại, phản văn hóa và những biểu hiện lệch chuẩn trên nền tảng số là cơ sở quan trọng để môn Giáo dục chính trị cập nhật các vấn đề về ứng xử số, trách nhiệm công dân trên mạng, nhận diện thông tin sai lệch và bảo vệ các giá trị văn hóa dân tộc.

Thứ ba, Nghị quyết số 80 gắn phát triển văn hóa với phát triển công nghiệp văn hóa, sáng tạo nội dung số và hội nhập quốc tế. Tinh thần này thống nhất với Quyết định số 2486/QĐ-TTg ngày 14/11/2025 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Chiến lược phát triển các ngành công nghiệp văn hóa Việt Nam đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045. Theo đó, Việt Nam xác định phát triển các ngành công nghiệp văn hóa thành bộ phận quan trọng của nền kinh tế quốc dân, với mục tiêu tăng đóng góp GDP và phát triển mạnh các lĩnh vực như điện ảnh, du lịch văn hóa, phần mềm và trò chơi giải trí, thiết kế, quảng cáo, nghệ thuật biểu diễn, thủ công mỹ nghệ và các sản phẩm nội dung số. Đây là cơ sở thực tiễn sinh động để làm phong phú thêm nội dung môn Giáo dục chính trị, đặc biệt với sinh viên khối ngành kinh tế, quản trị và kỹ thuật công nghiệp.

Thứ tư, một điểm mới có giá trị lý luận sâu sắc là việc văn hóa được nhìn nhận như “hệ điều tiết” cho phát triển nhanh, bền vững. Luận điểm này đã được phân tích trong các bài viết chính luận của Tạp chí Cộng sản khi góp ý Dự thảo Báo cáo chính trị trình Đại hội XIV của Đảng. Từ góc độ giảng dạy, đây là cơ sở để làm sâu sắc hơn mối quan hệ giữa phát triển kinh tế với phát triển con người, giữa tiến bộ vật chất với tiến bộ tinh thần, giữa công nghệ với đạo đức, giữa hội nhập với bảo tồn bản sắc. Môn Giáo dục chính trị vì vậy không chỉ dừng ở việc giải thích chủ trương, mà phải góp phần hình thành cho sinh viên năng lực đánh giá, lựa chọn và hành động có trách nhiệm trước những vấn đề xã hội mới.

Tóm lại, những nội dung cốt lõi của Nghị

quyết số 80-NQ/TW có quan hệ trực tiếp với mục tiêu, yêu cầu và nội dung của môn Giáo dục chính trị trong các trường cao đẳng. Việc vận dụng những nội dung này sẽ góp phần tăng cường tính thời sự, tính thực tiễn và sức thuyết phục của môn học, đồng thời giúp sinh viên nhận thức rõ hơn vai trò của văn hóa trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc hiện nay.

2.2. Giải pháp vận dụng Nghị quyết số 80-NQ/TW vào giảng dạy môn giáo dục chính trị tại Trường Cao đẳng Kinh tế Công nghệ Hà Nội hiện nay

Việc vận dụng Nghị quyết số 80-NQ/TW vào giảng dạy môn Giáo dục chính trị tại Trường Cao đẳng Kinh tế Công nghệ Hà Nội cần được triển khai theo hướng hệ thống, đồng bộ, gắn với đặc thù đào tạo nguồn nhân lực kinh tế - công nghiệp và bối cảnh chuyển đổi số của giáo dục nghề nghiệp. Trên cơ sở mục tiêu môn học là hình thành thế giới quan khoa học, bản lĩnh chính trị, đạo đức và ý thức trách nhiệm công dân cho sinh viên, có thể đề xuất một số giải pháp chủ yếu sau.

Một là, cập nhật, bổ sung nội dung giảng dạy theo hướng bám sát những nội dung mới của Nghị quyết số 80 về phát triển văn hóa Việt Nam. Cần rà soát đề cương môn học để tích hợp các nội dung như: Văn hóa là trụ cột và hệ điều tiết của phát triển; xây dựng hệ giá trị và chuẩn mực con người Việt Nam; phát triển môi trường văn hóa số; bảo vệ chủ quyền văn hóa; phát triển công nghiệp văn hóa và xây dựng năng lực hội nhập văn hóa cho thế hệ trẻ. Việc cập nhật này không nên chỉ dừng ở mức thêm dữ liệu, mà cần được tổ chức lại theo hướng gắn lý luận với thực tiễn phát triển đất nước, thực tiễn đời sống số của sinh viên và yêu cầu nhân lực trong nền kinh tế sáng tạo.

