

Đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy lý luận chính trị ở Học viện Báo chí và Tuyên truyền theo quan điểm Đại hội XIV của Đảng

Ngày nhận bài: 05/06/2026 | Ngày phản biện: 08/06/2026 | Ngày xuất bản: 03/09/2026

Tác giả: Trần Thị Hương (Học viện Báo chí và Tuyên truyền)

Tóm tắt: Trong bối cảnh chuyển đổi số diễn ra mạnh mẽ, giáo dục và đào tạo nói chung, giảng dạy lý luận chính trị nói riêng đứng trước yêu cầu đổi mới toàn diện cả về nội dung và phương pháp. Bài viết làm rõ quan điểm của Đảng tại Đại hội XIV về đổi mới giáo dục, đào tạo và công tác tư tưởng, lý luận; phân tích đặc thù giảng dạy lý luận chính trị ở Học viện Báo chí và Tuyên truyền và những vấn đề đặt ra trong bối cảnh chuyển đổi số. Trên cơ sở đó, bài viết đề xuất một số giải pháp nhằm tiếp tục đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy lý luận chính trị ở Học viện Báo chí và Tuyên truyền theo hướng phát huy tính chủ động, sáng tạo của người học, gắn lý luận với thực tiễn, tăng cường ứng dụng công nghệ số, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, đáp ứng yêu cầu phát triển đất nước trong kỷ nguyên số.

1. Đặt vấn đề

Trong bối cảnh chuyển đổi số, giáo dục và đào tạo đứng trước yêu cầu đổi mới toàn diện nhằm nâng cao chất lượng nguồn nhân lực. Đối với giảng dạy lý luận chính trị, chuyển đổi số không chỉ thay đổi phương thức tiếp cận và truyền thụ tri thức, mà còn đặt ra yêu cầu phải đổi mới đồng bộ nội dung, phương pháp dạy học theo hướng hiện đại, tăng cường tương tác và phát huy tính chủ động của người học. Tại Đại hội XIV, Đảng tiếp tục nhấn mạnh yêu cầu xây dựng nền giáo dục quốc dân hiện đại, đẩy mạnh chuyển đổi số và phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao, tạo định hướng quan trọng cho đổi mới giảng dạy lý luận chính trị trong giai đoạn mới. Là trường Đảng, cơ sở đào tạo đại học trọng điểm quốc gia trong lĩnh vực lý luận chính trị, tư tưởng - văn hóa, báo chí và truyền thông, Học viện Báo chí và Tuyên truyền đã quan tâm đổi mới hoạt động đào tạo, từng bước cập nhật nội dung chương trình, đa dạng hóa phương

pháp giảng dạy, tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và phát triển học liệu số. Những kết quả đó góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục đại học và thực tiễn đặt ra. Tuy nhiên, thực tiễn cho thấy, việc đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy lý luận chính trị ở Học viện vẫn còn một số hạn chế, như phương pháp giảng dạy ở một số học phần vẫn chưa khuyến khích tính tích cực, chủ động của người học; việc khai thác học liệu số, nền tảng học tập trực tuyến chưa thật sự hiệu quả... Trên cơ sở các nghiên cứu liên quan, có thể thấy vẫn thiếu những công trình tiếp cận trực tiếp việc đổi mới giảng dạy lý luận chính trị tại Học viện theo tinh thần Đại hội XIV của Đảng. Vì vậy, bài viết tập trung phân tích thực trạng, làm rõ yêu cầu mới và đề xuất giải pháp nhằm tiếp tục đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy lý luận chính trị, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo của Học viện trong giai đoạn hiện nay.

2. Phương pháp nghiên cứu

Bài viết được thực hiện theo cách tiếp cận nghiên cứu định tính, dựa trên việc phân tích các văn kiện của Đảng, các tài liệu liên quan đến đổi mới giáo dục, đào tạo, chuyển đổi số và giảng dạy lý luận chính trị.

