

Về sự cần thiết phải đổi mới đào tạo lý luận chính trị tại các trường đại học, cao đẳng hiện nay

Necessity of renewing political theory education at universities and colleges

TS. LÂM VĂN ĐỒNG

Đại học Điều dưỡng Nam định; Email: lamvandong75@gmail.com

Ngày nhận bài: 15/5/2026

Ngày phản biện: 20/5/2026

Ngày duyệt đăng: 20/6/2026

Chủ đề của bài viết thuộc lĩnh vực: Lý luận chính trị

Tóm tắt: Đào tạo lý luận chính trị trong các trường đại học, cao đẳng có vai trò quan trọng trong việc hình thành thế giới quan khoa học, bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức và trách nhiệm xã hội cho người học. Trong bối cảnh chuyển đổi số, hội nhập quốc tế và yêu cầu phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao, công tác đào tạo lý luận chính trị đang đặt ra nhiều yêu cầu đổi mới về nội dung, chương trình và phương pháp giảng dạy. Bài viết phân tích những cơ sở lý luận và thực tiễn của việc đổi mới đào tạo lý luận chính trị, qua đó làm rõ tính tất yếu của quá trình đổi mới nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, phát triển năng lực người học và đáp ứng yêu cầu phát triển đất nước trong giai đoạn hiện nay.

Từ khoá: đào tạo lý luận chính trị; đổi mới giáo dục; đại học, cao đẳng; phát triển năng lực; người học.

Abstract: Political theory education at universities and colleges plays a vital role in shaping learners' scientific worldview, political commitment, moral qualities, and social responsibility. In the context of digital transformation, international integration, and the demand for high-quality human resources, political theory education faces increasing requirements for innovation in curriculum content, educational programs, and teaching methods. This article analyzes the theoretical and practical foundations for renewing political theory education, thereby highlighting the necessity of this process in improving educational quality, developing learners' competencies, and meeting the country's development needs in the new era.

Keywords: political theory education; educational innovation; universities and colleges; competency development; learners.

1. Đặt vấn đề

Trong bối cảnh toàn cầu hóa, hội nhập quốc tế sâu rộng và sự phát triển mạnh mẽ của Cách mạng công nghiệp lần thứ tư, công tác giáo dục lý luận chính trị cho thế hệ trẻ, đặc biệt là sinh viên tại các trường Đại học, Cao đẳng, giữ vai trò đặc biệt quan trọng. Đây không chỉ là nhiệm vụ trang bị kiến thức khoa học mà còn là nền tảng cốt lõi để hình thành thế giới quan, nhân sinh quan cộng sản, giữ vững lập trường tư tưởng cho đội ngũ trí thức tương lai.

Tuy nhiên, thực trạng hiện nay cho thấy, công tác đào tạo lý luận chính trị còn gặp nhiều thách thức: nội dung giảng dạy một số nơi còn nặng tính hàn lâm, chậm cập nhật thực tiễn; phương pháp truyền thụ

chậm đổi mới, chưa thực sự hấp dẫn sinh viên; chưa phát huy tối đa tư duy phản biện, sáng tạo của người học. Bên cạnh đó, sự bùng nổ của thông tin trên mạng xã hội cùng các quan điểm sai trái, thù địch đang tạo ra những rào cản lớn, tác động trực tiếp đến niềm tin và lý tưởng của một bộ phận sinh viên.

Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo và Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo đã đặt ra yêu cầu đổi mới mạnh mẽ giáo dục theo hướng hiện đại, phát triển phẩm chất và năng lực người học, gắn đào tạo với thực tiễn, khoa học, công nghệ và chuyển đổi số. Trong bối cảnh đó, đổi mới đào tạo lý luận chính trị

ở các trường đại học, cao đẳng không chỉ nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy mà còn góp phần bồi dưỡng bản lĩnh chính trị, lý tưởng cách mạng, năng lực tư duy và trách nhiệm xã hội cho sinh viên, đáp ứng yêu cầu xây dựng nguồn nhân lực chất lượng cao trong thời kỳ mới. Việc đổi mới không chỉ là yêu cầu cấp bách để nâng cao chất lượng giảng dạy, mà còn là nhiệm vụ chiến lược để bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới. Từ những lý do trên, việc nghiên cứu, đánh giá thực trạng và đề xuất các giải pháp khả thi nhằm "Đổi mới đào tạo lý luận chính trị tại các trường đại học, cao đẳng hiện nay" là vấn đề mang tính thời sự, cấp thiết cả về mặt lý luận và thực tiễn.

