

Phát huy vai trò của giảng viên lý luận chính trị trong phát triển lý luận, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng

TS TRẦN THỊ NGỌC MINH

Học viện Báo chí và Tuyên truyền; Email: phuongbinh788007@gmail.com

Nhận ngày 24 tháng 9 năm 2022; chấp nhận đăng tháng 11 năm 2022.

Tóm tắt: *Đẩy mạnh công tác giáo dục lý luận chính trị (LLCT), nghiên cứu, vận dụng và phát triển chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, góp phần bảo vệ vững chắc nền tảng tư tưởng của Đảng và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội (CNXH) ở Việt Nam là trách nhiệm của những người Việt Nam yêu nước, tiên phong là đội ngũ cán bộ, đảng viên, nhất là những người đứng đầu các tổ chức đảng, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc và các đoàn thể chính trị - xã hội. Trong đó, đội ngũ giảng viên LLCT trong hệ thống giáo dục quốc dân có vai trò rất quan trọng.*

Từ khóa: *phát huy vai trò, giảng viên LLCT, phát triển lý luận; bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.*

Abstract: *It is the responsibility of Vietnamese patriots, with pioneers as cadres, party members, the heads of party and government organizations, the Fatherland Front and socio-political organizations to promote political theory education, research, apply and develop Marxism - Leninism, Ho Chi Minh thought to fight against wrong and hostile views. It will contribute to firmly defending the Party's ideological foundation and the path to socialism in Vietnam. Political theory lecturers in the national education system play a very important role in this task.*

Keywords: *promoting role, political theory lecturers, theory development; protecting the Party's ideological foundation.*

1. Giảng viên LLCT với nhiệm vụ phát triển lý luận, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng

Một số vấn đề về phát triển lý luận, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

LLCT có vai trò đặc biệt quan trọng trong công tác xây dựng Đảng. Trong di sản tư tưởng Hồ Chí Minh, tư tưởng về giáo dục LLCT có ý nghĩa sâu sắc đối với cách mạng Việt Nam. Người yêu cầu cán bộ, đảng viên phải chú trọng học tập, nghiên cứu, nắm vững lý luận, nâng cao bản lĩnh chính trị, hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao, học tập LLCT là nhiệm vụ cần thiết. Hồ Chí Minh chỉ rõ: “Lý luận như cái kim chỉ nam, nó chỉ phương hướng cho chúng ta trong công việc thực tế. Không có lý luận thì lúng túng như nhắm mắt mà đi”⁽¹⁾; “Làm mà không có lý luận thì không khác gì đi mò trong đêm tối, vừa chậm chạp vừa hay vấp vấp”⁽²⁾; “Đảng muốn vững thì phải có chủ nghĩa làm cốt, trong Đảng ai cũng phải hiểu, phải theo chủ nghĩa ấy. Đảng mà không có chủ nghĩa cũng như người không có trí khôn, tàu không có bàn chỉ nam”⁽³⁾.

Trong quá trình lãnh đạo cách mạng, Đảng ta luôn khẳng định công tác tư tưởng, lý luận là bộ phận cấu thành đặc biệt quan trọng trong toàn bộ hoạt động của Đảng; là lĩnh vực trọng yếu để xây dựng, bồi dưỡng nền tảng chính trị của chế độ. Công tác tư tưởng, lý luận đóng vai trò quan trọng trong việc bảo vệ và phát triển chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; củng cố, tăng cường sự thống nhất về tư tưởng, chính trị trong Đảng, sự đồng thuận về chính trị và tinh thần trong Nhân dân; giữ vững và mở rộng trận địa tư tưởng của Đảng, bảo vệ và phát triển chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; góp phần tích cực và có hiệu quả cuộc vận động xây dựng, chỉnh đốn Đảng.

Ngày 22.10.2018, Bộ Chính trị đã ban hành Nghị quyết số 35-NQ/TW “Về tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới”. Nghị quyết nêu rõ: “Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là bảo vệ Đảng, bảo vệ Cương lĩnh chính trị, đường lối lãnh

đạo của Đảng; bảo vệ Nhân dân, Nhà nước pháp quyền XHCN Việt Nam; bảo vệ công cuộc đổi mới, công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế; bảo vệ lợi ích quốc gia, dân tộc; giữ gìn môi trường hòa bình, ổn định để phát triển đất nước. Đó là nội dung cơ bản, hệ trọng, sống còn của công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng; là nhiệm vụ quan trọng hàng đầu của toàn Đảng, toàn quân, toàn dân...”⁽⁴⁾.

Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng chỉ rõ: “Tư tưởng chỉ đạo xuyên suốt của toàn Đảng, toàn dân và toàn quân ta là kiên định và vận dụng sáng tạo chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, kiên định mục tiêu độc lập dân tộc và CNXH... Đây là vấn đề có tính nguyên tắc, có ý nghĩa sống còn với chế độ ta, là nền tảng vững chắc của Đảng ta, không cho phép ai được ngả nghiêng, dao động”⁽⁵⁾; “Tăng cường giáo dục truyền thống văn hóa, lịch sử và cách mạng vẻ vang của Đảng và dân tộc; không ngừng nâng cao trình độ LLCT cho cán bộ, đảng viên; thường xuyên đấu tranh, ngăn chặn âm mưu, hoạt động chống phá của các thế lực thù địch, phản động, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng”⁽⁶⁾.

Vai trò của giảng viên LLCT trong phát triển lý luận, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Với nhiệm vụ trọng tâm là trang bị một cách cơ bản, hệ thống những tri thức lý luận chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam cho người học; đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đội ngũ giảng viên LLCT có vai trò quan trọng, trực tiếp tác động vào người học để hình thành thế giới quan khoa học, nhân sinh quan cách mạng và phương pháp luận khoa học; định hướng các giá trị và phát triển nhân cách của người học.

Thứ nhất, giảng viên LLCT là người giảng dạy, tuyên truyền chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, quan điểm của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước nhằm xây dựng thế giới quan, phương pháp luận khoa học và phẩm chất chính trị cho người học.

Giảng viên LLCT là người đảm nhiệm giảng dạy các môn học chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối cách mạng của Đảng ở các trường trung học chuyên nghiệp, cao đẳng, đại học; các trung

tâm chính trị quận, huyện, thị xã và các trường chính trị tỉnh, thành phố trên phạm vi cả nước. Đây là lực lượng chủ đạo, trực tiếp, hùng hậu trong giáo dục, tuyên truyền nền tảng tư tưởng, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước đến học sinh, sinh viên, cán bộ, đảng viên, đoàn viên thanh niên, giúp cho người học khả năng nhìn nhận, đánh giá khi tiếp cận các thông tin đa chiều, hình thành niềm tin khoa học, từng bước tạo lập, rèn luyện, củng cố phẩm chất và năng lực chính trị.

Quá trình giảng dạy đồng thời là quá trình truyền đạt cách tiếp cận, nội dung phát triển mới về lý luận Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm, đường lối của Đảng; phân tích, đấu tranh với các luận điệu sai trái, thù địch có liên quan ở từng môn học, từng chuyên đề, qua đó giúp người học có sức đề kháng, “miễn dịch” với sự xâm nhập của các luận điệu sai trái, thù địch. Thực tế cho thấy, nếu giảng viên LLCT giảng dạy, giáo dục, truyền truyền tốt nội dung của mình đảm nhiệm thì sẽ góp phần giúp người học có thái độ chính trị đúng đắn, có ý thức phát triển lý luận, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Ngược lại, một bộ phận có thể bị các luận điệu sai trái, thù địch tiêm nhiễm nếu không được học hoặc lười học tập LLCT.

Thứ hai, giảng viên LLCT trực tiếp tham gia và có khả năng nghiên cứu, bổ sung và phát triển lý luận, làm sáng tỏ các vấn đề lý luận và thực tiễn đặt ra trên con đường xây dựng CNXH ở nước ta.

Đội ngũ giảng viên LLCT trong các cơ sở đào tạo, nhất là trong các học viện, các trường đại học lớn là một bộ phận của giới nghiên cứu lý luận Việt Nam, tích cực tham gia nghiên cứu, đưa ra những luận cứ khoa học cho việc xây dựng đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước, góp phần thúc đẩy sự nghiệp đổi mới phát triển thắng lợi. Trước sự sụp đổ của mô hình CNXH hiện thực ở Liên Xô và Đông Âu cùng sự phát triển sinh động, phong phú của thực tiễn, cần tiếp tục nghiên cứu, vận dụng, bổ sung, phát triển chủ nghĩa Mác - Lênin cho phù hợp với thực tiễn cách mạng ở nước ta trong từng giai đoạn. Thực tế cho thấy, những vấn đề lý luận về thời kỳ quá độ và con đường đi lên CNXH những năm qua đã được nghiên cứu, vận dụng sáng tạo phù hợp với điều kiện cụ thể của Việt Nam. Đây là kết quả và thành tựu to lớn của công tác tư tưởng, lý luận của Đảng, trong đó có một

phần đóng góp của đội ngũ giảng viên LLCT qua quá trình nghiên cứu, giảng dạy.

