

Sự trao đổi và hợp tác giáo dục giữa Quảng Tây, Trung Quốc và ASEAN trong giai đoạn hiện nay - Nhìn lại và triển vọng

ThS. ĐẶNG TÂN TĨNH

Học viện Sư phạm Dạy nghề Quảng Tây, Trung Quốc; Email: 545386571@qq.com

Tóm tắt: Với việc không ngừng phát triển sâu sắc hơn bố cục chiến lược “Một vành đai và một con đường”, sự hợp tác giữa Trung Quốc và các nước ASEAN ngày càng trở nên chặt chẽ, thông qua giao tiếp và hợp tác với nhau, có ích với việc chia sẻ và trao đổi thành quả phát triển, đóng một vai trò quan trọng trong việc thúc đẩy sự phát triển của khu vực và các nước. Trong sự giao lưu và hợp tác giữa Trung Quốc và ASEAN, hợp tác và giao lưu giữa giáo dục đã trở thành một hướng giao lưu quan trọng của họ. Trong bài nghiên cứu này, mục tiêu nghiên cứu là tìm hiểu về giao lưu và hợp tác giáo dục giữa Quảng Tây và các nước ASEAN, thông qua phân tích tình hình hiện tại và các cơ hội phát triển, hãy tích cực tìm hiểu và hướng tới sự trao đổi và hợp tác giáo dục trong tương lai giữa Quảng Tây và các nước ASEAN, đồng thời thúc đẩy tốt hơn sự phát triển phối hợp giáo dục ở Quảng Tây và các nước ASEAN.

Từ khóa: Quảng Tây, ASEAN, giao lưu và hợp tác giáo dục.

1. Phân tích tình trạng hiện tại về sự giao lưu và hợp tác giáo dục giữa Quảng Tây và ASEAN

1.1. Chủ yếu là học phần “chiết cây”

Học phần “chiết cây” là một cách chuyển đổi tín chỉ thông qua xem xét, đánh giá và xác nhận tín chỉ tương ứng của họ trên cơ sở duy trì cách giảng dạy và thời gian tốt nghiệp của các trường đại học ở hai nước. Trong trường hợp hợp tác theo lớp, thường sẽ có một môn học ngôn ngữ cơ bản trong những năm học đầu tiên và thứ hai, năm học thứ ba và thứ tư sẽ có một đến hai năm của năm học. Trong thực tế, nói chung là các trường cao đẳng và đại học được cử đi du học sinh sẽ theo các tín chỉ nhu cầu của họ và liệt kê lịch học tương ứng, bên trường nhận du học sinh có thể tăng môn trải nghiệm văn hóa. Các chuyến đi thực địa, thực tập và các hạng mục đặc trưng khác theo đặc điểm giảng dạy của họ. Ở đây chúng ta có thể lấy ví dụ của tiếng Indonesia, trong giảng dạy thực tế, ngoài việc cung cấp tiếng cao cấp Indonesia và loại du lịch của tiếng Indonesia trong kế hoạch giảng dạy, còn Batik và khiêu vũ liên quan đến văn hóa Indonesia cũng được cung cấp. Kiểu hợp tác nói học phần “chiết cây” đòi hỏi kết nối chặt chẽ giữa hai trường đại học, lấy phương án đào tạo tài năng tốt nhất làm khung, thực hiện sự kết nối liền mạch giữa khóa học và kế hoạch giảng dạy.

1.2. Chế độ đào tạo nhân tài bằng cách Dual - track là chủ yếu

Trong hai trường đại học Quảng Tây và ASEAN, kiểu chế độ giáo dục “dual track” có thể được chia thành

ba loại theo thời gian của chế độ giáo dục. Trước hết, áp dụng cách “1+3” và “0,5+4” để dạy học. Học sinh học ở trường trong 6 tháng hoặc 1 năm, chủ yếu học môn ngôn ngữ cơ bản. Về kiểu “0,5+4” học 6 tháng ở trường dự bị, tín chỉ sẽ không chuyển sang trường đại học nước ngoài, mà kiểu “1+3” tín chỉ 1 năm có thể được chuyển đổi sang các trường đại học nước ngoài. Sau khi hoàn thành tất cả các khóa tín chỉ, sinh viên có thể lấy bằng cử nhân tại các trường đại học nước ngoài. Ví dụ, các sinh viên quốc tế “1+3” hợp tác với Học viện ngoại ngữ Quảng Tây và Đại Mai Châu của Thái Lan là một trong số đó. Thứ hai, thực hiện các cách dạy học “2+1+1” và “2+1”; mục tiêu của kiểu dạy học này là học sinh ở các trường cao đẳng chuyên nghiệp của Trung Quốc. Cách dạy học “2+1” tức là có 2 năm học học tại trường đại học của trong nước, có 3 năm học, học tại các trường đại học hợp tác ASEAN một năm, vượt qua kỳ thi, nhận được một chứng chỉ phù hợp. Học viên sau khi hoàn thành hệ “2+1” có thể chọn để tiếp tục học thêm một năm tại trường đại học hợp tác ASEAN, miễn là tín chỉ đáp ứng các yêu cầu, có thể nhận được chứng chỉ bằng cấp được trao bởi các trường đại học ở ASEAN, đối với kiểu đào tạo nhân tài này, được gọi là “nâng cấp lên đại học”. Về cách dạy học “3+1” kiểu này chủ yếu là dành cho sinh viên đại học, học 3 năm trong trường đại học trong nước, học 1 năm trong trường đại học ASEAN. Thời gian đi du học cụ thể vào một năm học nào, có thể sắp xếp kế hoạch đào tạo nhân tài tương ứng theo tình hình thực tế của mỗi trường. Nếu những sinh viên này