2. Phương pháp nghiên cứu

Bài nghiên cứu được thực hiện trên cơ sở phương pháp luận của chủ nghĩa duy vật biện chứng và chủ nghĩa duy vật lịch sử của chủ nghĩa Mác - Lênin; đồng thời quán triệt tư tưởng Hồ Chí Minh và quan điểm của Đảng Cộng sản Việt Nam về giáo dục, đào tạo, công tác tư tưởng và giáo dục lý luận chính trị trong thời kỳ đổi mới. Phương pháp luận này giúp xem xét vấn đề đổi mới đào tạo lý luận chính trị trong mối quan hệ biện chứng giữa giáo dục với sự phát triển kinh tế - xã hội, giữa yêu cầu xây dựng con người mới với nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong bối cảnh toàn cầu hóa và chuyển đổi số hiện nay.

Việc kết hợp nhiều phương pháp nghiên cứu khác nhau giúp bài viết tiếp cận vấn đề một cách toàn diện cả về lý luận và thực tiễn. Qua đó làm rõ sự cần thiết phải đổi mới đào tạo lý luận chính trị tại các trường đại học, cao đẳng nhằm đáp ứng yêu cầu phát triển nguồn nhân lực và nâng cao chất lượng giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

3. Kết quả nghiên cứu và thảo luận

3.1. Đổi mới trong đào tạo lý luận chính trị không chỉ ở phương pháp

Nghị quyết số 01-NQ/TW của Bộ Chính trị (khóa VII) Về công tác lý luận trong giai đoạn hiện nay (ngày 28/3/1992) là sự thể hiện tính đột phá trong phát triển tư duy lý luận đất nước. Sau khi chế độ xã hội chủ nghĩa ở Liên Xô và Đông Âu sụp đổ, vấn đề tìm kiếm, xác định mô hình phát triển của Việt Nam

và cùng với nó là xây dựng một thứ chủ thuyết phát triển đặc trưng cho dân tộc trở nên nhu cầu cấp thiết, không thể trì hoãn. Vì vậy, sự ra đời của Nghị quyết số 01 được giới lý luận trong nước mong đợi. Nghị quyết không chỉ đề cập đến những thành quả của công tác lý luận sau Đại hội VI, mà còn thẳng thắn chỉ ra những hạn chế, yếu kém trong lĩnh vực này. Về hạn chế trong quản lý, đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ làm công tác lý luận, Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo xác định: "Người học là trung tâm, là chủ thể của quá trình giáo dục và đào tạo; nhà trường là nền tảng, nhà giáo là động lực, quyết định chất lượng giáo dục và đào tạo. Chuyển đổi mạnh mẽ tư duy chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực, phẩm chất của người học (Ban Chấp hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam, 2025). Quan điểm này đặt ra yêu cầu cấp thiết đối với việc đổi mới đào tạo lý luận chính trị trong các trường đại học, cao đẳng theo hướng phát huy tính chủ động của sinh viên, tăng cường khả năng vận dụng tri thức lý luận vào thực tiễn, đồng thời góp phần hình thành bản lĩnh chính trị, đạo đức và trách nhiệm xã hội cho người học.

Mặc dù đã đạt được những kết quả nhất định, việc đổi mới phương pháp giảng dạy các môn lý luận chính trị trong các trường đại học, cao đẳng vẫn cần được đẩy mạnh hơn nữa nhằm đáp ứng yêu cầu phát triển giáo dục trong thời kỳ chuyển đổi số. Theo tinh thần Nghị quyết số 71-NQ/TW năm 2025, quá trình đào tạo cần chuyển mạnh từ truyền thụ kiến thức sang phát triển phẩm chất và năng lực người học. Do đó, việc tăng cường các phương pháp dạy học tích cực, ứng dụng công nghệ số, xây dựng môi trường học tập tương tác và gắn nội dung lý luận với các vấn đề thực tiễn của đất nước là yêu cầu cấp thiết để nâng cao hiệu quả giáo dục lý luận chính trị cho sinh viên hiện nay.

