Một số thuận lợi và khó khăn, thách thức trong hoạt động dạy - học lý luận chính trị trực tuyến ở Học viện Báo chí và Tuyên truyền trong bối cảnh đại dịch Covid - 19

ThS NGUYỄN THỊ HÀ THU
Học viện Báo chí và Tuyên truyền; Email: cuongxc@gmail.com

Nhận ngày 11 tháng 2 năm 2022; chấp nhận đăng tháng năm 2022

Tóm tắt: *Kể từ cuối tháng 12 năm 2019 đến nay, đại dịch Covid -19 đã và đang tác động mạnh mẽ, sâu sắc đến mọi lĩnh vực của đời sống xã hội, trong đó có giáo dục. Trong bối cảnh đại dịch Covid - 19 bùng phát mạnh mẽ, việc dạy và học trực tuyến các môn học nói chung, các môn lý luận chính trị (LLCT) nói riêng được coi là giải pháp hữu hiệu. Để thích ứng trong điều kiện mới, Học viện Báo chí và Tuyên truyền đã triển khai dạy - học trực tuyến. Bài viết đề cập đến những thuận lợi cũng như những khó khăn, thách thức khi áp dụng hình thức đào tạo trực tuyến các môn LLCT cho sinh viên ở Học viện Báo chí và Tuyên truyền và đề xuất một số giải pháp cơ bản để nâng cao chất lượng giáo dục LLCT trực tuyến ở Học viện trong bối cảnh đại dịch Covid - 19 vẫn chưa được kiểm soát hoàn toàn.*
Từ khóa: *dạy - học lý luận chính trị trực tuyến; thuận lợi; khó khăn; thách thức; đại dịch Covid-19; Học viện Báo chí và Tuyên truyền.*

Abstract: *Since the end of December 2019, the Covid-19 pandemic has had a strong and profound impact in every aspect of social life, including education. In the context of the serious outbreak of the Covid-19 pandemic, online training of subjects in general and political theory subjects in particular is considered an effective solution. To adapt to the new conditions, the Academy of Journalism and Communication (AJC) implemented online teaching and learning. The article mentions advantages as well as difficulties and challenges when applying online training in political theory subjects for students at AJC. It also proposes some basic solutions to improve the quality of online political theory education at AJC in the context that the Covid-19 pandemic has not been completely controlled.*
Keywords: *learning and studying political theory online; advantages; disadvantages; challenges; Covid-19 pandemic; Academy of Journalism and Communication.*

1. Khái quát về giáo dục lý luận chính trị trực tuyến

Giáo dục trực tuyến là một thuật ngữ được sử dụng khá phổ biến trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo hiện nay. Tùy thuộc vào quan điểm và hướng tiếp cận khác nhau mà hiện nay có nhiều cách hiểu khác nhau về giáo dục trực tuyến. Có thể hiểu một cách khái quát: giáo dục trực tuyến là thuật ngữ dùng để mô tả việc học tập, đào tạo dựa trên nền tảng của công nghệ thông tin và truyền thông, đặc biệt là công nghệ thông tin.

Giáo dục LLCT trực tuyến là hình thức dạy và học các môn LLCT trong đó giảng viên và sinh viên giao tiếp với nhau trên hệ thống đào tạo trực tuyến thông qua những hình thức khác nhau như Email, thảo luận trực tuyến (chat), diễn đàn (forum), hội thảo, video… mà không cần phải gặp mặt trực tiếp. Các nội dung học tập LLCT có thể được phân phát qua hệ thống mạng hoặc các công cụ điện tử hiện đại như máy vi tính, máy tính bảng, điện thoại di động, mạng máy tính, mạng vệ tinh, mạng Internet, Intranet… hoặc có