Thứ ba, giảng viên LLCT là người trực tiếp tham gia đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Đội ngũ giảng viên LLCT tích cực tham gia viết bài, bình luận, chia sẻ trên sách, báo, tạp chí và trên không gian mạng, qua đó góp phần giáo dục, tuyên truyền, lan tỏa chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và những thông tin tích cực, đồng thời phản bác những luận điệu sai trái, thù địch, góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Nhìn nhận một cách tổng thể, giảng viên LLCT không chỉ là người truyền dạy những tri thức LLCT cho người học, mà còn là người hoạt động chính trị, đồng thời là chiến sĩ tiên phong trên mặt trận tư tưởng - văn hóa của Đảng. Do đó, bên cạnh các yêu cầu về tri thức chuyên môn và kỹ năng giảng dạy, giảng viên LLCT còn cần có những phẩm chất và năng lực đặc thù để đáp ứng những yêu cầu ngày càng cao của thực tiễn trong bối cảnh đất nước hội nhập ngày càng sâu rộng.

2. Thực trạng phát huy vai trò của giảng viên LLCT trong phát triển lý luận, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng

Trong nhiều năm qua, đội ngũ giảng viên LLCT đã không ngừng phát triển, từng bước nâng cao chất lượng giảng dạy, đổi mới phương pháp, thực hiện tốt phương châm gắn lý luận với thực tiễn, khắc phục đáng kể tình trạng “sách vở”, “giáo điều”. Nhiều giảng viên trở thành chuyên gia đầu ngành trong cả nước, có những đóng góp quan trọng trong việc tư vấn hoạch định chính sách, đặc biệt là tham gia xây dựng các văn kiện của Đảng qua các kỳ đại hội. Không ít giảng viên có những bài giảng hấp dẫn, thuyết phục, các công trình nghiên cứu khoa học được đăng tải trên các phương tiện truyền thông đại chúng, hội thảo khoa học trong và ngoài nước có giá trị cao về lý luận và thực tiễn.

Thông qua hoạt động giảng dạy, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, giảng viên LLCT góp phần làm sáng tỏ những giá trị bền vững, góp phần bổ sung, phát triển chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; kịp thời làm sáng tỏ nhận thức mới về CNXH và con đường đi lên CNXH ở nước ta, đặc biệt những vấn đề lý luận chưa lý giải

được, những vấn đề bất cập của thực tiễn, những vấn đề mà các thế lực thù địch thường lợi dụng để xuyên tạc, bôi nhọ. Từ đó, làm căn cứ khoa học cho việc bác bỏ những quan điểm sai trái, khẳng định giá trị khoa học và tính cách mạng của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và con đường xây dựng CNXH ở nước ta, góp phần định hướng tư tưởng chính trị cho cán bộ, đảng viên và Nhân dân.

Tuy nhiên, công tác phát triển lý luận, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng đấu tranh chống lại các quan điểm, luận điệu sai trái của các thế lực thù địch của giảng viên LLCT trong thời gian qua vẫn còn một số hạn chế, bất cập. Việc giảng dạy và học tập các môn LLCT chưa thực sự hấp dẫn và chưa hiệu quả đúng như tầm quan trọng của nó. Nội dung, chương trình còn nặng, phương pháp giảng dạy chủ yếu là thuyết trình, chưa phát huy được tính tích cực, chủ động của người học; dạy và học theo lối kinh viện, giáo điều, “tầm chương trích cú”, lý luận chưa gắn với những biến đổi của thực tiễn trong nước và quốc tế,... Một bộ phận giảng viên chưa thực sự ý thức được hết tầm quan trọng của việc nghiên cứu, giảng dạy LLCT, chưa hăng hái, tích cực đầu tư công sức và trí tuệ ngang tầm để lồng ghép nội dung phát triển lý luận, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong các chuyên đề giảng dạy, thảo luận được phân công phụ trách.