Các giảng viên khoa học Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam ở nước ta hàng năm đều được tổ chức tập huấn về chuyên môn. Đây là điều cần thiết, vì qua các lớp tập huấn, các giảng viên có điều kiện rà soát, cập nhật và hoàn thiện lại chương trình, nội dung bài giảng, cập nhật thông tin, nâng cao chất lượng giảng dạy. Tuy nhiên, hiệu quả thực sự của các lớp tập huấn không

cao do những bất cập trong công tác tổ chức.

Hiện nay, vấn đề đổi mới phương pháp đào tạo các môn lý luận chính trị được quan tâm đặc biệt. Nguồn kinh phí cho cải tiến phương pháp được trích từ ngân sách nhà nước và các trường được tính đến hàng năm. Thực tiễn cho thấy, trong nhiều năm qua, hầu như năm nào việc tổ chức tọa đàm, hội thảo về phương pháp giảng dạy cũng diễn ra ở cấp độ khác nhau. Thông qua đó, việc đổi mới phương pháp đã đạt được kết quả bước đầu đáng khích lệ. Theo Đoàn Thị Huế, đổi mới giảng dạy các môn lý luận chính trị là yêu cầu khách quan nhằm khắc phục tình trạng "giảng dạy kinh viện, thuần túy lý luận, 'lý luận suông' không gắn với thực tiễn của cuộc sống" (Đoàn Thị Huế, 2023). Điều đó cho thấy đổi mới phương pháp giảng dạy không chỉ dừng lại ở việc thay đổi hình thức trình bày hay ứng dụng phương tiện kỹ thuật hỗ trợ, mà cần hướng tới việc tăng cường liên hệ thực tiễn, phát huy tính tích cực, chủ động và năng lực vận dụng kiến thức của người học.

Đề tạo được bước đột phá trong đào tạo lý luận chính trị, không thể chỉ dựa vào các đợt tập huấn chuyên môn mang tính ngắn hạn mà cần chú trọng nâng cao năng lực tự học, tự nghiên cứu và đổi mới của đội ngũ giảng viên. Mỗi giảng viên cần chủ động tìm tòi, xây dựng phương pháp nghiên cứu và giảng dạy phù hợp trên cơ sở vận dụng đúng đắn phương pháp luận khoa học nhằm nâng cao chất lượng đào tạo và hiệu quả giáo dục lý luận chính trị. Việc sử dụng thành thạo một số phương tiện kỹ thuật hỗ trợ hiện đại có thể làm cho người học dễ theo dõi hơn, sinh động hơn về mặt hình ảnh minh họa. Tuy nhiên, mặt trái của việc này là người giảng viên thuộc vào máy móc, có tình trạng trông cậy quá nhiều vào phương tiện trình chiếu, không mở rộng phạm vi nghiên cứu, về lâu dài trở nên "chai sạn", mất cảm hứng sáng tạo.

Bên cạnh đó, nếu chỉ chú trọng vào việc đổi mới phương pháp, mà không tập trung nâng cao chất lượng về nội dung, bổ sung những vấn đề mới, lồng ghép vào chương trình giảng dạy và học tập các môn Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam những chất liệu sống động từ thực tiễn lẫn tổng kết lý luận, thì không thể gọi là đổi mới toàn diện. Đề lý luận gắn liền với thực tiễn, những nội dung trong giáo trình cần tính đến môi

trường ứng dụng cụ thể (trên cơ sở bộ khung giáo trình chung), chẳng hạn giáo trình dành cho khối kỹ thuật, khối kinh tế - tài chính, khối khoa học tự nhiên, khối khoa học xã hội và nhân văn. Càng chậm trễ trong việc làm mới nội dung giáo trình, đổi mới cách tiếp cận các vấn đề do thực tiễn xã hội đặt ra cho phù hợp với điều kiện hiện tại, chúng ta càng bị tụt hậu xa hơn về tư duy lý luận so với thế giới. Trong bối cảnh hiện nay, yêu cầu đổi mới công tác đào tạo lý luận chính trị cần được đặt trong tổng thể chủ trương đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo của Đảng. Các văn kiện gần đây như Kết luận số 91-KL/TW năm 2024 của Bộ Chính trị, Nghị quyết số 71-NQ/TW năm 2025 của Bộ Chính trị và Kết luận số 94-KL/TW của Ban Bí thư đã nhấn mạnh nhiệm vụ đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực người học, tăng cường gắn lý luận với thực tiễn và đẩy mạnh chuyển đổi số trong giáo dục.