thể qua thiết bị lưu trữ nội dung như website, đĩa CD, băng video, audio…

2. Những thuận lợi trong hoạt động dạy - học lý luận chính trị trực tuyến ở Học viện Báo chí và Tuyên truyền hiện nay

Kể từ khi đại dịch Covid - 19 bùng phát cho đến nay, Học viện Báo chí và Tuyên truyền là một trong những trường đại học tích cực, chủ động triển khai hình thức đào tạo trực tuyến nhằm góp phần thực hiện kế hoạch đào tạo đại học đúng tiến độ và đảm bảo các biện pháp an toàn, phòng chống dịch bệnh. Để thực hiện mục tiêu kép vừa đảm bảo đúng tiến độ giảng dạy, vừa đảm bảo an toàn, phòng chống dịch bệnh, Học viện Báo chí và Tuyên truyền đã ban hành quyết định số 1165- QĐ/HVBCTT-ĐT ngày 31 tháng 3 năm 2020 *Quy định về áp dụng hình thức đào tạo từ xa tại Học viện Báo chí và Tuyên truyền* và đã tổ chức triển khai 5 đợt học trực tuyến cho sinh viên:

Năm học 2019 - 2020:

- Đợt 1 từ ngày 23.03.2020 đến 03.5.2020.

Năm học 2020 - 2021:

- Đợt 2 từ ngày 1.8.2020 đến hết ngày 26.9.2020.
- Đợt 3 từ ngày 22.2.2021 đến hết ngày 30.6.2021.

Năm học 2021 - 2022:

- Đợt 4 từ ngày 1.8.2021 đến hết ngày 25.1.2022.
- Đợt 5 từ ngày 14.2.2022 đến hết ngày 7.3.2022.

Bắt đầu từ năm học 2019 - 2020, việc dạy - học trực tuyến của Học viện Báo chí và Tuyên truyền các môn học trong toàn trường nói chung, các môn lý luận chính trị được thực hiện bằng phần mềm Microsoft Teams, Microsoft Office 365, Zoom Clouds Meetings… Giảng viên và sinh viên có thể triển khai hoạt động giảng dạy, học tập trực tuyến theo lịch học các lớp hệ đại trà và hệ chất lượng cao trên trang thông tin điện tử của Học viện. Học viện đã sử dụng phần mềm Microsoft Office 365 để cung cấp tài khoản cá nhân cho sinh viên thông qua địa chỉ email có tên miền ajc.edu.vn. Việc sử dụng tài khoản Học viện cung cấp giúp cho giảng viên và sinh viên có thể đăng nhập vào phần mềm trực tuyến Microsoft Teams một cách đồng bộ, tạo thuận lợi cho công tác quản lý dạy - học trực tuyến.

Đồng thời, Học viện đã tổ chức các khóa tập huấn, bồi dưỡng về kiến thức và kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin cũng như kỹ năng sử dụng các phần mềm trong giảng dạy trực tuyến cho giảng viên dưới sự hướng dẫn của các chuyên gia hàng đầu trong lĩnh vực này nhằm giúp giảng viên có tâm thế sẵn sàng khi triển khai phương thức dạy - học LLCT trực tuyến. Bên cạnh đó, Học viện còn liên kết với các cơ sở đào tạo uy tín trong và ngoài nước để học tập kinh nghiệm, tìm ra các hướng đi thích hợp trong dạy - học LLCT trực tuyến. Học viện cũng tổ chức nhiều hội thảo, hội nghị khoa học về đào tạo, bồi dưỡng LLCT trực tuyến nhằm tăng cường giao lưu, chia sẻ kinh nghiệm trong việc triển khai giáo dục LLCT trực tuyến trong bối cảnh đại dịch Covid -19 đang có những diễn biến phức tạp, khó lường hiện nay.