sẵn sàng làm việc trong khu vực sau khi tốt nghiệp, thì họ có thể chọn sang nước ngoài du học trong một năm trước khi tốt nghiệp. Nếu những sinh viên tốt nghiệp này có xu hướng bắt đầu kinh doanh ở nước ngoài, họ có thể được sắp xếp để đi du học trong bốn năm. Lấy Học viện Ngoại ngữ Quảng Tây làm ví dụ, trong quá trình đào tạo nhân tài, nên dựa trên việc trau dồi nhân tài đa năng. Khai thác năng lực khởi nghiệp tiềm ẩn của bản thân sinh viên và khơi dậy sự nhiệt tình và hứng thú khởi nghiệp của họ, do đó, việc gửi sinh viên đi du học vào năm thứ 4 là một lựa chọn tốt.

1.3. Văn bằng có hiện tượng bằng đơn và bằng kép

Trong thỏa thuận hợp tác giáo dục bằng cấp giữa các trường đại học Quảng Tây và ASEAN, [bằng tốt nghiệp đơn] đề cập đến việc lấy bằng học vị hoặc bằng cử nhân đại học tại các trường đại học Quảng Tây và ASEAN sau khi tốt nghiệp. Chứng chỉ bằng kép có nghĩa là sau khi tốt nghiệp, lấy được bằng cao đẳng và bằng đại học tại hai trường đại học ở Quảng Tây và ASEAN, những bằng này chủ yếu là sinh viên tốt nghiệp các chuyên ngành [nâng cấp lên đại học]. Những sinh viên đến các trường đại học ASEAN để học nâng cao trong vòng 3 năm, sau khi hoàn thành chương trình học, Đại học Quảng Tây sẽ công nhận các tín chỉ mà họ đạt được khi du học và cấp bằng chuyên môn cho họ. Còn những sinh viên được [nâng cấp lên đại học] có thể hoàn thành 1 năm học tại các trường đại học ASEAN, sau khi học xong sẽ được nhận bằng cử nhân do trường cấp. Với việc mở rộng tuyển sinh tại các trường cao đẳng và đại học trên cả nước và số lượng địa điểm tuyển sinh [nâng cấp lên đại học] trong nước hạn chế, mô hình chứng chỉ kép [nâng cấp lên đại học] được người tìm việc ưa chuộng.

2. Chiến lược [Một vành đai và một con đường] mang đến cơ hội hợp tác và giao lưu giáo dục giữa Quảng Tây và các nước ASEAN

2.1. Thực hiện chính sách dạy học nhà nước, đẩy nhanh khái niệm phát triển giáo dục hợp tác

Mục tiêu của việc xây dựng [Một vành đai và một con đường] là tập trung vào việc tăng cường quan hệ, tăng cường hợp tác và cùng nhau ứng phó với các rủi ro và thách thức khác nhau mà nhân loại phải đối mặt, để đạt được lợi ích chung và đôi bên cùng có lợi và đạt được mục tiêu học tập chung. Đồng chí Tập Cận Bình chỉ ra rằng giáo dục bậc cao của đất nước phải gắn liền với sự phát triển của xã hội, định hướng trường học có kế hoạch tốt, đi sâu hơn nữa cải cách cơ chế giáo dục và đổi mới cách giáo dục bậc cao, tuân thủ phương thức điều hành trường học tích hợp sản xuất và giáo dục, và hợp tác giữa

nhà trường và doanh nghiệp, thúc giục sinh viên tích cực kết hợp kiến thức lý thuyết với thực hành cụ thể, khuyến khích doanh nghiệp tích cực tham gia vào giáo dục nghề nghiệp, phấn đấu tạo ra một hệ giáo dục phù hợp với đặc điểm giáo dục của đất nước.