3.2. Đào tạo lý luận chính trị gắn với phát triển tư duy lý luận ở người học

Trong bối cảnh đất nước đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa, hội nhập quốc tế và chuyển đổi số, việc phát triển tư duy lý luận cho người học trở thành một yêu cầu quan trọng của giáo dục đại học. Cương lĩnh xây dựng đất nước trong thời kỳ quá độ lên chủ nghĩa xã hội (bổ sung, phát triển năm 2011) tiếp tục khẳng định mục tiêu xây dựng xã hội dân giàu, nước mạnh, dân chủ, công bằng, văn minh; đồng thời nhấn mạnh vai trò của giáo dục và đào tạo trong việc phát triển con người toàn diện. Trên cơ sở đó, Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, Kết luận số 91-KL/TW năm 2024 của Bộ Chính trị và Nghị quyết số 71-NQ/TW năm 2025 về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo đều nhấn mạnh yêu cầu chuyển mạnh quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện phẩm chất, năng lực người học.

Đối với đào tạo lý luận chính trị, yêu cầu này đòi hỏi quá trình giảng dạy không chỉ dừng lại ở việc truyền đạt các nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối của Đảng mà còn phải góp phần hình thành năng lực tư duy lý luận, tư duy phản biện và khả năng vận dụng tri thức vào phân tích, giải quyết những vấn đề thực tiễn đặt

ra trong đời sống kinh tế, chính trị, văn hóa và xã hội. Thông qua việc học tập các môn lý luận chính trị, sinh viên được trang bị phương pháp nhận thức khoa học, năng lực đánh giá các hiện tượng xã hội một cách khách quan, biện chứng và toàn diện, từ đó cùng cố bản lĩnh chính trị, trách nhiệm công dân và ý thức cống hiến cho sự phát triển đất nước.

Trong điều kiện bùng nổ thông tin và sự tác động mạnh mẽ của các nền tảng truyền thông số, phát triển tư duy lý luận cho sinh viên càng có ý nghĩa quan trọng. Đây không chỉ là cơ sở để nâng cao chất lượng nguồn nhân lực mà còn góp phần xây dựng thể hệ công dân có năng lực nhận thức, khả năng phản biện, bản lĩnh chính trị vững vàng và tinh thần trách nhiệm đối với xã hội trong giai đoạn phát triển mới của đất nước. Người học hiện nay không như trước đây, không chấp nhận một chiều những cái sẵn có, những cái được trang bị từ sách, chỉ có việc học thuộc. Thời đại bùng nổ thông tin, với đầy ắp thông tin trái chiều, thông tin thiếu lành mạnh, gây nhiễu trong dư luận xã hội, đòi hỏi không chỉ ý thức của người tiếp nhận thông tin, mà cả vai trò "hướng đạo" của người thầy. Nghị quyết số 71-NQ/TW của Bộ Chính trị xác định nhiệm vụ "Chuyển mạnh quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện phẩm chất và năng lực người học" (Bộ Chính trị, 2025). Quan điểm này đặt ra yêu cầu phát triển tư duy lý luận, năng lực nhận thức và khả năng vận dụng tri thức vào thực tiễn cho sinh viên trong quá trình học tập các môn lý luận chính trị. Do đó, việc tạo động lực học tập, khơi dậy hứng thú nghiên cứu và phát huy vai trò chủ thể của người học không chỉ phụ thuộc vào nội dung chương trình mà còn đòi hỏi đội ngũ giảng viên phải có trình độ chuyên môn vững vàng, phương pháp giảng dạy hiện đại và khả năng truyền cảm hứng đối với sinh viên.

