Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ số vào giảng dạy lý luận chính trị theo tinh thần Đại hội XIV của Đảng

Promoting the application of digital technologies in political theory teaching in line with the spirit of Documents of the 14th National Party Congress

TS. NGUYỄN THỊ HÀ THU
Học viện Báo chí và Tuyên truyền; Email: cuongxc@gmail.com

Ngày nhận bài: 30/6/2026 Ngày phản biện: 13/7/2026 Ngày chấp nhận đăng: 20/9/2026
Chủ đề của bài viết thuộc lĩnh vực: Lý luận chính trị

Tóm tắt: *Trong bối cảnh chuyển đổi số và triển khai các chủ trương, định hướng của Đảng về phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số quốc gia, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ số vào giảng dạy lý luận chính trị là yêu cầu tất yếu nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục, đáp ứng nhu cầu đào tạo nguồn nhân lực lý luận chính trị chất ợng cao trong kỷ nguyên phát triển mới. Trên cơ sở phân tích quan điểm của Đảng trong Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIV về phát triển khoa học, công nghệ và chuyển đổi số, bài viết đánh giá thực trạng ứng dụng công nghệ số trong giảng dạy các môn lý luận chính trị ở các trường đại học, đồng thời, đề xuất một số giải pháp nhằm đẩy mạnh ứng dụng công nghệ số trong giảng dạy lý luận chính trị theo tinh thần Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIV của Đảng.*
Từ khóa: *đẩy mạnh; ứng dụng; công nghệ số; giảng dạy lý luận chính trị; Đại hội lần thứ XIV của Đảng.*

Abstract: *In the context of digital transformation and the implementation of the Party's policies and orientations on developing science and technology, promoting innovation, and advancing national digital transformation, promoting the application of digital technologies in political theory teaching is an essential requirement for improving educational effectiveness and meeting the demand for high-quality political theory human resources in the new era of development. Based on an analysis of the Party's perspectives in the Documents of the 14th National Party Congress on the development of science and technology and digital transformation, this article assesses the current state of digital technology application in teaching political theory subjects at universities and proposes several solutions to promote the application of digital technologies in political theory teaching in line with the spirit of the Documents of the 14th National Party Congress.*
Keywords: *promoting; application; digital technologies; political theory teaching; Documents of the 14th National Party Congress.*

1. Đặt vấn đề

Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIV của Đảng xác định phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số là động lực quan trọng thúc đẩy phát triển đất nước trong kỷ nguyên mới. Đối với giáo dục và đào tạo, Đại hội XIV nhấn mạnh yêu cầu: "Chuyển đổi số toàn diện, phổ cập và ứng dụng mạnh mẽ công nghệ số, trí tuệ nhân tạo trong giáo dục và đào tạo" (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2026, T.1, tr.102). Đây là cơ sở quan trọng để đổi mới hoạt động

giảng dạy các môn lý luận chính trị ở các trường đại học, nâng cao chất lượng và hiệu quả đào tạo. Thực tiễn cho thấy, ứng dụng công nghệ số trong giảng dạy lý luận chính trị ở các trường đại học trong thời gian qua đã đạt được những kết quả nhất định góp phần đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức dạy học. Tuy nhiên, quá trình này vẫn còn tồn tại những hạn chế. Vì vậy, đề xuất các giải pháp nhằm đẩy mạnh quá trình này theo tinh thần Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIV của Đảng là rất cần thiết và có ý nghĩa trong bối cảnh mới hiện nay.

2. Phương pháp nghiên cứu

Bài viết được thực hiện trên cơ sở phương pháp luận của chủ nghĩa duy vật biện chứng và chủ nghĩa duy vật lịch sử. Đồng thời, sử dụng các phương pháp nghiên cứu chủ yếu như phân tích và tổng hợp tài liệu, lôgic kết hợp với lịch sử, so sánh, điều tra xã hội học (Khảo sát 100 giảng viên lý luận chính trị ở 3 trường đại học: Đại học Sư phạm Hà Nội, Học viện Báo chí và Tuyên truyền và Đại học Khoa học xã hội và Nhân văn vào tháng 1 năm 2026) nhằm làm rõ cơ sở lý luận, đánh giá thực trạng và đề xuất các giải pháp đẩy mạnh ứng dụng công nghệ số trong giảng dạy lý luận chính trị theo tinh thần Đại hội XIV của Đảng.