Đội ngũ giảng viên LLCT nhìn chung còn thiếu về số lượng, chưa mạnh về kiến thức, kỹ năng, nghiệp vụ sư phạm. Một bộ phận cán bộ, đảng viên học tập LLCT chưa thực sự nghiêm túc, còn thực hiện qua loa, đại khái, hình thức. Vẫn còn tư tưởng học để có đủ bằng cấp, đủ điều kiện để được đề bạt, bổ nhiệm, nên chưa thật sự toàn tâm, toàn ý cho việc nghiên cứu, học tập. Một bộ phận cán bộ, đảng viên không vận dụng tri thức đã học để xem xét giải quyết các vấn đề của thực tiễn công việc theo chức trách, nhiệm vụ; học không đi đôi với hành; lý luận chưa gắn với thực tiễn.

3. Một số giải pháp phát huy vai trò của giảng viên LLCT trong phát triển lý luận, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng

Một là, tăng cường vai trò của cấp ủy, lãnh đạo cơ sở đào tạo và đoàn thể chính trị - xã hội trong việc phát huy vai trò của giảng viên LLCT đối với nhiệm vụ phát triển lý luận, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng

Các cấp ủy, lãnh đạo cơ sở đào tạo tập trung lãnh đạo, chỉ đạo, tổ chức triển khai quán triệt sâu, rộng, nghiêm túc các Chỉ thị, Nghị quyết của Ban Chấp hành Trung ương Đảng, Bộ Chính trị; Ban Bí thư; Ban Tuyên giáo Trung ương đối với công tác phát triển lý luận, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới. Trên cơ sở đó xây dựng kế hoạch, chương trình hành động cụ thể của cơ sở đào tạo, của mỗi giảng viên LLCT, nhằm định hướng, hướng dẫn sâu sát vào từng nội dung bài giảng, từng hoạt động nghiên cứu khoa học cũng như việc rèn luyện đạo đức cách mạng của đội ngũ giảng viên. Nghiên cứu đưa nội dung phát triển lý luận, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng thành tiêu chí đánh giá chất lượng giảng viên. Xây dựng cơ chế khuyến khích giảng viên LLCT tham gia nghiên cứu, bổ sung, phát triển chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch một cách hiệu quả, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Chú trọng công tác sinh hoạt tư tưởng, chủ động dự báo, nắm bắt tình hình dư luận xã hội của cán bộ, giảng viên, kịp thời phát hiện, góp ý, phê bình, hướng dẫn, định hướng giá trị, không để cán bộ, giảng viên nhận thức không đúng về sự cần thiết, vị trí, vai trò, tầm quan trọng của nghiên cứu, giảng dạy LLCT. Tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên đề, tọa đàm về phát triển lý luận, đấu tranh, phản bác, chống lại các quan điểm thù địch, sai trái, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Tăng bồi dưỡng cho giảng viên kiến thức về mạng xã hội và đấu tranh trên mạng xã hội, cách nhận diện các quan điểm sai trái, thù địch; kỹ năng và kinh nghiệm xử lý các tình huống trong đấu tranh. Tổ chức tốt các cuộc thi, các câu lạc bộ sinh hoạt theo chủ đề, thông tin khoa học, định hướng giảng viên, học viên xây dựng các đề tài nghiên cứu khoa học, làm luận văn, luận án.

Các đoàn thể chính trị - xã hội trong các cơ sở đào tạo cần phát huy sức sáng tạo trong việc phối hợp với các nhà khoa học, các giảng viên giảng dạy LLCT trong và ngoài nhà trường để tiến hành các hoạt động nghiên cứu phát triển lý luận, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng thông qua các đợt tập huấn chuyên môn, sư phạm, nghiên cứu chuyên đề, hoạt động ngoại khóa, các cuộc thi Olympic các môn khoa học

Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, cuộc thi tìm hiểu về lịch sử vẻ vang của Đảng Cộng sản Việt Nam, cuộc thi về học tập và làm theo tấm gương, tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

Hai là, thường xuyên nâng cao phẩm chất chính trị, rèn luyện đạo đức, lối sống, nâng cao trách nhiệm trong việc thực hiện nhiệm vụ phát triển lý luận, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng cho đội ngũ giảng viên LLCT.