Đối tượng nghiên cứu là hoạt động đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy lý luận chính trị ở Học viện Báo chí và Tuyên truyền theo quan điểm Đại hội XIV của Đảng. Phạm vi nghiên cứu tập trung vào các môn lý luận chính trị trong chương trình đào tạo đại học tại Học viện, chủ yếu trong giai đoạn đẩy mạnh chuyển đổi số hiện nay.

Nguồn dữ liệu nghiên cứu bao gồm Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIV; các nghị quyết, chỉ thị, kết luận của Đảng về giáo dục và đào tạo, công tác tư tưởng, lý luận và chuyển đổi số; các báo cáo tổng kết, báo cáo chuyên đề của Học viện Báo chí và Tuyên truyền; các tài liệu tham khảo có liên quan đến đổi mới giáo dục đại học và giảng dạy lý luận chính trị.

Để xử lý và phân tích dữ liệu, bài viết sử dụng các phương pháp nghiên cứu chủ yếu sau: phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu nhằm hệ thống hóa cơ sở lý luận, các quan điểm của Đảng về đổi mới giáo dục và giảng dạy lý luận chính trị; phương pháp logic kết hợp với lịch sử nhằm làm rõ sự vận động của yêu cầu đổi mới giảng dạy lý luận chính trị trong bối cảnh chuyển đổi số; phương pháp so sánh nhằm đối chiếu giữa

yêu cầu mới của Đại hội XIV của Đảng với thực tiễn giảng dạy hiện nay, từ đó nhận diện những vấn đề cần tiếp tục đổi mới; phương pháp nghiên cứu và tổng kết thực tiễn thông qua phân tích các báo cáo, kết quả nghiên cứu và thực tiễn đào tạo tại Học viện Báo chí và Tuyên truyền để đề xuất các giải pháp phù hợp.

3. Kết quả và thảo luận

3.1. Kết quả nghiên cứu

3.1.1. Thực trạng đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy lý luận chính trị ở Học viện Báo chí và Tuyên truyền

Thứ nhất, kết quả đạt được

Trong thời gian qua, thực hiện chủ trương đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, Học viện Báo chí và Tuyên truyền đã tích cực đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy các môn lý luận chính trị. Nội dung chương trình đào tạo từng bước được cập nhật theo chủ trương, quan điểm mới của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước và những vấn đề thực tiễn của đất nước, góp phần nâng cao tính thời sự, tính thực tiễn của bài giảng. Các nội dung về xây dựng, chỉnh đốn Đảng; bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch; phát triển kinh tế - xã hội; hội nhập quốc tế; chuyển đổi số; xây dựng Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa Việt Nam; phát triển văn hóa, con người Việt Nam trong giai đoạn mới... đã được quan tâm lồng ghép vào một số học phần.

Về phương pháp giảng dạy, Học viện đã đẩy mạnh áp dụng các phương pháp dạy học tích cực theo hướng lấy người học làm trung tâm; tăng cường thảo luận, xêmina, làm việc nhóm, nghiên cứu tình huống và gắn lý luận với thực tiễn. Nhiều giảng viên chủ động ứng dụng công nghệ thông tin, sử dụng hệ thống quản lý học tập trực tuyến, học liệu điện tử và các phương tiện truyền thông đa phương tiện trong giảng dạy. Việc kết hợp giữa dạy học trực tiếp với trực tuyến, giữa giảng dạy trên lớp với giao nhiệm vụ học tập, thảo luận, kiểm tra, đánh giá qua môi trường số đã tạo điều kiện để người học tiếp cận tri thức linh hoạt hơn, tăng cường tương tác giữa giảng viên và sinh viên. Đội ngũ giảng viên lý luận chính trị của Học viện cơ bản có trình độ chuyên môn cao, được đào tạo bài bản, có kinh nghiệm nghiên cứu và giảng dạy. Nhiều giảng viên tích cực

tham gia nghiên cứu lý luận, tổng kết thực tiễn, biên soạn giáo trình, cập nhật tri thức mới và đổi mới phương pháp sư phạm.