3. Kết quả nghiên cứu và thảo luận

3.1. Khái niệm ứng dụng công nghệ số trong giảng dạy lý luận chính trị

Ứng dụng công nghệ số trong giảng dạy lý luận chính trị là quá trình tích hợp và khai thác các công nghệ số trong toàn bộ hoạt động dạy học nhằm đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức, qua đó nâng cao chất lượng, hiệu quả giảng dạy lý luận chính trị, đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số trong giáo dục đại học. Nội hàm của ứng dụng công nghệ số trong giảng dạy lý luận chính trị bao gồm các phương diện cơ bản: phát triển năng lực số của đội ngũ giảng viên, đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức, đồng thời, đầu tư và hoàn thiện hạ tầng kỹ thuật, phương tiện phục vụ hoạt động giảng dạy. Đây là những yếu tố có mối quan hệ chặt chẽ, tạo nền tảng thúc đẩy đổi mới giảng dạy lý luận chính trị theo hướng hiện đại, hiệu quả và thích ứng với yêu cầu phát triển của giáo dục trong kỷ nguyên số.

3.2. Thực trạng ứng dụng công nghệ số trong giảng dạy lý luận chính trị theo tinh thần Văn kiện Đại hội XIV của Đảng

3.2.1. Một số kết quả đạt được

Thứ nhất, năng lực số của đội ngũ giảng viên lý luận chính trị từng bước được nâng cao, đáp ứng yêu cầu của thời đại số. Nhiều giảng viên đã chủ động ứng dụng công nghệ số vào hoạt động giảng dạy thông qua thiết kế bài giảng điện tử, số hóa học liệu, khai thác hiệu quả hệ thống quản lý học tập (LMS) và các nền tảng dạy học trực tuyến. Điều này góp phần đổi mới phương pháp giảng dạy, nâng cao tính trực quan, khả năng tương tác và phát huy tính tích cực, chủ động của sinh viên trong quá trình học tập. Kết quả khảo sát 100 giảng viên lý luận chính trị tại Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, Học viện Báo chí và Tuyên truyền và Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn - Đại học Quốc gia Hà Nội do tác giả thực hiện tháng 01/2026 cho thấy khoảng 70% giảng viên có năng lực số đáp ứng yêu cầu giảng dạy trong môi trường số. Kết quả này cho thấy năng lực số của đội ngũ giảng viên đã có những chuyển biến tích cực, tạo nền tảng quan trọng để thúc đẩy chuyển đổi số và nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị ở các trường đại học.

Thứ hai, nội dung giảng dạy lý luận chính trị từng bước được đổi mới trên nền tảng công nghệ số. Các cơ sở giáo dục đại học đã đẩy mạnh số hóa giáo trình, bài giảng và học liệu, góp phần nâng cao khả năng khai thác, chia sẻ và cập nhật tri thức trong môi trường số. Đồng thời, nội dung giảng dạy được đổi mới theo hướng khoa học, hiện đại, gắn lý luận với thực tiễn, tăng cường tính liên ngành và cập nhật những vấn đề mới của đời sống chính trị - xã hội trong bối cảnh chuyển đổi số. Quá trình đổi mới không chỉ hướng tới trang bị tri thức lý luận mà còn chú trọng phát triển tư duy phản biện, năng lực nghiên cứu, khả năng tự học và vận dụng kiến thức vào thực tiễn cho sinh viên. Kết quả khảo sát tháng 01/2026 cho thấy 80% giảng viên đánh giá chương trình và nội dung giảng dạy lý luận chính trị hiện nay cơ bản bảo đảm tính khoa học, hiện đại. Kết quả này phản ánh những chuyển biến tích cực trong đổi mới nội dung giảng dạy, góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả giảng dạy các học phần lý luận chính trị ở các trường đại học.