Đa số giảng viên LLCT Học viện Báo chí và Tuyên truyền đều có trình độ chuyên môn nghiệp vụ cao, uy tín năng lực, có khả năng giảng dạy trực tuyến và sử dụng công nghệ thông tin và các phương tiện hỗ trợ hiện đại trong giảng dạy LLCT trực tuyến. Trong quá trình triển khai giáo dục LLCT trực tuyến, 100% giảng viên của Học viện triển khai trên các ứng dụng Zoom Clouds Meetings, Microsoft Teams, Microsoft Office 365… Giảng viên của Học viện còn chủ động, tích cực xây dựng kế hoạch và thiết kế bài giảng LLCT trực tuyến, video bài giảng LLCT trực tuyến, sử dụng các phần mềm quản lý lớp học trực tuyến, sử dụng các phần mềm hỗ trợ đánh giá dạy - học trực tuyến như Azota, Quizzizz, Padlet, Kahoot… Kết quả đó cho thấy việc triển khai hoạt động dạy - học LLCT trực tuyến đã phát huy được ưu thế và tính hiệu quả khi giảng viên tận dụng những tính năng của công nghệ thông tin để ứng dụng trong quá trình giảng dạy các môn LLCT, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục LLCT trực tuyến cho sinh viên của Học viện.

Chương trình, nội dung dạy - học LLCT trực tuyến là vấn đề được Đảng ủy, Ban Giám đốc Học viện Báo chí và Tuyên truyền rất quan tâm. Năm học 2019 - 2020, toàn bộ sinh viên của Học viện đã học theo chương trình mới mà Bộ Giáo dục và Đào tạo đã biên soạn theo Công văn số 3056/BGDĐT-GDĐH ngày 19.7.2019 *Về việc hướng dẫn thực hiện chương trình, giáo trình các môn lý luận chính trị*. Chương trình, nội dung dạy - học LLCT trực tuyến ở các trường đại học theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo hiện nay bao gồm 2 chương trình: *thứ nhất,* chương trình, giáo trình sử dụng chung các môn LLCT đối với trình độ đại học các ngành chuyên về lý luận chính trị gồm: Triết học Mác - Lênin: 4 tín chỉ;

Kinh tế chính trị Mác- Lênin: 3 tín chỉ; Chủ nghĩa xã hội khoa học: 2 tín chỉ; Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam: 3 tín chỉ; Tư tưởng Hồ Chí Minh: 2 tín chỉ. *Thứ hai,* chương trình, giáo trình sử dụng chung các môn LLCT đối với trình độ đại học các ngành không chuyên về LLCT gồm: Triết học Mác - Lênin: 3 tín chỉ; Kinh tế chính trị Mác - Lênin: 2 tín chỉ; Chủ nghĩa xã hội khoa học: 2 tín chỉ; Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam: 2 tín chỉ; Tư tưởng Hồ Chí Minh: 2 tín chỉ. Dựa trên khung chương trình cứng của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định, Đảng ủy, Ban Giám đốc Học viện đã khuyến khích giảng viên biên soạn giáo trình LLCT điện tử. Các bài giảng LLCT điện tử với nội dung ngắn gọn, cô đọng, súc tích, có tính cập nhật, thời sự được thiết kế có cấu trúc phân đoạn với nhiều định dạng khác nhau giúp sinh viên dễ dàng tiếp cận và sử dụng khi ở bất cứ địa điểm nào đang là một ưu thế và điều kiện thuận lợi mà dạy - học LLCT trực tuyến mang lại so với dạy - học LLCT truyền thống trước đây.

Bên cạnh việc sử dụng phương pháp thuyết trình truyền thống, giảng viên của Học viện Báo chí và Tuyên truyền sử dụng linh hoạt nhiều phương pháp giảng dạy hiện đại khác nhau trong các bài giảng LLCT trực tuyến như phương pháp thảo luận trực tuyến; phương pháp làm việc nhóm; phương pháp case - study (nghiên cứu điển hình); phương pháp mind - map (sơ đồ tư duy); phương pháp trò chơi (game); phương pháp trực quan; phương pháp động não... lồng ghép với những video, những bài trắc nghiệm khách quan, bài tập ngắn… Sự kết hợp đa dạng và linh hoạt nhiều phương pháp trong quá trình dạy - học trực tuyến, lồng ghép với những hình ảnh và bài giảng trực tiếp sinh động sẽ "thổi hồn" vào những bài giảng LLCT vốn được coi là khô cứng, làm cho những bài giảng LLCT trực tuyến trở nên sinh động, hấp dẫn, lôi cuốn, tạo sự hứng thú, hăng say học tập cho sinh viên của Học viện.