Trong giai đoạn cách mạng hiện nay, tình hình thế giới và khu vực có những diễn biến phức tạp. Các thế lực thù địch đang ra sức chống phá cách mạng nước ta với những luận điệu sai trái, tinh vi và xảo quyệt nhằm phá hoại nền tảng tư tưởng của Đảng, Nhà nước và chế độ XHCN làm cho một bộ phận không nhỏ cán bộ, đảng viên dao động, suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức lối sống với những biểu hiện phai nhạt lý tưởng cách mạng, sa vào chủ nghĩa cá nhân, chạy theo danh lợi tiền tài, địa vị, tham ô, tham nhũng, lợi ích nhóm...

Trước thực tế đó, là người tham gia vào công tác truyền bá nền tảng tư tưởng của Đảng, đòi hỏi giảng viên LLCT phải có bản lĩnh trị vững vàng, kiên định, trung thành với lợi ích của Đảng, của quốc gia, dân tộc và nhân dân; có lập trường, quan điểm, bản lĩnh chính trị vững vàng, không dao động trong bất cứ tình huống nào, kiên định chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, mục tiêu, lý tưởng độc lập dân tộc, CNXH và đường lối đổi mới của Đảng. Có tinh thần yêu nước nồng nàn, đặt lợi ích của Đảng, quốc gia - dân tộc, Nhân dân, tập thể lên trên lợi ích cá nhân; sẵn sàng hy sinh vì sự nghiệp của Đảng, vì độc lập, tự do của Tổ quốc, vì hạnh phúc của Nhân dân. Nêu cao vai trò, trách nhiệm của mình trong việc thực hiện nhiệm vụ phát triển lý luận, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Giảng viên LLCT phải có phẩm chất đạo đức trong sáng; lối sống trung thực, khiêm tốn, chân thành, giản dị; cần, kiệm, liêm chính, chí công vô tư. Tâm huyết và có trách nhiệm với công việc, không tham vọng quyền lực; có tinh thần đoàn kết, xây dựng, gương mẫu, thương yêu đồng chí, đồng nghiệp; không tham nhũng, quan liêu, cơ hội, vụ lợi và tích cực đấu tranh ngăn chặn, đẩy lùi các biểu hiện suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” trong nội

bộ; kiên quyết đấu tranh chống quan liêu, cửa quyền, tham nhũng, lãng phí, chủ nghĩa cá nhân, lối sống cơ hội, thực dụng, bè phái, lợi ích nhóm, nói không đi đôi với làm; có ý thức tổ chức kỷ luật cao.

Đề nâng cao phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống cho giảng viên LLCT không chỉ sử dụng các công cụ tuyên truyền, dư luận xã hội tác động hay đánh thức lòng tự trọng của từng giảng viên mà còn sử dụng các phương pháp khác để kiểm tra, giám sát nhằm ngăn chặn kịp thời những dấu hiệu vi phạm, suy giảm đạo đức, lối sống. Các cơ quan có thẩm quyền thực hiện chức năng, nhiệm vụ của mình để lãnh đạo, quản lý giảng viên trong quá trình giảng dạy và các hoạt động khác. Kết hợp chặt chẽ giữa sự quan tâm tác động nhiều chiều của tổ chức, đoàn thể với khích lệ tinh thần chủ động, tự giác, tích cực, đẩy mạnh tinh thần tự phê bình và phê bình của mỗi người giảng viên.

Ba là, nâng cao kỹ năng lồng ghép có hiệu quả nội dung phát triển lý luận, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch vào các chuyên đề giảng dạy, trao đổi, thảo luận của giảng viên phụ trách.

Phát triển lý luận, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch là nhiệm vụ quan trọng, thường xuyên và là thế mạnh của đội ngũ giảng viên LLCT. Họ còn là những chiến sĩ tiên phong trong công tác đấu tranh trên lĩnh vực tư tưởng, lý luận nhằm “khẳng định và bảo vệ chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, truyền thống tốt đẹp của dân tộc”¹. Vì vậy, thông qua giảng dạy, giảng viên phải thực hiện tốt việc lồng ghép nội dung phát triển lý luận, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong các bài giảng ở tất cả các lớp, các loại hình đào tạo, bồi dưỡng.