Thứ ba, phương pháp và hình thức giảng dạy lý luận chính trị từng bước được đổi mới trên nền tảng công nghệ số. Các cơ sở giáo dục đại học đã tăng

cường vận dụng các phương pháp dạy học tích cực, kết hợp linh hoạt giữa giảng dạy trực tiếp và trực tuyến, góp phần phát huy tính chủ động, sáng tạo và năng lực tự học của sinh viên. Đồng thời, nhiều nền tảng và công cụ số như LMS, Kahoot, Mentimeter, Padlet cùng các học liệu số (video, podcast, infographic...) được khai thác hiệu quả, góp phần nâng cao tính tương tác và chất lượng tổ chức dạy học. Kết quả khảo sát cho thấy trên 70% giảng viên lý luận chính trị thường xuyên sử dụng đa dạng các phương pháp và hình thức giảng dạy trên nền tảng số và được sinh viên đánh giá tích cực. Kết quả này cho thấy quá trình đổi mới phương pháp và hình thức giảng dạy đã đạt được những chuyển biến rõ nét, góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy các học phần lý luận chính trị trong thời đại công nghệ số.

Thứ tư, cơ sở hạ tầng kỹ thuật và các điều kiện bảo đảm ứng dụng công nghệ số trong giảng dạy lý luận chính trị từng bước được hoàn thiện. Những năm gần đây, các cơ sở giáo dục đại học đã quan tâm đầu tư, nâng cấp hạ tầng công nghệ thông tin, hệ thống mạng, phòng học thông minh, thư viện số và hệ thống quản lý học tập (LMS), tạo điều kiện thuận lợi cho việc triển khai giảng dạy trên môi trường số. Việc hoàn thiện hạ tầng kỹ thuật góp phần nâng cao hiệu quả khai thác học liệu số, tăng cường tương tác giữa giảng viên và sinh viên, đồng thời, hỗ trợ công tác quản lý và đánh giá kết quả học tập. Kết quả khảo sát cho thấy 80% giảng viên lý luận chính trị đánh giá cơ sở hạ tầng kỹ thuật và các điều kiện phục vụ chuyển đổi số trong giảng dạy ở mức tốt và khá tốt. Kết quả này cũng chỉ ra rằng hạ tầng công nghệ tại các cơ sở giáo dục đại học đã có những chuyển biến tích cực, tạo nền tảng quan trọng để đẩy mạnh chuyển đổi số và nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị.

3.2.2. Một số hạn chế

Thứ nhất, một bộ phận cán bộ lãnh đạo, quản lý và giảng viên nhận thức chưa đầy đủ, toàn diện và sâu sắc về tầm quan trọng của ứng dụng công nghệ số trong giảng dạy lý luận chính trị. Ở một số cơ sở giáo dục đại học, việc ứng dụng công nghệ số vẫn chủ yếu được xem là phương tiện hỗ trợ kỹ thuật, chưa được nhìn nhận như một động lực quan trọng để đổi mới toàn diện nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức dạy học. Một bộ phận giảng viên còn tâm lý e ngại thay đổi, chưa chủ động cập nhật công nghệ mới, trong khi công tác lãnh đạo, chỉ đạo và xây dựng chiến lược ứng dụng công nghệ số ở một số khoa chưa thật sự quyết liệt, thiếu tính đồng bộ. Nhận thức chưa đầy đủ và toàn diện về điều này dẫn đến việc ứng dụng công nghệ trong giảng dạy còn mang tính hình thức, chưa khai thác hiệu quả các nền tảng số và công cụ trí tuệ nhân tạo nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả giảng dạy lý luận chính trị.

Thứ hai, năng lực số của một bộ phận giảng viên lý luận chính trị chưa đáp ứng yêu cầu của thời đại số. Mặc dù nhiều giảng viên đã chủ động ứng dụng công nghệ số vào giảng dạy, song vẫn còn một bộ phận chưa theo kịp yêu cầu đổi mới, còn hạn chế trong việc khai thác các nền tảng dạy học trực tuyến, hệ thống quản lý học tập (LMS), thiết kế học liệu số và ứng dụng các công cụ số trong giảng dạy các môn học này. Những hạn chế này ảnh hưởng đến hiệu quả đổi mới phương pháp giảng dạy và làm chậm quá trình chuyển đổi số trong giảng dạy các môn học này ở các trường đại học.