Hình thức, phương tiện dạy - học LLCT trực tuyến cũng rất đa dạng, phong phú. Việc sử dụng các trang web sẽ là nơi kết nối được nhiều địa điểm, nhiều khoa, nhiều địa phương, là nơi lưu trữ sẵn các bài giảng điện tử và các phần mềm cho phép giảng viên và sinh viên trao đổi thông tin bài học và giảng viên cung cấp các bài tập cho sinh viên. Học viện đã tiến hành đầu tư, nâng cấp toàn bộ cơ sở hạ tầng mạng, bao gồm mạng nội bộ (mạng Intranet, mạng LAN) với đường truyền tốc độ cao, phủ sóng wifi nội bộ toàn bộ khu nhà hành chính trung tâm, ký túc xá, giảng đường. Các phòng làm việc của các khoa, đơn vị đều được trang bị đầy đủ máy vi tính làm việc. Học viện đã đầu tư trang bị hệ thống máy chủ quản trị mạng, máy chủ cơ sở dữ liệu, máy vi tính chuyên dùng… Học viện đã xây dựng phòng studio hiện đại để phục vụ cho việc thiết kế bài giảng điện tử trực tuyến. Đây là những điều kiện thuận lợi để giảng viên thiết kế những bài giảng LLCT trực tuyến có chất lượng cao.

Đa số sinh viên Học viện Báo chí và Tuyên truyền đều năng động, linh hoạt, nhanh nhạy với sự thay đổi, dễ tiếp cận với thành tựu mới của khoa học công nghệ và có ý thức chính trị cao. Dạy - học các môn học nói chung và dạy - học LLCT nói riêng theo phương thức trực tuyến chắc chắn không chỉ gây hứng thú với sinh viên mà với những đặc điểm và phẩm chất nêu trên sinh viên sẽ chủ động, tích cực để khai thác tối đa hiệu quả của mô hình trực tuyến để cải thiện kết quả học tập, từng bước tạo lập hứng thú, say mê đối với môn học LLCT. Trong một cuộc phỏng vấn với nhóm sinh viên của Học viện Báo chí và Tuyên truyền, 85% số sinh viên làm khảo sát nói rằng họ mong muốn được học theo phương thức giáo dục LLCT trực tuyến và chỉ 15% số sinh viên còn lại hài lòng với phương thức dạy - học truyền thống với bảng đen, phấn trắng.

3. Những khó khăn, thách thức trong hoạt động dạy - học lý luận chính trị trực tuyến ở Học viện Báo chí và Tuyên truyền hiện nay

Mặc dù, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ra nhiều văn bản chỉ đạo về quy chế và phương thức dạy - học mới - dạy - học trực tuyến nhưng các quy định hiện hành về giáo dục trực tuyến nói chung và dạy - học LLCT nói riêng chưa có những hướng dẫn cụ thể, chi tiết đối với các tiêu chuẩn đảm bảo chất lượng dạy - học trực tuyến, chương trình, kiểm tra và đánh giá, công nhận kết quả học tập, cấp bằng, quy đổi giờ dạy, chế độ, thù lao giảng viên cũng như quy định về mức học phí của sinh viên đối với hình thức học tập mới này.