Trong quá trình giảng dạy, bên cạnh việc phân tích, giảng giải lấy ví dụ để người học hiểu đúng, nắm rõ những kiến thức bài học, giảng viên còn phải phân tích, so sánh, đánh giá để làm nổi bật giá trị bền vững về mặt lý luận và thực tiễn của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, phương pháp luận khoa học, kim chỉ nam cho mọi hành động cách mạng của Đảng qua các chuyên đề lý luận. Đồng thời phải tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy, tăng cường

đối thoại, trao đổi, thảo luận để người học được nêu lên những quan điểm, suy nghĩ cá nhân, qua đó nắm bắt, định hướng kịp thời tư tưởng cho học viên.

Muốn làm được điều này đòi hỏi giảng viên phải là người am hiểu lý luận, thấm nhuần chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật Nhà nước, vừa có kiến thức lý luận, vừa kinh nghiệm thực tiễn phong phú. Do đó, giảng viên LLCT phải không ngừng nghiên cứu lý luận, tổng kết thực tiễn, gắn kết chặt chẽ giữa lý luận và thực tiễn trong công tác giảng dạy. Tích cực tham gia đóng góp vào việc xây dựng đường lối, chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước; tham gia góp ý và phản biện vào các quyết sách trong lãnh đạo, chỉ đạo của cấp uỷ, chính quyền các cấp, góp phần vào việc bảo vệ, phát triển nền tảng tư tưởng của Đảng.

Bốn là, chủ động, tăng cường tham gia phát triển lý luận, đấu tranh, chống lại các luận điệu sai trái, tư tưởng phản động của các thế lực thù địch, thông qua những bài viết trên các tạp chí, hội thảo, đề tài nghiên cứu khoa học, sinh hoạt chuyên đề, tổng kết thực tiễn.

Các nội dung phát triển lý luận, tổng kết thực tiễn đã được Đảng ta thể hiện trong cương lĩnh bổ sung, phát triển năm 2011, bao gồm: 8 đặc trưng của CNXH Việt Nam; 7 phương hướng xây dựng CNXH Việt Nam; các mối quan hệ lớn cần giải quyết khi thực hiện các phương hướng xây dựng CNXH Việt Nam; quá độ lên CNXH bỏ qua chế độ tư bản chủ nghĩa ở Việt Nam; kinh tế thị trường định hướng XHCN; nhà nước pháp quyền XHCN Việt Nam; phát triển văn hóa với tư cách nền tảng tinh thần của xã hội. Đội ngũ chuyên gia, các nhà nghiên cứu, đội ngũ nhà giáo, trong đó có giảng viên LLCT cần tiếp tục chủ động, tăng cường tham gia phát triển lý luận, thông qua các hình thức khác nhau như những bài viết trên các tạp chí chuyên ngành, hội thảo, đề tài nghiên cứu khoa học, sinh hoạt chuyên đề...

Cùng với việc tích cực tham gia tuyên truyền, phổ biến và làm sáng tỏ những giá trị bền vững của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước, giảng viên cần tỉnh táo nhận diện và phản ứng nhanh những thông tin, ý kiến sai lệch trong xã hội, những biểu hiện “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” trong nội bộ để tích cực tham gia nghiên cứu, viết bài, tham gia các diễn

đàn đầu tranh, phản bác các quan điểm, thông tin sai trái, thù địch.

Trong đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, cần có nội dung cụ thể, có đầy đủ luận cứ và biết sử dụng bút pháp đấu tranh để “đánh đúng” và “đánh trúng” vấn đề, phản bác, phê phán một cách có hiệu quả. Đồng thời vạch trần âm mưu, thủ đoạn của các thế lực thù địch, chống phá cách mạng Việt Nam, gây chia rẽ, mất đoàn kết nội bộ, làm suy giảm lòng tin của nhân dân đối với Đảng, Nhà nước và chế độ. Giảng viên phải có kỹ năng phân tích, phê phán những nhận thức mơ hồ, không đúng đắn, vạch rõ bản chất, ngăn ngừa, loại bỏ được những ảnh hưởng tiêu cực, sự dao động, hoài nghi về tư tưởng, lý luận xuất hiện trong một bộ phận cán bộ, đảng viên.