Thứ ba, việc đổi mới nội dung và số hóa học liệu phục vụ giảng dạy lý luận chính trị còn nhiều hạn chế. Công tác số hóa giáo trình, bài giảng, tài liệu tham khảo và cơ sở dữ liệu phục vụ giảng dạy ở một số cơ sở giáo dục đại học còn thiếu đồng bộ, chưa đáp ứng yêu cầu về tính hệ thống, tính cập nhật và chất lượng học liệu số. Bên cạnh đó, nội dung của một số học phần lý luận chính trị còn chậm được đổi mới, chưa gắn kết chặt chẽ với thực tiễn và những vấn đề mới nảy sinh trong bối cảnh chuyển đổi số. Những hạn chế này ảnh hưởng đến hiệu quả đổi mới giảng dạy và việc phát triển năng lực của người học trong môi trường giáo dục số.

Thứ tư, phương pháp và hình thức giảng dạy lý luận chính trị ở một số cơ sở giáo dục đại học còn chậm đổi mới, chưa đáp ứng yêu cầu của thời đại số. Mặc dù nhiều trường đã ứng dụng công nghệ số trong giảng dạy, song việc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học chưa thực sự đồng bộ, hiệu quả. Một bộ phận giảng viên vẫn chủ yếu sử dụng phương pháp truyền thống, chưa khai thác hiệu quả các nền tảng và công cụ số để tổ chức dạy học theo hướng lấy người học làm trung tâm. Điều này làm giảm tính tương tác, hạn chế khả năng phát huy tư duy độc lập, sáng tạo của sinh viên và ảnh hưởng đến chất lượng và hiệu quả của việc ứng dụng công nghệ số trong

giảng dạy các học phần lý luận chính trị.

Thứ năm, hạ tầng kỹ thuật và công nghệ phục vụ ứng dụng công nghệ số trong giảng dạy lý luận chính trị ở một số cơ sở giáo dục đại học còn thiếu đồng bộ. Hệ thống mạng, cơ sở dữ liệu số, nền tảng quản lý học tập và thiết bị công nghệ ở nhiều trường chưa đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số; mức độ đầu tư giữa các cơ sở đào tạo còn chênh lệch. Bên cạnh đó, công tác tập huấn, hướng dẫn và hỗ trợ khai thác các nền tảng, thiết bị công nghệ chưa được triển khai thường xuyên, làm ảnh hưởng đến hiệu quả đổi mới phương pháp giảng dạy và quá trình chuyển đổi số trong giảng dạy các học phần lý luận chính trị

3.3. Thảo luận

Việc đẩy mạnh ứng dụng công nghệ số vào giảng dạy lý luận chính trị theo tinh thần Đại hội XIV của Đảng là yêu cầu tất yếu trong thời đại số hiện nay. Định hướng này thể hiện sự cụ thể hóa quan điểm của Đảng về phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực lý luận chính trị chất lượng cao trong giai đoạn mới. Thực tiễn cho thấy, ứng dụng công nghệ số đã bước đầu đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, mở rộng không gian học tập, tăng cường tính tương tác và hỗ trợ người học tự học. Tuy nhiên, quá trình triển khai còn chưa đồng đều giữa các cơ sở đào tạo, năng lực số của một bộ phận giảng viên còn hạn chế, việc khai thác các nền tảng số chưa thực sự hiệu quả. Bên cạnh đó, yêu cầu bảo đảm tính khoa học và tính hệ thống của nội dung cũng như tính đa dạng và linh hoạt của phương pháp và hình thức giảng dạy lý luận chính trị trong môi trường số cũng đặt ra những thách thức mới. Vì vậy, cần tiếp tục hoàn thiện hạ tầng công nghệ, phương tiện dạy học và nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ của đội ngũ giảng viên nhằm nâng cao hiệu quả giảng dạy trong điều kiện chuyển đổi số.