Đội ngũ giảng viên ở Học viện Báo chí và Tuyên truyền hiện nay, bên cạnh các giảng viên trẻ có khả năng sử dụng thành thạo Internet và mạng xã hội, luôn sẵn sàng thay đổi để góp phần nâng cao chất lượng dạy - học LLCT trực tuyến thì còn có một bộ phận giảng viên của Học viện lớn tuổi, có nhiều kinh

nghiệm, có thâm niên nghề nghiệp cao nhưng ngại thay đổi, khả năng sử dụng Internet và mạng xã hội cũng như ứng dụng các phần mềm vào giảng dạy LLCT trực tuyến còn hạn chế, không thuần thục. Việc thiết kế kịch bản giáo dục LLCT trực tuyến, xây dựng hình ảnh, video clip, tích hợp các trang màn hình… còn khá mới lạ đối với nhiều giảng viên giảng dạy LLCT. Đây cũng là rào cản gây thêm áp lực cho giảng viên trong quá trình triển khai thực hiện dạy - học LLCT trực tuyến so với mô hình dạy - học LLCT truyền thống.

Nội dung, chương trình các môn LLCT có tính đặc thù cao nên thường rất khó để thiết kế các bài giảng LLCT trực tuyến bởi thiết kế bài giảng trực tuyến phụ thuộc rất lớn vào nội dung bài học. Vì vậy, thiết kế một bài giảng LLCT trực tuyến với nội dung ngắn gọn, cô đọng, súc tích, dễ hiểu, có cấu trúc phân đoạn, thuận tiện để xem qua màn hình máy tính, thiết bị di động hay công cụ giao tiếp từ xa đồng thời nội dung đó phải được cung cấp đầy đủ cho sinh viên dưới nhiều định dạng, tương thích với nhiều loại thiết bị, giúp cho sinh viên có thể tiếp cận và sử dụng bất cứ lúc nào cũng là một khó khăn trong dạy - học LLCT trực tuyến hiện nay. Hơn nữa, các môn LLCT đòi hỏi sự thống nhất cao giữa lý luận và thực tiễn. Sức sống của tri thức LLCT thể hiện ở chỗ nó mang hơi thở của thời đại, của thực tiễn cuộc sống. Do vậy, các bài giảng LLCT trực tuyến thường xuyên phải cập nhật những diễn biến của đời sống chính trị, kinh tế, xã hội thế giới và trong nước. Đây cũng là một khó khăn, thách thức của giảng viên Học viện trong quá trình dạy - học LLCT trực tuyến.

Phương pháp dạy - học lý luận trực tuyến đòi hỏi phải kết hợp giữa phương pháp dạy - học lý luận truyền thống đó là phương pháp thuyết trình với các phương pháp dạy - học LLCT trực tuyến hiện đại khác, kết hợp với việc sử dụng thành thạo các ứng dụng công nghệ thông tin cũng là một thách thức không nhỏ đối với giảng viên giảng dạy các môn LLCT trực tuyến. Việc sử dụng linh hoạt và đa dạng hóa các phương pháp dạy - học LLCT trực tuyến cho phù hợp với đặc điểm và trình độ của sinh viên Học viện Báo chí và Tuyên truyền hiện nay đang là một rào cản không nhỏ khi triển khai mô hình dạy - học LLCT trực tuyến.

Các phương tiện, cơ sở vật chất phục vụ cho giáo dục LLCT trực tuyến mặc dù đã được Học viện quan tâm đầu tư nhưng còn thiếu tính đồng bộ, còn thiếu hệ thống quản lý chương trình trực tuyến mang tính tích hợp như LMS, hệ thống quản lý nội dung LCMS được biên soạn theo hướng học liệu tự học và được xây dựng thành hệ thống bài giảng điện tử, đóng gói theo chuẩn SCORM của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Thêm vào đó, hình thức, phương tiện dạy - học LLCT trực tuyến chắc chắn sẽ làm phát sinh đến các vấn đề liên quan đến an toàn, an ninh mạng cũng như các vấn đề liên quan đến sở hữu trí tuệ. Đặc biệt, với hình thức, phương tiện này nếu giảng viên không thận trọng trong việc lấy ví dụ và dẫn chứng sẽ dễ tiết lộ bí mật quốc gia, các thông tin không được phép chia sẻ rộng rãi