Đề cập những hướng nghiên cứu lý luận nói chung, đào tạo lý luận chính trị nói riêng, Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo xác định nhiệm vụ đổi mới mạnh mẽ nội dung, chương trình và phương pháp giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực người học. Đối với đào tạo lý luận chính trị, yêu cầu này đòi hỏi việc giảng dạy chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh phải gắn

chặt với thực tiễn đất nước, tăng cường khả năng tư duy, vận dụng và phản biện của người học, qua đó góp phần bồi dưỡng lý tưởng cách mạng, củng cố niềm tin vào con đường phát triển của dân tộc và nâng cao trách nhiệm công dân cho sinh viên.

Từ những phân tích trên có thể thấy rằng, sự đổi mới trong đào tạo lý luận chính trị trước hết bắt đầu từ người thầy. Bài giảng của người thầy tỏ ra hữu ích cho người học không chỉ vì nó chứa đựng những nội dung cơ bản, những công thức, cách ngôn cần nắm vững, mà vì nó gợi mở cho người học những hướng tiếp cận khoa học về những vấn đề nảy sinh trong hoạt động thực tiễn và nhận thức. Từ góc độ khoa học giáo dục, việc quy định cứng nhắc tỷ lệ phần trăm đối với mức độ chủ động của giảng viên trong quá trình giảng dạy có thể chưa phù hợp với yêu cầu phát huy tính sáng tạo, khả năng vận dụng tri thức và liên hệ thực tiễn của đội ngũ giảng viên, đặc biệt trong bối cảnh đổi mới giáo dục đại học hiện nay. Trước hết, việc quy định quá chi tiết phạm vi và mức độ triển khai nội dung giảng dạy có thể phần nào hạn chế tính tự chủ học thuật và khả năng sáng tạo của giảng viên. Điều này chưa thực sự phù hợp với yêu cầu phát huy vai trò của đội ngũ giảng viên trong việc cập nhật tri thức, liên hệ thực tiễn và lựa chọn phương pháp giảng dạy phù hợp nhằm nâng cao chất lượng đào tạo lý luận chính trị. Tiếp theo, sự quy định máy móc có thể dẫn đến việc hạn chế tính tranh luận và yếu tố phản biện xã hội, thể hiện ở người học. Muốn thu hút sinh viên, khắc phục tình trạng đối phó, sự hờ hững trong việc học tập lý luận chính trị, cách tốt nhất là đưa ra tình huống cho sinh viên, thảo luận nhóm, trao đổi với sự hướng dẫn của giảng viên. Một bất cập hiện nay trong đào tạo lý luận chính trị tại các trường đại học, cao đẳng là tổ chức cho sinh viên học tập các môn là này trong năm học đầu tiên. Mặc dù cách tổ chức này có những thuận lợi nhất định, song nó có thể tạo ra những khó khăn cho sinh viên trong giai đoạn chuyển tiếp từ giáo dục phổ thông sang giáo dục đại học. Đối với những môn học đòi hỏi năng lực tư duy lý luận và tư duy trừu tượng cao, sự thiếu hụt về kỹ năng học tập và phương pháp nhận thức phù hợp có thể làm giảm hiệu quả tiếp thu kiến thức cũng như động lực học tập của người học. , thì khó mà đòi hỏi sự hứng thú, say mê, tinh thần tranh luận.

Để thay đổi, cải tiến phương thức giảng dạy và nội dung các môn khoa học Mác - Lênin, điều kiện tiên quyết là tạo không gian cho người giảng viên phát huy tích cực sáng tạo, nghĩa là tôn trọng quyền tự do tư tưởng trong nghiên cứu khoa học, mà để đổi mới phương thức giảng dạy và nội dung các môn khoa học Mác - Lênin, cần tạo điều kiện để giảng viên phát huy tính chủ động, sáng tạo trong nghiên cứu và giảng dạy. Nghị quyết số 71-NQ/TW năm 2025 của Bộ Chính trị xác định đội ngũ nhà giáo là động lực quyết định chất lượng giáo dục và đào tạo; đồng thời yêu cầu đổi mới mạnh mẽ nội dung, chương trình, phương pháp giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực người học. Điều này đòi hỏi các cơ sở đào tạo phải xây dựng môi trường học thuật cởi mở, khuyến khích đổi mới sáng tạo và phát huy vai trò chuyên môn của giảng viên trong quá trình đào tạo lý luận chính trị.