Nâng cao hiệu quả tổng kết thực tiễn phục vụ nghiên cứu bổ sung, phát triển lý luận, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Trong tình hình hiện nay, tổng kết thực tiễn cần tập trung vào các định hướng của Đảng như: đổi mới mô hình tăng trưởng; cải thiện môi trường đầu tư, kinh doanh; cơ cấu lại kinh tế nông nghiệp gắn với xây dựng nông thôn mới; tích tụ và tập trung ruộng đất; xây dựng nền văn hóa, con người Việt Nam; xây dựng hệ giá trị chuẩn mực văn hóa của con người Việt Nam thời đại mới; bảo vệ tài nguyên, phát triển “kinh tế xanh”, ứng phó với biến đổi khí hậu; xây dựng Đảng trong sạch, vững mạnh về chính trị, tư tưởng, tổ chức và đạo đức; đổi mới phương thức lãnh đạo của Đảng; đổi mới công tác cán bộ và xây dựng đội ngũ cán bộ ngang tầm nhiệm vụ thời kỳ mới; kiểm soát quyền lực, chống quan liêu, tham nhũng, lãng phí, tiêu cực, lợi ích nhóm,...

Năm là, thường xuyên bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ, đầu tư kinh phí cho nghiên cứu khoa học, nghiên cứu thực tế cho đội ngũ giảng viên LLCT

Xây dựng các chương trình đào tạo, bồi dưỡng trung hạn và dài hạn, để nâng tầm khoa học lý luận nói chung và LLCT nói riêng lên một bước phát triển mới. Bên cạnh đó, thường xuyên mở những lớp bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ giảng viên nghiên cứu chuyên môn LLCT và các kiến thức khác. Tổ chức các lớp bồi dưỡng, tập huấn kiến thức, kỹ năng, kinh nghiệm phát triển lý luận, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phòng, chống các luận điệu sai trái, thù địch. Có chính sách quan tâm, động viên cả vật chất và tinh thần, tạo phong trào đấu tranh

rộng khắp, lấy cái đẹp dẹp cái xấu, kết hợp giữa xây và chống cùng với đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

Thực tế cho thấy những giảng viên nào nghiên cứu khoa học tốt, chịu khó suy nghĩ, phát hiện vấn đề thì sẽ cho những kịch bản giảng dạy sinh động, không rơi vào sáo mòn, đơn điệu. Hiện tượng giảng viên LLCT thiếu hiểu biết thực tiễn còn có nguyên nhân từ lười nghiên cứu khoa học, lười đọc, lười ghi chép và lười viết bài nghiên cứu khoa học. Một số giảng viên số lượng tiết giảng nhiều, không có thời gian nghiên cứu khoa học, trong khi chính nghiên cứu khoa học là hoạt động tích lũy kiến thức lý luận và thực tiễn để giảng dạy có hiệu quả hơn. Vì vậy, cần tăng cường kinh phí cho nghiên cứu khoa học, có kế hoạch tổ chức cho giảng viên đi thực tế bằng nhiều hình thức để nâng cao chất lượng giảng viên.

Như vậy, đội ngũ giảng viên LLCT có vai trò rất quan trọng trong phát triển lý luận, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Để phát huy vai trò của người giảng viên LLCT đòi hỏi phải tiến hành một hệ thống giải pháp đồng bộ và thống nhất nêu trên. Trong đó, cấp ủy các cơ sở đào tạo là hạt nhân lãnh đạo, chỉ đạo, định hướng; các đoàn thể chính trị - xã hội là nơi kết nối lực lượng, tăng cường sức mạnh tổng hợp, phát huy nội lực. Mỗi giảng viên có thái độ, trách nhiệm cao; nắm những quan điểm chỉ đạo của Đảng; luôn tìm tòi, học hỏi không ngừng để phát hiện những vấn đề mới, có ý chí, quyết tâm và dũng khí tham gia vào cuộc đấu tranh trên mặt trận tư tưởng, lý luận, góp phần phát triển lý luận, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng./.

(1) Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, Nxb. CTQG, Hà Nội, T5, tr.273 - 274.

(2) Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, Nxb. CTQG, Hà Nội, T.6, tr.357.

(3) Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, Nxb. CTQG, Hà Nội, T2, tr.289.

(4) <https://tuyengiao.vn>, *Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là bảo vệ Đảng, Nhà nước, Nhân dân, bảo vệ lợi ích quốc gia, dân tộc*, 30.10.2018.

(5), (6) Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, T.1, Nxb. CTQG - Sự thật, Hà Nội, tr.33; 41.