Thứ hai, hạn chế và nguyên nhân

Bên cạnh những kết quả đạt được, việc đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy lý luận chính trị ở Học viện Báo chí và Tuyên truyền vẫn còn một số hạn chế. Nội dung giảng dạy ở một số học phần còn nặng về truyền đạt tri thức lý luận theo hướng hàn lâm, chưa thật sự gắn với những vấn đề mới, phức tạp đang đặt ra từ thực tiễn đời sống chính trị - xã hội, từ quá trình chuyển đổi số, hội nhập quốc tế và sự phát triển mạnh mẽ của truyền thông số. Việc cập nhật, bổ sung các nội dung liên quan đến chuyển đổi số, trí tuệ nhân tạo, truyền thông số và những thách thức đặt ra đối với công tác tư tưởng, lý luận tuy đã được quan tâm nhưng chưa thật sự đồng bộ giữa các học phần và chương trình đào tạo. Phương pháp giảng dạy tuy đã có đổi mới nhưng ở một số trường hợp vẫn thiên về thuyết trình, truyền đạt một chiều; mức độ phát huy tính chủ động, tư duy phản biện và năng lực tự học của sinh viên chưa đồng đều. Ứng dụng công nghệ số trong giảng dạy giữa các khoa, bộ môn và giữa các giảng viên còn chưa đồng đều; hiệu quả khai thác học liệu số, dữ liệu mở và các nền tảng học tập trực tuyến chưa tương xứng với yêu cầu chuyển đổi số. Một bộ phận sinh viên còn ngại học tập các môn lý luận chính trị, chưa thực sự chủ động nghiên cứu, tìm hiểu sâu các vấn đề lý luận và thực tiễn.

Những hạn chế trên xuất phát từ nhiều nguyên nhân, song cơ bản là từ những nguyên nhân chủ quan. Năng lực ứng dụng công nghệ số và khai thác các phương pháp dạy học hiện đại của một bộ phận giảng viên còn chưa đồng đều; việc xây dựng học liệu số và đổi mới phương thức kiểm tra, đánh giá kết quả học tập chưa theo kịp yêu cầu chuyển đổi số. Công tác phối hợp giữa nghiên cứu lý luận, tổng kết thực tiễn và cập nhật nội dung giảng dạy có mặt chưa thường xuyên. Ý thức tự học, tự nghiên cứu và năng lực khai thác nguồn học liệu số của một bộ phận sinh viên còn hạn chế.

3.1.2. Những yêu cầu đặt ra đối với đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy lý luận chính trị theo quan điểm Đại hội XIV của Đảng

Thứ nhất, đổi mới nội dung giảng dạy theo hướng cập nhật, hiện đại và gắn với thực tiễn phát triển đất nước. Nội dung giảng dạy lý luận chính trị không chỉ bảo đảm tính

nền tảng, hệ thống và khoa học của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối của Đảng mà còn phải thường xuyên cập nhật những quan điểm, chủ trương mới được xác định trong Văn kiện Đại hội XIV của Đảng, đặc biệt là các nội dung về chuyển đổi số, phát triển kinh tế số, xã hội số, đổi mới sáng tạo, phát triển khoa học - công nghệ, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng và hội nhập quốc tế. Nội dung đào tạo phải gắn với thực tiễn đất nước, giúp người học hiểu rõ những vấn đề đang đặt ra trong quá trình phát triển và nâng cao khả năng vận dụng lý luận vào giải quyết các vấn đề thực tiễn.