Các chương trình tập huấn chuyên môn được tổ chức định kỳ hằng năm, Bộ Giáo dục và Đào tạo cần trao cho cơ sở quyền chủ động trong việc nâng chất lượng đội ngũ giảng viên Mác - Lênin, dựa vào những quy định chung và nguồn kinh phí thích hợp. Các cơ sở đào tạo cần chủ động mời các chuyên gia đầu ngành trao đổi và truyền thụ kinh nghiệm giảng dạy, nghiên cứu xây dựng nội dung và phương pháp giảng dạy phù hợp với đặc điểm của từng cơ sở (phân biệt các khối ngành, các hình thức và bậc đào tạo), và cũng thông qua đó mà khuyến khích những nhân tố mới trong đội ngũ giảng viên, phát hiện cái độc đáo, sáng tạo nơi họ, nhân rộng các hiện tượng có tính điển hình, tạo nên hiệu ứng xã hội sâu rộng. Trên thực tế Không phải cái mới nào cũng được phát hiện, bồi dưỡng, nhân rộng kịp thời, không phải cái mới nào cũng được trân trọng, nếu không nói là bị trả giá đắt vì sự non kém trong nhận thức và xử lý tình huống từ các cấp lãnh đạo quản lý bên trên, song chính thông qua những đột phá lý luận từ đội ngũ những người làm công tác giảng dạy và nghiên cứu lý luận mà nội dung các cuốn sách giáo khoa về chủ nghĩa Mác - Lênin sẽ được điều chỉnh cho phù hợp với những biến đổi của thực tiễn.

Đào tạo lý luận chính trị cần tăng cường gắn kết với thực tiễn. Sự cần thiết đổi mới nằm ở việc lồng ghép các nguyên lý chính trị vào chính bối cảnh nghề

nghiệp tương lai của sinh viên, giúp họ thấy được giá trị của tư duy lý luận trong việc quản trị và phát triển sự nghiệp.

4. Kết luận

Đối với những người làm công tác lý luận, nhất là những người trực tiếp tham gia giảng dạy và nghiên cứu lý luận chính trị, niềm vui lớn nhất là được đón nhận thành quả của mình từ người học, từ những hiệu ứng tích cực của xã hội. Đất nước ta đang bước vào thời kỳ phát triển mới trong bối cảnh toàn cầu hóa, hội nhập quốc tế ngày càng sâu rộng. Ổn định chính trị, thống nhất cao về tư tưởng, kiên định lý tưởng xã hội chủ nghĩa, đồng thời có tiếp thu chọn lọc tinh hoa tinh thần của nhân loại trong thế giới sôi động và phức tạp như hiện nay những thông điệp ấy luôn gắn với trách nhiệm của nhà giáo - nhà khoa học trong lĩnh vực tư duy lý luận. Để trách nhiệm ấy được thực hiện trọn vẹn, bên cạnh sự quan tâm thiết thực của các thiết chế xã hội, rất cần hình thành một không gian tích cực nhằm thúc đẩy niềm đam mê nghiên cứu khoa học và cống hiến của đội ngũ làm công tác lý luận. Kết thúc viết ngắn này, xin được dẫn lại một trong bốn phương châm nhằm tiếp tục đổi mới tư duy lý luận được nêu ra trong. Kết luận số 94-KL/TW của Ban Bí thư nhấn mạnh yêu cầu "tiếp tục đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân theo hướng nâng cao chất lượng, hiệu quả, phù hợp với từng đối tượng" (Ban Bí thư Trung ương Đảng, 2014). Đây là cơ sở quan trọng để các cơ sở giáo dục đại học đẩy mạnh đổi mới nội dung, chương trình và phương pháp đào tạo lý luận chính trị, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của người học và tăng cường gắn lý luận với thực tiễn./.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Ban Chấp hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam (2025), Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo, Hà Nội
2. Đoàn Thị Huệ (2023), "Đổi mới giảng dạy môn lý luận chính trị theo hướng gắn lý luận với thực tiễn tại các trường đại học hiện nay", Tạp chí Khoa học Đại học Văn Lang, Tập 7, số 5 (41), tr. 93-101.
3. Bộ Chính trị (2025), Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo.
4. Ban Bí thư Trung ương Đảng (2014), Kết luận số 94-KL/TW ngày 28/3/2014 về tiếp tục đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân, Hà Nội.