Ngày nay, với việc bố cục chiến lược [Một vành đai và một con đường] không ngừng được đào sâu, các nước khác cũng phải tích cực kết hợp giáo dục, chính sách và khái niệm nhà nước của mình với chiến lược [Một vành đai và một con đường], tích cực tạo ra các mô hình giao lưu giáo dục chất lượng cao, để cuối cùng là thúc đẩy giáo dục phát triển nhanh chóng.

2.2. Xây dựng nền tảng giáo dục hợp tác, sâu sắc hướng dẫn phát triển của giáo dục nghề nghiệp

Trong khi Quảng Tây, Trung Quốc đang hợp tác với các nước ASEAN trong việc điều hành các trường học, cũng đang tích cực tìm kiếm sự hợp tác đa dạng và chuyên nghiệp, để việc giảng dạy chuyên nghiệp có thể đạt được mục đích giảng dạy chuyên nghiệp thông qua hội nhập hai chiều giữa Trung Quốc và nước ngoài. Ngoài ra, việc thiết lập cơ chế hợp tác giáo dục nghề nghiệp có thể cung cấp một nền tảng hợp tác dạy học nhất định để thực hiện các hoạt động dạy học có liên quan, nhằm đạt được sự quản lý và dịch vụ tốt hơn cho giáo dục hợp tác Trung Quốc - nước ngoài. Do đó, trên cơ sở quốc tế hóa, sự hợp tác giữa các trường dạy nghề bậc cao ở Quảng Tây của Trung Quốc và khu vực ASEAN có thể nâng cao chất lượng chuyên môn của sinh viên nói chung.

2.3. Phát huy năng lực vận hành của cơ chế xã hội, nâng cao trình độ phát triển giáo dục nhà nước

Năm 2020, Tổng Bí thư Tập Cận Bình đã chỉ rõ rằng Trung Quốc cần tập trung vào quá trình thực hiện các mục tiêu lớn [hai trăm năm] và sự phục hưng vĩ đại của Trung Quốc trong hội nghị chuyên đề về công tác giáo dục nghề nghiệp, đồng thời tập trung vào phát triển giáo dục nghề nghiệp đại học. Mặt khác, nó cung cấp một sự đảm bảo nhân tài mạnh mẽ cho sự phát triển của ngành công nghiệp Trung Quốc. Quảng Tây, Trung Quốc cũng đang tận tâm thực hiện tinh thần chỉ đạo của Tập Cận Bình về đẩy nhanh phát triển giáo dục nghề nghiệp đại học, thông qua nhiều con đường để thúc đẩy việc làm, đi sâu cải cách tổ chức nội bộ, đổi mới cách giáo dục hợp tác về các cấp giáo dục nghề nghiệp đại học, phấn đấu xây dựng tạo sự phát triển giáo dục phù hợp với đặc điểm phát triển của Quảng Tây. Ngoài ra, trong quá trình phát triển giáo dục và dạy học ở Quảng Tây, cần kết nối hữu cơ với sự phát triển thực tế của khu vực, tích cực xây

dụng môi trường cạnh tranh công nghiệp tốt, do đó, trong quá trình phát triển có thể sử dụng cơ chế xã hội tốt làm một cơ hội để phát triển, và cuối cùng, để thúc đẩy giáo dục khu vực đạt được những kết quả lâu dài.

3. Triển vọng sự hợp tác giáo dục giữa Quảng Tây và các nước ASEAN trong Chiến lược □Một vành đai và một con đường□

3.1. Tăng cường giao lưu giữa giáo dục phi học thuật ngắn hạn

Đối với việc hợp tác và giao lưu giáo dục phi học thuật ngắn hạn không chỉ giới hạn ở học sinh mà còn có thể mở rộng cho giáo viên. Nhà trường có thể thường xuyên tổ chức các nhóm sinh viên, nhóm thực tập, nhóm bồi dưỡng giáo viên□ sang các trường hợp tác ASEAN để giao lưu, đào tạo, mở rộng tầm nhìn quốc tế của giáo viên và sinh viên, thúc đẩy sự phát triển quốc tế của nhà trường. Ví dụ, Đại học Ngoại ngữ Quảng Tây cung cấp hộ chiếu cho sinh viên trước khi bắt đầu học kỳ, sinh viên từ các khoa ngôn ngữ ngoài ASEAN phải học ngôn ngữ ASEAN và giúp họ chuẩn bị cho việc du học. Trong học kỳ thứ 4, với hình thức □ngoại ngữ + thực hành nghề nghiệp□ sinh viên được cử đi thực tập tại các trường đại học đối tác ASEAN, nhiều sinh viên đã thực hiện làm việc ở nước ngoài theo hình thức này. Ngoài ra, hàng năm, một nhóm giáo viên sẽ được cử đến các trường hợp tác ASEAN để dạy học và trao đổi, nhằm hiểu triết lý giảng dạy, phương pháp giảng dạy và phương pháp quản lý của các trường đại học nước ngoài, đồng thời nâng cao tính quốc tế hóa của đội ngũ giảng viên.