Nhìn chung, một bộ phận sinh viên của Học viện vốn đã quen với cách dạy - học LLCT truyền thống, do đó tâm lý ỷ lại, thụ động trong học tập các môn LLCT. Nhiều sinh viên chưa tự xây dựng cho mình kế hoạch học tập và kỹ năng tự học, tự nghiên cứu theo phương thức dạy - học trực tuyến mới. Thêm vào đó, mặt bằng trình độ sử dụng công nghệ thông tin của sinh viên chưa đồng đều, một số sinh viên ít hoặc chưa được tiếp cận và sử dụng công nghệ hiện đại do điều kiện kinh tế gia đình khó khăn hoặc ở vùng sâu, vùng xa… Điều này, ảnh hưởng đến chất lượng, kết quả học tập các môn học này của sinh viên.

4. Một số giải pháp nâng cao chất lượng hoạt động dạy - học lý luận chính trị trực tuyến ở Học viện Báo chí và Tuyên truyền trong bối cảnh đại dịch Covid -19 đang bùng phát, chưa kiểm soát được như hiện nay

Một là, đổi mới, sửa đổi, bổ sung và hoàn thiện các quy định, quy chế đảm bảo chất lượng giáo dục LLCT trực tuyến

Học viện Báo chí và Tuyên truyền cần xây dựng chiến lược, kế hoạch cụ thể nhằm tạo hành lang pháp lý thuận lợi cho việc triển khai thực hiện dạy - học trực tuyến nói chung, giáo dục LLCT nói riêng. Đồng thời, xây dựng và hoàn thiện về kiểm định và đảm bảo chất lượng đối với hình thức dạy - học LLCT trực tuyến. Cụ thể: cần bổ sung và hoàn thiện các quy định về công tác quản lý hoạt động dạy - học LLCT trực tuyến, nhằm tạo động lực thúc đẩy sinh viên tích cực tham gia vào quá trình tự học, tự tìm hiểu và nghiên cứu các tài liệu học tập và chủ động tương tác với

giảng viên và các sinh viên khác trong quá trình học tập. Tạo điều kiện cho giảng viên tích cực phát huy vai trò của mình trong môi trường trực tuyến, cần quy định các tiêu chí đánh giá cụ thể đối với giảng viên để làm cơ sở đánh giá và tổng kết. Kết quả đánh giá cần được sử dụng làm căn cứ để điều chỉnh các hoạt động dạy - học LLCT trực tuyến.

Hai là, nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên LLCT giảng dạy trực tuyến ở Học viện Báo chí và Tuyên truyền

Các giảng viên phải có trình độ chuyên môn nghiệp vụ cao, tâm huyết với nghề, có bản lĩnh chính trị vững vàng, có kiến thức thực tiễn phong phú và có kỹ năng sử dụng các phương tiện, công nghệ thông tin hiện đại, giúp khơi gợi sinh viên lòng đam mê, tinh thần tích cực, chủ động, sáng tạo trong học tập các môn học LLCT vốn được coi là trừu tượng, mang nặng tính hàn lâm. Trong giảng dạy các môn LLCT trực tuyến, giảng viên cần thiết kế giáo án, đề cương, bài giảng điện tử sao cho cô đọng, ngắn gọn, súc tích, mạch lạc giúp sinh viên dễ hiểu, dễ nhớ, dễ nắm bắt nội dung bài giảng và hình thành thói quen tự học, tự nghiên cứu tài liệu, đọc thêm tài liệu tham khảo theo những gợi ý, định hướng của giảng viên.