Thứ hai, chuyển mạnh từ trang bị kiến thức sang phát triển phẩm chất và năng lực của người học. Đại hội XIV của Đảng xác định phát triển con người toàn diện là mục tiêu trung tâm của giáo dục và đào tạo, đồng thời yêu cầu: "Chuyển mạnh quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực, thể lực và phẩm chất người học" (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2026, tr. 101). Vì vậy, giảng dạy lý luận chính trị không chỉ nhằm truyền thụ tri thức mà còn phải góp phần hình thành bản lĩnh chính trị, tư duy khoa học, năng lực phản biện, năng lực nhận diện và đấu tranh với các quan điểm sai trái, thù địch của người học. Đây cũng là quan điểm chỉ đạo của Tổng Bí thư, Chủ tịch nước Tô Lâm về đổi mới căn bản công tác đào tạo theo hướng hình thành năng lực tư duy chiến lược, năng lực quản trị hiện đại, khả năng giải quyết vấn đề và thích ứng với những biến đổi nhanh chóng của thực tiễn.

Thứ ba, đổi mới mạnh mẽ phương pháp giảng dạy theo hướng lấy người học làm trung tâm, tăng cường tính tương tác và đồng kiến tạo tri thức. Sự phát triển của công nghệ số, truyền thông số và trí tuệ nhân tạo đang làm thay đổi căn bản cách thức tiếp cận tri thức của người học. Do đó, cần chuyển từ phương thức truyền thụ kiến thức một chiều sang tổ chức các hoạt động học tập tích cực, phát huy vai trò chủ thể của người học thông qua thảo luận, tranh biện, nghiên cứu tình huống, học tập dự án và giải quyết các vấn đề thực tiễn. Quan điểm của Tổng Bí thư Tô Lâm về chuyển từ mô hình "giảng viên truyền thụ" sang mô hình "giảng viên - học viên cùng đồng kiến tạo tri thức và giá trị mới" là định hướng quan trọng đối với đổi mới phương pháp giảng dạy lý luận chính trị trong giai đoạn hiện nay.

Thứ tư, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ số và trí tuệ nhân tạo trong giảng dạy lý luận chính trị. Đại hội XIV của Đảng yêu cầu thúc đẩy "chuyển đổi số toàn diện, phổ cập và

ứng dụng mạnh mẽ công nghệ số, trí tuệ nhân tạo trong giáo dục và đào tạo” (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2026, tr. 102). Theo đó, việc giảng dạy lý luận chính trị cần được triển khai trên nền tảng số với hệ thống học liệu điện tử, lớp học thông minh, các mô hình dạy học kết hợp và các công cụ hỗ trợ học tập hiện đại. Việc ứng dụng trí tuệ nhân tạo, dữ liệu lớn và các nền tảng học tập số không chỉ góp phần nâng cao hiệu quả truyền thụ tri thức mà còn tạo điều kiện cá thể hóa quá trình học tập, đáp ứng nhu cầu và năng lực khác nhau của người học.

Thứ năm, tăng cường gắn kết giữa giảng dạy, nghiên cứu lý luận, tổng kết thực tiễn và bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Đại hội XIV của Đảng yêu cầu: “Đẩy mạnh tổng kết thực tiễn, nghiên cứu lý luận... bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, cơ hội chính trị” (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2026, tr.131). Vì vậy, nội dung và phương pháp giảng dạy lý luận chính trị cần gắn chặt với các vấn đề thực tiễn của đất nước và thế giới; tăng cường phân tích, luận giải những vấn đề mới nảy sinh trong quá trình phát triển; đồng thời trang bị cho sinh viên kỹ năng phân tích, kiểm chứng thông tin, kỹ năng truyền thông chính trị và năng lực đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch.

Thứ sáu, đổi mới phương thức kiểm tra, đánh giá theo hướng coi trọng năng lực vận dụng và giải quyết vấn đề thực tiễn. Đại hội XIV của Đảng nhấn mạnh: “chuẩn hóa chất lượng và kiểm soát chặt chẽ đầu ra” (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2026, tr.101). Theo đó, cần giảm dần việc đánh giá chủ yếu dựa trên khả năng ghi nhớ kiến thức, tăng cường các hình thức đánh giá quá trình, đánh giá năng lực tư duy, khả năng vận dụng lý luận vào thực tiễn, năng lực nghiên cứu, phản biện và xử lý các tình huống thực tiễn. Đây cũng là yêu cầu để thực hiện mục tiêu đào tạo không chỉ nhằm giúp người học “biết” mà còn “biết làm”, “biết vận dụng” và “biết sáng tạo”.