3.4. Một số giải pháp đẩy mạnh ứng dụng số trong giảng dạy lý luận chính trị theo tinh thần Đại hội XIV trong thời gian tới

Một là, nâng cao nhận thức và đổi mới tư duy của đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên về ứng dụng công nghệ số trong giảng dạy lý luận chính trị. Nâng cao nhận thức và đổi mới tư duy là điều kiện tiên quyết để đẩy mạnh ứng dụng công nghệ số trong giảng dạy lý luận chính trị. Thực tiễn cho thấy, rào cản lớn nhất của quá trình ứng dụng công nghệ số không chỉ là hạ tầng kỹ thuật mà còn là nhận thức của đội ngũ cán bộ quản lý và giảng viên. Vì vậy, cần quán triệt sâu sắc quan điểm của Đại hội XIV về "đổi mới mạnh mẽ tư duy về phát triển" và xác định "khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số phải thực sự trở thành động lực then chốt của tăng trưởng" (Đảng Cộng sản, 2026, T.1, tr.23, 31). Các trường đại học cần tăng cường tuyên truyền, bồi dưỡng nhằm tạo sự thống nhất về nhận thức, coi ứng dụng công nghệ số là nhiệm vụ trọng tâm trong đổi mới giáo dục lý luận chính trị. Đồng thời, đổi mới tư duy giảng dạy theo hướng lấy người học làm trung tâm, phát triển phẩm chất và năng lực của sinh viên; giảng viên giữ vai trò tổ chức, định hướng và hướng dẫn người học khai thác, xử lý thông tin, phát triển tư duy phản biện.

Hai là, nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị đáp ứng yêu cầu giảng dạy trong kỷ nguyên số. Đội ngũ giảng viên là nhân tố quyết định chất lượng và hiệu quả của quá trình ứng dụng công nghệ số trong giảng dạy lý luận chính trị. Đại hội XIV xác định phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao, xây dựng đội ngũ nhà giáo đạt chuẩn là một trong những nhiệm vụ trọng tâm của đổi mới giáo dục. Vì vậy, các trường đại học cần xây dựng và phát triển năng lực số cho giảng viên làm cơ sở cho công tác đào tạo, bồi dưỡng, đánh giá và sử dụng đội ngũ. Nội dung bồi dưỡng cần tập trung vào kỹ năng thiết kế học liệu số, quản trị lớp học trực tuyến, khai thác dữ liệu, ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) và bảo đảm an toàn thông tin trong môi trường số. Đồng thời, cần phát huy tinh thần tự học, tự bồi dưỡng của giảng viên nhằm nâng cao trình độ chuyên môn, năng lực nghiên cứu khoa học, kỹ năng công nghệ và khả năng thích ứng với môi trường giáo dục số. Khuyến khích giảng viên đẩy mạnh nghiên cứu về chuyển đổi số, đổi mới phương pháp giảng dạy và ứng dụng AI trong thiết kế bài giảng, xây dựng học liệu, hỗ trợ nghiên cứu và đánh giá người học. Đây là điều kiện quan trọng để nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên, đáp ứng yêu cầu đổi mới giảng dạy lý luận chính trị trong thời đại công nghệ số hiện nay.

Ba là, tiếp tục đổi mới nội dung giảng dạy lý luận chính trị dựa trên nền tảng công nghệ số. Đổi mới nội dung giảng dạy lý luận chính trị trên nền tảng công

nghệ số là yêu cầu tất yếu nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục đại học trong kỷ nguyên số. Các cơ sở giáo dục đại học cần thường xuyên rà soát, cập nhật và hiện đại hóa nội dung giảng dạy các môn học này theo hướng đẩy mạnh ứng dụng công nghệ số và trí tuệ nhân tạo, đồng thời, gắn chặt với thực tiễn phát triển đất nước và những vấn đề quốc tế đương đại. Nội dung giảng dạy cần bảo đảm tính khoa học, tính cập nhật và tính thực tiễn, tăng cường liên hệ giữa lý luận với thực tiễn, góp phần nâng cao năng lực tư duy, khả năng phân tích, đánh giá và vận dụng tri thức lý luận vào giải quyết các vấn đề chính trị - xã hội trong bối cảnh mới.