Hai là, xây dựng các chuyên đề giảng dạy và thảo luận chuyên sâu phù hợp với đặc thù của nhà trường. Với sinh viên Trường Cao đẳng Kinh tế Công nghệ Hà Nội, có thể thiết kế các chuyên đề như: “Văn hóa trong phát triển bền vững và hội nhập quốc tế”, “An ninh văn hóa số và trách

nhiệm công dân của thanh niên”, “Công nghiệp văn hóa và cơ hội nghề nghiệp trong nền kinh tế số”, “Giữ gìn bản sắc dân tộc trong môi trường toàn cầu hóa”. Những chuyên đề này có thể tổ chức dưới hình thức tọa đàm, seminar lớp học, diễn đàn sinh viên hoặc lồng ghép vào sinh hoạt chính trị đầu khóa để tăng mức độ tiếp nhận và chủ động tham gia của người học.

Ba là, đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, tư duy phân biện và năng lực liên hệ thực tiễn của sinh viên. Các nội dung của Nghị quyết số 80 rất phù hợp để triển khai theo phương pháp tình huống, thảo luận nhóm, học theo dự án, tranh biện hoặc phân tích hiện tượng thực tế trên không gian mạng. Chẳng hạn, khi giảng về môi trường văn hóa số, giảng viên có thể yêu cầu sinh viên phân tích một hiện tượng truyền thông, một xu hướng tiếp biến văn hóa hoặc một trường hợp lan truyền thông tin sai lệch để từ đó rút ra trách nhiệm công dân và chuẩn mực ứng xử. Cách làm này giúp môn Giáo dục chính trị giảm tính áp đặt, tăng chiều sâu nhận thức và sức thuyết phục của bài học.

Bốn là, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ số trong giảng dạy môn Giáo dục chính trị. Chính Nghị quyết số 80 và Chiến lược công nghiệp văn hóa đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045 đều đặt vấn đề hiện đại hóa, số hóa và phát triển nội dung số như xu hướng lớn. Do đó, bản thân hoạt động giảng dạy cũng cần được đổi mới bằng các công cụ số như LMS, bài giảng điện tử, clip ngắn, infographic, bản đồ tư duy, kho học liệu mở và các hình thức kiểm tra trực tuyến. Bên cạnh đó, có thể giao cho sinh viên xây dựng các sản phẩm truyền thông nhỏ như poster, video hoặc bài viết ngắn về chủ đề văn hóa Việt Nam, qua đó vừa học lý luận, vừa rèn năng lực sáng tạo và truyền thông xã hội.

Năm là, nâng cao năng lực chuyên môn, năng lực cập nhật chính sách và năng lực sư phạm hiện đại cho đội ngũ giảng viên. Muốn vận dụng hiệu quả Nghị quyết số 80 vào giảng dạy, giảng viên

cần thường xuyên theo dõi các văn kiện mới của Đảng, các chính sách của Nhà nước về văn hóa, giáo dục, chuyển đổi số và công nghiệp văn hóa; đồng thời chủ động tham gia hội thảo, nghiên cứu khoa học, sinh hoạt chuyên môn và bồi dưỡng kỹ năng dạy học tích cực. Nhà trường nên khuyến khích hình thành các nhóm nghiên cứu về giáo dục chính trị trong bối cảnh chuyển đổi số và hội nhập văn hóa để tạo môi trường trao đổi học thuật thường xuyên.

Sáu là, gắn việc giảng dạy Nghị quyết 80 với thực tiễn địa phương, đời sống nghề nghiệp và trải nghiệm văn hóa của sinh viên. Một trong những hạn chế phổ biến của môn Giáo dục chính trị là tính khái quát cao, đôi khi xa thực tiễn. Vì vậy, giảng viên cần liên hệ với các hoạt động văn hóa, di sản, công nghiệp sáng tạo, chuyển đổi số và xây dựng môi trường văn hóa ở Thủ đô Hà Nội; đồng thời kết nối với các ngành nghề đào tạo của nhà trường như kế toán, quản trị, công nghệ, kỹ thuật, thương mại. Khi sinh viên thấy rằng văn hóa không xa rời nghề nghiệp mà hiện diện ngay trong cách làm việc, ứng xử, sáng tạo sản phẩm, xây dựng thương hiệu và trách nhiệm xã hội, môn học sẽ có sức lay động lớn hơn.