3.1.3. Một số giải pháp tiếp tục đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy lý luận chính trị ở Học viện Báo chí và Tuyên truyền theo quan điểm Đại hội XIV của Đảng

Thứ nhất, đổi mới nội dung giảng dạy lý luận chính trị theo hướng phát triển năng lực và gắn với thực tiễn phát triển đất nước và yêu cầu chuyển đổi số.

Đại hội XIV của Đảng xác định, phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao, đẩy mạnh chuyển đổi số và phát triển toàn diện con người Việt Nam là những nhiệm vụ trọng

tâm của giai đoạn mới; đồng thời nhấn mạnh yêu cầu thúc đẩy chuyển đổi số toàn diện, ứng dụng mạnh mẽ công nghệ số và trí tuệ nhân tạo trong giáo dục và đào tạo. Điều đó đòi hỏi đổi mới nội dung giảng dạy lý luận chính trị theo hướng không chỉ truyền thụ tri thức mà còn phát triển năng lực tư duy, năng lực hành động và khả năng thích ứng với môi trường số. Đối với Học viện Báo chí và Tuyên truyền, nội dung giảng dạy cần gắn với đặc thù đào tạo trong lĩnh vực tư tưởng, lý luận, báo chí và truyền thông; tăng cường các chuyên đề về truyền thông chính trị, truyền thông số, kỹ năng kiểm chứng thông tin, nhận diện và phản bác các quan điểm sai trái, thù địch. Đồng thời, cần chuyển từ tiếp cận nội dung sang tiếp cận năng lực, chú trọng phát triển năng lực tư duy phản biện, giải quyết vấn đề, vận dụng lý luận vào thực tiễn nghề nghiệp. Bên cạnh đó, cần khai thác hiệu quả dữ liệu số và học liệu số nhằm tăng tính thực tiễn, tính cập nhật và khả năng tự học của sinh viên, góp phần đào tạo đội ngũ sinh viên có bản lĩnh chính trị vững vàng, năng lực chuyên môn cao và khả năng thích ứng với kỷ nguyên số.

Thứ hai, đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng lấy người học làm trung tâm, phát huy mô hình lớp học đảo ngược và học tập tích cực.

Giảng viên cần khắc phục phương thức giảng dạy một chiều, nặng về thuyết trình; chuyển sang vai trò tổ chức, định hướng, dẫn dắt và khơi mở tư duy; đồng thời tạo môi trường học tập dân chủ, khuyến khích sinh viên trao đổi, tranh luận và phản biện trên cơ sở khoa học. Đây cũng là sự cụ thể hóa yêu cầu chuyển từ mô hình “truyền thụ một chiều” sang mô hình “giảng viên - học viên cùng đồng kiến tạo tri thức và giá trị mới”. Bên cạnh đó, đẩy mạnh áp dụng mô hình lớp học đảo ngược. Theo mô hình này, sinh viên chủ động nghiên cứu tài liệu, video bài giảng và học liệu số trước khi đến lớp; thời gian trên lớp được dành cho thảo luận, giải quyết tình huống, tranh biện và vận dụng lý luận vào phân tích các vấn đề thực tiễn. Qua đó, góp phần chuyển từ dạy học theo nội dung sang phát triển năng lực, nâng cao tư duy phản biện, kỹ năng giao tiếp học thuật và khả năng vận dụng lý luận vào thực tiễn. Đồng thời, cần tăng cường sử dụng các phương pháp dạy học tích cực như thảo luận nhóm, nghiên cứu tình huống, học tập dự án, mô phỏng, tranh biện học thuật và phân tích các vấn đề chính trị - xã hội đang diễn ra.