Ba là, đổi mới nội dung, chương trình kết hợp đổi mới phương pháp dạy - học LLCT trực tuyến

Đổi mới nội dung, chương trình dạy - học LLCT trực tuyến cần cô đọng, ngắn gọn, súc tích, các chuyên đề được tách ra hoặc chia nhỏ nhưng vẫn theo trình tự logic nhất định. Phương pháp dạy - học LLCT trực tuyến là chìa khóa, cẩm nang góp phần nâng cao chất lượng giáo dục LLCT trực tuyến. Không có một phương pháp dạy - học LLCT trực tuyến nào là tối ưu, trong quá trình giảng dạy LLCT trực tuyến, giảng viên sử dụng phương pháp thuyết trình truyền thống kết hợp nhiều phương pháp hiện đại khác như phương pháp thảo luận nhóm trực tuyến; phương pháp trò chơi (game); phương pháp sơ đồ tư duy (mind - map); phương pháp trực quan; phương pháp nghiên cứu điển hình (case - study); phương pháp dự án; phương pháp tình huống… Sự kết hợp linh hoạt, đa dạng nhiều phương pháp dạy - học LLCT trực tuyến cùng với việc lồng ghép những video bài giảng sinh động, hấp dẫn sẽ làm cho những bài giảng LLCT trực tuyến sinh động, hấp dẫn, tạo sự hứng thú, say mê, tích cực học tập của sinh viên Học viện.

Bốn là, Học viện Báo chí và Tuyên truyền cần tăng cường đầu tư phương tiện, cơ sở vật chất hiện đại phục vụ cho hoạt động dạy - học LLCT trực tuyến

Học viện cần đầu tư phương tiện, cơ sở vật chất kỹ thuật hiện đại, đồng bộ, đáp ứng được yêu cầu của cách mạng 4.0 như: đường truyền Internet tốc độ cao, máy vi tính, mạng nội bộ, phần mềm trí tuệ nhân tạo, phần mềm phục vụ trực tuyến, website, thư viện số, hệ thống đào tạo trực tuyến như hệ thống quản lý chương trình trực tuyến LMS, hệ thống quản lý nội dung LCMS…, phòng học đa phương tiện, phòng chuyên môn hóa, hệ thống thiết bị ảo mô phỏng, thiết bị dạy học và các phần mềm mô phỏng thiết bị dạy học thực tế… Bên cạnh đó, Học viện cũng cần quan tâm đến công tác quản lý hiệu quả hạ tầng công nghệ đào tạo LLCT trực tuyến nhằm đáp ứng tốt hơn nhu cầu sử dụng của sinh viên và giảng viên, chú trọng việc nghiên cứu, phát triển, cập nhật công nghệ mới vào quá trình dạy - học LLCT trực tuyến cũng như công tác đánh giá, khai thác sử dụng hệ thống thiết bị phần cứng, phần mềm để kịp thời có giải pháp hiệu quả với yêu cầu phát triển ở các giai đoạn khác nhau.

Năm là, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của sinh viên trong hoạt động dạy - học LLCT trực tuyến

Trong bối cảnh đại dịch Covid -19 đã gây ra tác động lớn đối với giáo dục bởi quá trình chuyển đổi gần như hoàn toàn từ hình thức đào tạo trực tiếp sang trực tuyến. Đây được xem là biện pháp kịp thời ứng phó và khắc phục những gián đoạn cho ngành giáo dục trong bối cảnh dịch bệnh Covid -19. Sinh viên - những chủ nhân tương lai của đất nước phải tự mình chiếm lĩnh tri thức, đồng thời phải hình thành và phát triển năng lực tư duy độc lập, sáng tạo, biết lý giải và có khả năng thích ứng cao trước những biến đổi nhanh chóng và phức tạp của thực tiễn. Bên cạnh đó, sinh viên cần chủ động, tự giác, hình thành cho mình thói quen tự học, tự nghiên cứu học liệu LLCT qua hình thức trực tuyến, đồng thời, sinh viên xác định động cơ học tập LLCT là chiếm lĩnh tri thức LLCT tiên tiến của thời đại để trang bị cho mình thế giới quan, phương pháp luận nhân sinh quan đúng đắn, làm hành trang cho hoạt động thực tiễn hữu ích và hiệu quả trong bối cảnh dịch bệnh Covid -19 vẫn còn diễn biến phức tạp như hiện nay./.