Bảy là, đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển năng lực vận dụng và thái độ chính trị của người học. Đối với các nội dung về văn hóa, không nên chỉ dừng ở việc kiểm tra ghi nhớ khái niệm, mà cần tăng cường đánh giá khả năng phân tích hiện tượng, liên hệ thực tiễn, xử lý tình huống và đề xuất giải pháp. Có thể sử dụng các hình thức như tiểu luận, bài thuyết trình nhóm, sản phẩm truyền thông số, nhật ký học tập hoặc bài thu hoạch chuyên đề về vai trò của văn hóa trong phát triển đất nước. Qua đó, môn học không chỉ cung cấp kiến thức mà còn góp phần hình thành phẩm chất, lập trường và bản lĩnh văn hóa cho sinh viên.

3. Kết luận

Việc vận dụng Nghị quyết số 80-NQ/TW về phát triển văn hóa Việt Nam vào thực tiễn giảng dạy môn Giáo dục chính trị tại Trường Cao đẳng

Kinh tế Công nghiệp Hà Nội là yêu cầu khách quan và cấp thiết trong bối cảnh đất nước bước vào giai đoạn phát triển mới. Những quan điểm mới của nghị quyết về văn hóa như trụ cột phát triển, nguồn lực nội sinh và hệ điều tiết cho phát triển nhanh, bền vững đã cung cấp cơ sở lý luận và thực tiễn quan trọng để cập nhật, làm phong phú và hiện đại hóa nội dung môn học.

Thông qua việc đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra đánh giá, môn Giáo dục chính trị không chỉ thực hiện chức năng truyền thụ tri thức lý luận, mà còn góp phần bồi dưỡng bản lĩnh chính trị, ý thức trách nhiệm công dân, năng lực ứng xử văn hóa và khát vọng cống hiến cho sinh viên. Đây chính là nền tảng quan trọng để nhà trường đào tạo nguồn nhân lực có phẩm chất chính trị vững vàng, có năng lực nghề nghiệp và có bản sắc văn hóa trong bối cảnh toàn cầu hóa và chuyển đổi số hiện nay./.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Ban Chấp hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam (2025). *Dự thảo Báo cáo chính trị tại Đại hội XIV của Đảng: Phát triển mạnh công nghiệp văn hóa, dịch vụ văn hóa*.
2. Bộ Chính trị (2026). *Nghị quyết số 80-NQ/TW ngày 07/01/2026 về phát triển văn hóa Việt Nam*.
3. Bộ Lao động Thương binh và Xã hội (2018). Thông tư số 24/2018/TT-BLĐTBXH ngày 06/12/2018 ban hành *Chương trình môn học Giáo dục chính trị thuộc khối các môn học chung trong chương trình đào tạo trình độ trung cấp, trình độ cao đẳng*.
4. Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch (2026). *"Nội dung trọng tâm, cốt lõi của Nghị quyết số 80-NQ/TW của Bộ Chính trị về phát triển văn hóa Việt Nam"*.
5. Tạp chí Cộng sản (2026). *"Nghị quyết số 80-NQ/TW của Bộ Chính trị - định hướng chiến lược phát triển văn hóa Việt Nam trong kỷ nguyên mới"*.
6. Thủ tướng Chính phủ (2025). *Quyết định số 2486/QĐ-TTg ngày 14/11/2025 phê duyệt Chiến lược phát triển các ngành công nghiệp văn hóa Việt Nam đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045*.
7. Vũ Thị Phương Hậu (2025). *"Văn hóa - hệ điều tiết cho sự phát triển nhanh, bền vững đất nước"*. Tạp chí Cộng sản (Chuyên đề góp ý Dự thảo Báo cáo chính trị trình Đại hội XIV của Đảng), ngày 26/12/2025.