Bốn là, đa dạng hóa và sử dụng linh hoạt các phương pháp, hình thức giảng dạy lý luận chính trị trên nền tảng số. Đổi mới phương pháp và hình thức giảng dạy là yêu cầu quan trọng nhằm nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị trong kỷ nguyên số. Cùng với đổi mới nội dung, cần đa dạng hóa và vận dụng linh hoạt các phương pháp dạy học tích cực theo hướng lấy người học làm trung tâm, phát huy tính chủ động, sáng tạo và năng lực tự học của sinh viên. Tăng cường áp dụng các phương pháp như lớp học đảo ngược, dạy học dự án, dạy học nêu vấn đề, sơ đồ tư duy… và các hình thức học tập tương tác trên môi trường số. Đồng thời, khai thác hiệu quả các nền tảng số để tổ chức diễn đàn học thuật, thảo luận nhóm, tranh biện trực tuyến và các tình huống mô phỏng, qua đó, tăng cường tương tác giữa giảng viên và sinh viên, phát triển tư duy phản biện, năng lực giải quyết vấn đề và khả năng vận dụng tri thức lý luận vào thực tiễn. Đây là giải pháp quan trọng góp phần nâng cao hiệu quả giảng dạy lý luận chính trị, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục đại học trong thời đại số.

Năm là, tăng cường đầu tư phát triển kết cấu hạ tầng công nghệ thông tin và phương tiện dạy học trên nền tảng số. Kết cấu hạ tầng công nghệ thông tin là điều kiện nền tảng bảo đảm hiệu quả việc ứng dụng công nghệ số trong giảng dạy lý luận chính trị. Vì vậy, các cơ sở giáo dục đại học cần ưu tiên đầu tư, nâng cấp đồng bộ hệ thống hạ tầng số, bao gồm mạng tốc độ cao, nền tảng quản lý học tập (LMS), hệ thống quản trị đại học, kho học liệu số, thư viện số và các phần mềm hỗ trợ giảng dạy, học tập. Đồng thời, đẩy mạnh ứng dụng các công nghệ số tiên tiến như trí tuệ nhân tạo (AI), dữ liệu lớn (Big Data), điện toán đám mây (Cloud Computing), Internet vạn vật (IoT) và công nghệ chuỗi khối (Blockchain) trong quản lý và tổ chức hoạt động dạy học. Bên cạnh đó, cần chú trọng đầu tư phòng học thông minh, thiết bị dạy học hiện đại và các giải pháp bảo đảm an toàn, an ninh thông tin, tạo môi trường học tập số đồng bộ, linh hoạt và hiệu quả. Đây là nền tảng quan trọng để thúc đẩy đổi mới phương pháp, nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị và đáp ứng yêu cầu phát triển giáo dục đại học trong kỷ nguyên số.

4. Kết luận

Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ số trong giảng dạy lý luận chính trị là yêu cầu tất yếu nhằm thực hiện chủ trương đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo theo tinh thần Đại hội XIV của Đảng, đáp ứng yêu cầu phát triển giáo dục đại học trong kỷ nguyên số. Việc ứng dụng công nghệ số sẽ thúc đẩy đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức, góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị ở các trường đại học hiện nay. Để quá trình này đạt hiệu quả, cần triển khai đồng bộ các giải pháp về nâng cao năng lực số cho đội ngũ giảng viên, đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức giảng dạy, đồng thời, tăng cường đầu tư hạ tầng công nghệ và phương tiện dạy học trên các nền tảng số. Thực hiện hiệu quả các giải pháp trên sẽ góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị, đáp ứng yêu cầu đào tạo nguồn nhân lực lý luận chính trị chất lượng cao và thúc đẩy chuyển đổi số trong giáo dục đại học ở Việt Nam./.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Chính trị (2024). Nghị quyết số 57- NQ/TW về đột phá phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số quốc gia.

2. Bộ Chính trị (2025). *Nghị quyết số 71 - NQ/TW về đột phá phát triển giáo dục Việt Nam.*

3. Đảng Cộng sản Việt Nam (2026). *Văn kiện hội Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIV.* T.1. Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật. Hà Nội.

4. Đảng Cộng sản Việt Nam (2026). *Văn kiện hội Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIV.* T.2. Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật. Hà Nội.

5. Thủ tướng Chính phủ. Quyết định số 1705/QĐ-TTg ngày 31/12/2024 phê duyệt Chiến lược phát triển giáo dục đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045.