Thứ ba, xây dựng hệ sinh thái số phục vụ giảng dạy lý luận chính trị.

Trong giảng dạy lý luận chính trị hiện nay, chuyển đổi số cần được triển khai theo hướng xây dựng hệ sinh thái số đồng bộ, hiện đại và kết nối toàn diện. Theo đó, cần chuyển từ mô hình ứng dụng các công cụ công nghệ riêng lẻ sang mô hình vận hành thống nhất dựa trên sự tích hợp giữa hạ tầng công nghệ, nền tảng quản lý học tập, học liệu số và hệ thống dữ liệu phục vụ đào tạo. Bên cạnh đó, đẩy mạnh xây dựng và chuẩn hóa học liệu số đối với các môn lý luận chính trị theo hướng đa dạng hóa hình thức thể hiện như bài giảng điện tử, video chuyên đề, infographic, tình huống mô phỏng và cơ sở dữ liệu thực tiễn. Việc khai thác các nguồn dữ liệu số chính thống giúp bài giảng trở nên sinh động, cập nhật và tăng cường khả năng kết nối giữa lý luận với thực tiễn phát triển đất nước. Đồng thời, từng bước ứng dụng trí tuệ nhân tạo, phân tích dữ liệu học tập và các công nghệ số mới nhằm hỗ trợ cá nhân hóa quá trình học tập, nâng cao khả năng tương tác giữa giảng viên và sinh viên.

Thứ tư, phát triển năng lực số và năng lực sư phạm hiện đại cho đội ngũ giảng viên.

Trước hết, giảng viên lý luận chính trị cần không ngừng nâng cao trình độ lý luận, năng lực nghiên cứu khoa học và khả năng tổng kết thực tiễn nhằm bảo đảm tính khoa học, tính thời sự và tính thuyết phục của bài giảng. Giảng dạy lý luận chính trị phải gắn chặt với thực tiễn phát triển đất nước, góp phần nâng cao năng lực tư duy lý luận, bản lĩnh chính trị và khả năng vận dụng tri thức vào thực tiễn cho người học. Do đó, mỗi giảng viên không chỉ là người truyền đạt tri thức mà còn phải là nhà nghiên cứu, người tư vấn và định hướng tư tưởng cho sinh viên. Bên cạnh đó, cần đổi mới mạnh mẽ năng lực sư phạm theo hướng lấy người học làm trung tâm. Giảng viên cần có khả năng tổ chức các hoạt động học tập tích cực, vận dụng linh hoạt các phương pháp như thảo luận, nghiên cứu tình huống, tranh biện học thuật, lớp học đảo ngược và học tập dự án. Đồng thời, đội ngũ giảng viên lý luận chính trị phải có bản lĩnh chính trị vững vàng, năng lực đấu tranh bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng và khả năng thích ứng với môi trường truyền thông số, qua đó góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị.

Thứ năm, đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả học tập theo hướng phát triển năng lực và tăng cường gắn kết với nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Công tác kiểm tra, đánh giá cần được thiết kế theo hướng mở, đa dạng hóa hình thức, bảo đảm tính thực tiễn và tính ứng dụng cao. Bên cạnh các bài thi viết truyền thống, cần tăng cường đánh giá thông qua sản phẩm học tập như bài phân tích chính sách, sản phẩm truyền thông chính trị - tư tưởng, video, podcast, infographic, cũng như các dự án học tập gắn với chủ đề bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Đồng thời, khuyến khích áp dụng phương pháp đánh giá dựa trên tình huống, mô phỏng các vấn đề “nóng” trong dư luận xã hội để người học thể hiện quan điểm, lập luận và bản lĩnh chính trị. Việc kết hợp giữa đánh giá quá trình và đánh giá tổng kết cần được thực hiện một cách thực chất, trong đó chú trọng theo dõi sự tiến bộ của người học thông qua thảo luận, làm việc nhóm, phản biện học thuật và mức độ tham gia các hoạt động thực hành số.