3.2. Tăng cường hỗ trợ tài chính và mở rộng quy mô hợp tác

Thứ nhất, thành lập quỹ sinh viên quốc gia. Đối với các trường đại học lớn ở Quảng Tây, cần tích cực thành lập học bổng chính phủ ASEAN cho lưu học sinh, giới thiệu sinh viên các nước Nam Á và Đông Nam Á đến Quảng Tây, tăng tỷ lệ du học sinh, đặc biệt là sinh viên nghèo, nâng cao trình độ học vấn và dạy học của du học sinh, đồng thời xây dựng mạnh mẽ thương hiệu □Du học Quảng Tây□ để nhiều trường đại học tại Quảng Tây trở thành cơ sở giao lưu văn hóa giữa Quảng Tây và ASEAN.

Thứ hai, tăng quy mô và cường độ du học ở nước ngoài. Thông qua giáo dục chung giữa nhà trường và doanh nghiệp, thu hút sinh viên nước ngoài, mở rộng các dự án dịch vụ kỹ thuật, cung cấp tài nguyên giáo dục trình độ cao, tăng cường giao lưu với các trường đại học hợp tác ở các nước ASEAN, tăng cường quản lý sinh viên nước ngoài, thiết lập và cải thiện cơ chế dịch vụ và

giám sát.

3.3. Tăng cường việc quản lý và xây dựng hệ thống quản lý lành mạnh

Hiện nay, quan hệ hợp tác giáo dục giữa các trường đại học Quảng Tây và ASEAN ngày càng sâu rộng, quy mô sinh viên quốc tế không ngừng mở rộng, nguồn sinh viên phức tạp đặt ra yêu cầu cao hơn đối với công tác quản lý của các nước ASEAN. *Thứ nhất*, sử dụng công nghệ thông tin thông minh để nâng cao hiệu quả hoạt động của doanh nghiệp. Ví dụ, trong các tòa nhà ký túc xá và thư viện của sinh viên, có thể thiết lập hệ thống nhận dạng khuôn mặt và nhận dạng dấu vân tay vào và ra, thông qua tình huống này, có thể hiểu rõ hơn về sinh viên đi sớm và về muộn. *Thứ hai*, mở các nhà hàng dân tộc và khu vực khác nhau cho sinh viên từ các quốc gia khác nhau, để sinh viên từ các quốc gia khác nhau có thể có được nhu cầu ăn uống tốt và tận hưởng trải nghiệm ẩm thực tuyệt vời nhất. *Thứ ba*, xây dựng và sắp xếp càng nhiều ký túc xá cho sinh viên nước ngoài càng tốt, để đối phó tốt hơn với sự gia tăng số lượng sinh viên nước ngoài ngắn hạn. *Thứ tư*, tăng cường việc quản lý lớp học, kiểm soát chặt chẽ số người lớp học, sắp xếp cố vấn đặc biệt để tư vấn, giáo dục trực tiếp cho du học sinh. *Thứ năm*, thực hiện quản lý chuyên cần chặt chẽ, có thưởng phạt rõ ràng, đối với những học sinh vắng học nghiêm trọng, đi muộn, về sớm, về muộn phải xử lý nghiêm khắc, những học sinh có thành tích tốt hơn thì được khen thưởng tương ứng.

4. Kết luận

Tóm lại, trong quá trình hợp tác và giao lưu giáo dục giữa các trường đại học Quảng Tây và ASEAN, không nhất thiết phải tuân theo các quy định, hình thức và quy định hiện hành, trong trường hợp này, có thể khám phá thêm các phương thức hợp tác và giao lưu giáo dục mới dựa trên đặc điểm mở trường, định hướng điều hành trường và đặc điểm chuyên môn chính của nhà trường. Từ góc độ giáo dục học thuật, nó có thể mở rộng hơn nữa phạm vi giảng dạy hợp tác của mình và kết hợp hữu cơ giáo dục học thuật giữa cao đẳng, đại học, thạc sĩ và tiến sĩ với giảng dạy song song. Từ góc độ giáo dục phi học thuật, nên tích cực mở rộng và tăng cường phạm vi và quy mô giao lưu giáo viên và sinh viên giữa các trường, và đi sâu vào quản lý sinh viên quốc tế. Trong tương lai, với việc tiếp tục làm sâu sắc hơn bố cục phát triển chiến lược của □Một Vành đai và một con đường□, sự hợp tác và giao lưu giáo dục giữa các trường đại học Quảng Tây và ASEAN sẽ mở ra một triển vọng rực rỡ hơn./.