3.2. Thảo luận

Kết quả nghiên cứu cho thấy, đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy lý luận chính trị ở Học viện Báo chí và Tuyên truyền đã đạt được những chuyển biến tích cực, nhưng mức độ đổi mới chưa đồng đều. Học viện đã quan tâm cập nhật chương trình, ứng dụng công nghệ và áp dụng các phương pháp dạy học tích cực; trong khi năng lực số của giảng viên, học liệu, phương thức kiểm tra, đánh giá và tính chủ động của sinh viên vẫn còn những hạn chế nhất định. Điều đó cho thấy, hiệu quả đổi mới không phụ thuộc vào một yếu tố riêng lẻ mà được quyết định bởi sự đồng bộ giữa nội dung, phương pháp, đội ngũ giảng viên, người học và các điều kiện bảo đảm.

Những kết quả trên phù hợp với nhận định chung của các nghiên cứu về đổi mới giáo dục đại học và giảng dạy lý luận chính trị, nhất là yêu cầu chuyển từ truyền thụ kiến thức sang phát triển phẩm chất, năng lực người học; tăng cường gắn lý luận với thực tiễn và ứng dụng công nghệ số. Tuy nhiên, điểm khác của nghiên cứu này là đặt vấn đề đổi mới nội dung và phương pháp giảng dạy lý luận chính trị trong điều kiện cụ thể của Học viện Báo chí và Tuyên truyền và tiếp cận từ quan điểm Đại hội XIV của Đảng.

Kết quả nghiên cứu góp phần làm rõ yêu cầu của đổi mới giảng dạy lý luận chính trị trong bối cảnh chuyển đổi số. Đổi mới không đơn thuần là bổ sung nội dung mới hoặc sử dụng phương tiện công nghệ hiện đại, mà là sự chuyển đổi đồng bộ từ mục tiêu, nội dung, phương pháp đến kiểm tra, đánh giá; từ chú trọng truyền đạt tri thức sang

hình thành bản lĩnh chính trị, tư duy khoa học, năng lực phản biện và khả năng vận dụng lý luận vào thực tiễn. Đồng thời, kết quả nghiên cứu cung cấp cơ sở để Học viện xác định đúng những khâu cần ưu tiên trong quá trình đổi mới, nhất là cập nhật nội dung giảng dạy, phát triển năng lực số của giảng viên, xây dựng học liệu số, đổi mới kiểm tra, đánh giá và phát huy vai trò chủ động của sinh viên.

4. Kết luận

Đổi mới phương pháp giảng dạy lý luận chính trị ở Học viện Báo chí và Tuyên truyền trong bối cảnh chuyển đổi số là yêu cầu tất yếu, có ý nghĩa chiến lược, gắn trực tiếp với nâng cao chất lượng đào tạo và hiệu quả công tác tư tưởng, lý luận. Quá trình này cần được triển khai đồng bộ từ đổi mới tư duy, nội dung, phương pháp đến ứng dụng công nghệ số, phát triển học liệu hiện đại và nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên; đồng thời bảo đảm sự gắn kết chặt chẽ giữa lý luận với thực tiễn, giữa đào tạo với yêu cầu của môi trường truyền thông số và nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Đây cũng là cơ sở quan trọng để nâng cao chất lượng đào tạo của Học viện, đáp ứng yêu cầu phát triển đất nước trong kỷ nguyên số. Trong định hướng phát triển giáo dục và đào tạo hiện nay, mục tiêu xây dựng con người Việt Nam phát triển toàn diện, “giỏi giang, nhân ái, kiên cường” không chỉ là yêu cầu thời đại mà còn là sự tiếp nối và cụ thể hóa khát vọng của Chủ tịch Hồ Chí Minh về một dân tộc Việt Nam vươn mình mạnh mẽ trong thời đại mới./.

Tài liệu tham khảo

Đảng Cộng sản Việt Nam. (2026). Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIV (Tập I). Nhà xuất bản Chính trị quốc gia Sự thật.